

Ministério da Educação  
Secretária de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo



# RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021

Campus

Montanha



CPA  
Comissão Própria de Avaliação



INSTITUTO FEDERAL  
Espírito Santo



**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**  
Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia - 29056-255 – Vitória – ES  
(27) 33577505

**COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – CSA**  
**CAMPUS MONTANHA**  
Palhinha - Rodovia ES-130, Km 1, Montanha - ES, 29890-000  
Código e-mec: 1071982

**RELATÓRIO PARCIAL DA AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2021 a 2023**  
**ANO AVALIAÇÃO 2021**

**CAMPUS MONTANHA**  
**2021**

**MINISTÉRIO DE EDUCAÇÃO  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO  
ESPÍRITO SANTO**

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021**

Relatório Parcial de Avaliação Institucional Interna (Autoavaliação) do ano de 2021 apresentado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, Autarquia do Ministério da Educação (MEC), elaborado de acordo com as disposições das instruções descritas nas Orientações Gerais para o roteiro da Autoavaliação Institucional, documento de orientações e sugestões do Sistema Nacional da Avaliação da Educação Superior - SINAES.

## **DIRETORIA GERAL DO CAMPUS MONTANHA**

Diretor Geral	Claudia da Cunha Monte Oliveira
Diretor de Administração	Felipe de Andrade Simões
Diretor de Ensino	Felipe Araújo Paes Barbosa
Diretor de Pesquisa e Pós-graduação e Extensão	Waylson Zancanella Quarteza
Chefe de Gabinete	Rayanne Laura Farias Firme
Coordenador de Tecnologia da Informação	Felix Luiz Zanetti
Responsável pela Coordenadoria de Comunicação Social e Eventos	Gissele Locatelli Moura
Coordenadora Geral de Gestão de Pessoas	Alcione de Souza

### **Diretoria de Ensino**

Responsável pela Coordenadoria de Registros Acadêmicos	Maurício Valentin Junior
Responsável pela Coordenadoria de Gestão Pedagógica	Lays de Oliveira Joel Lopes
Responsável pela Coordenadora de Biblioteca	Viviane de Assis Delfino
Coordenador Geral de Assistência à Comunidade	Bilirrelli da Cunha Monte
Coordenadora do curso Técnico em Agropecuária	Isis Gabrielli Secato
Coordenador do curso Técnico em Administração	Helaine do Amaral Motta
Coordenador do curso de Tecnologia em Gestão Ambiental	Talita Aparecida Pletsch
Coordenador Geral de Ensino	André Teixeira Oliveira

### **Diretoria de Planejamento**

Coordenadora de Execução Orçamentária e Financeira	Pedro Riguette
Responsável pela Coordenadoria de Patrimônio	Rony Peterson Souza Matos
Responsável pela Coordenadora de Licitação e Compras	Gabriele Saúde Viana
Coordenadora de Engenharia e Manutenção	Anderson Lima Duarte
Responsável pela Coordenadoria de Gestão do Campus	Alan de Lima Nascimento

### **Comissão Setorial de Avaliação**

Priscilla Dutra Freires Codeco - presidente

André Teixeira Oliveira

Gabriele Saúde Viana

Ludmila dos Santos Santana Perovano

Maria Eduarda de Alcântara Neves

Amábile Evangelista Kosloski

Representante docente

Representante docente

Representante técnico-  
administrativo

Representante técnico-  
administrativo

Representante estudante

Representante estudante

## Sumário

INTRODUÇÃO.....	7
Histórico do Campus.....	7
Descrição dos participantes da Autoavaliação.....	10
Participação da comunidade acadêmica por sexo e cor.....	12
METODOLOGIA.....	13
Cronograma de atividades da CPA.....	14
Organização do Instrumento de Autoavaliação.....	18
Sensibilização para a Autoavaliação de 2021.....	19
Aplicação dos Instrumentos Avaliativos.....	19
ANÁLISE DOS DADOS DOS QUESTIONÁRIOS 2021.....	20
Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional.....	20
Estudantes Cursos Presenciais.....	20
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão.....	21
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão.....	22
Servidores Docentes.....	22
Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional.....	23
Estudantes Cursos Presenciais.....	23
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão.....	24
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão.....	25
Servidores Docentes.....	27
Eixo 3 – Políticas Acadêmicas.....	28
Estudantes Cursos Presenciais.....	28
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão.....	33
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão.....	39
Servidores Docentes.....	41
Eixo 4 – Políticas de Gestão.....	47
Estudantes Cursos Presenciais.....	47
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão.....	49
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão.....	51
Servidores Docentes.....	53
Eixo 5 – Infraestrutura.....	55
Estudantes Cursos Presenciais.....	55
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão.....	56
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão.....	57
Servidores Docentes.....	57
Observações.....	58
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	59
REFERÊNCIAS.....	60
Apêndice A.....	61

## INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional tem como objetivo demonstrar a percepção da comunidade acadêmica a respeito de indicadores elaborados a partir das dimensões avaliativas previstas na Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Em seu Art.11, a lei cita que as instituições de educação superior brasileiras, sejam elas públicas ou privadas, constituirão sua Comissão Própria de Avaliação (CPA), cujo papel é de realizar o processo da Autoavaliação Institucional.

A CPA planejou e executou as ações para a Autoavaliação Institucional contando com os membros representantes dos segmentos de alunos, de professores e de técnicos administrativos que compõem as Comissões Setoriais de Avaliação (CSA), localizadas nos campi, no Centro de Referência em Formação e Educação a Distância (Cefor) e na Reitoria do Ifes. Os membros têm o mandato determinado no regulamento da CPA, aprovado na Resolução do Conselho Superior nº 20 de 13 de julho de 2018 e pela Resolução do Conselho Superior nº 50 de 17 de dezembro de 2018 que altera a Resolução do CS nº 20/2018. O processo da Autoavaliação Institucional ocorreu no período de 20 de setembro a 30 de outubro, sendo prorrogado até 12 de novembro de 2021.

### **Histórico do Campus**

O Campus Montanha, autorizado pela Portaria MEC nº 1.074, DE 30.12.2014, publicada no DOU nº253, de 31/12/2014, é instituição pública federal de ensino básico, técnico e tecnológico, inscrita no CNPJ sob o número 10.838.653/0020-60 e compõe o Instituto Federal do Espírito Santo desde a sua criação, em 2014. Está instalado em sede própria, na Palhinha - Rodovia ES-130, Km 1, Montanha - ES, 29890-000, dividida em ambientes administrativos, salas de aula, biblioteca, laboratórios de ensino, pesquisa e extensão e espaços complementares como cantina, áreas de vivência, pátio e estacionamento.

O campus Montanha, que faz parte da terceira fase de expansão da Rede Federal, foi anunciado em agosto de 2011 pelo Ministério da Educação, tendo iniciado suas atividades no dia 23 de maio de 2013 com o curso de Formação Inicial e Continuada – FIC de Operador de Computador. No dia 31 de março de 2014, começaram as atividades do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, em horário integral, com 80 vagas. No dia 02 de março de 2015 foi publicada a portaria do Conselho Superior de autorização do Curso Técnico em Agropecuária Integrado ao

Ensino Médio, com início das atividades no dia 23 de fevereiro de 2015 com turma composta de 40 alunos. No ano de 2018, com objetivo de ampliar a oferta de cursos à população de Montanha e dos municípios vizinhos e também para dar início a verticalização das modalidades de ensino no campus, foi iniciado a oferta do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental.

Em 2021 foi inaugurado o Ginásio do Campus, espaço destinado às atividades de educação física dos alunos dos cursos integrados, e também a outras atividades esportivas, artísticas, culturais e de interação social envolvendo a comunidade acadêmica e o público externo.

O Quadro 1 mostra o histórico, na ordem decrescente de data de autorização, dos cursos do Campus, com ato, ano, nome, modalidade e o estado atual de oferta do curso.



<b>Ato de autorização</b>	<b>Ano</b>	<b>Nome</b>	<b>Modalidade</b>	<b>Estado Atual de oferta</b>
Resol. Cons. Superior/lfes nº 119	2016	Técnico em Administração Integrado em Ensino Médio	Presencial	ativo
Resol. Cons. Superior/lfes nº 120	2016	Técnico em Agropecuária Integrado em Ensino Médio	Presencial	ativo
Resol. Cons. Superior/lfes nº 12	2018	Tecnologia em Gestão Ambiental	Presencial	ativo
Processo nº 23545.000080/2022-65	2021	Fic Assistente Administrativo	EAD*	ativo

*Quadro 1: Histórico de criação dos cursos do Campus que ofertam diploma*

*\* O curso Fic teve início após o período de Autoavaliação.*

### **Descrição dos participantes da Autoavaliação**

De acordo com Resolução CS/lfes nº 20/2018, art. 23, todos os segmentos da comunidade acadêmica e os estudantes regularmente matriculados de todos os níveis de ensino da unidade participam da autoavaliação. Para 2021 foram usados filtros padronizados de situação de matrícula em todos campi, de modo que tanto o sistema de apoio à autoavaliação quanto os Registros Acadêmicos e as Comissões Setoriais chegassem aos números exatos de alunos. Os filtros utilizados, indicados da presidência do Fórum dos Registros Acadêmicos do Ifes, foram: matriculado, matrícula vínculo institucional, concludente, estagiário (concludente), aguardando enade, projeto final (concludente), aguardando seminário, aguardando solicitar certificação.

Os próximos parágrafos descrevem o público respondente no Campus Montanha, no ano de 2021. A Tabela 1 sumariza a participação dos estudantes por nível de ensino e curso. Dentre os cursos com maior participação em números absolutos, destacam-se os cursos técnicos integrados ao ensino médio.

**Tabela 1 - Participação do público por nível e por curso no ano de 2021**

Nível	Nome	Participação por curso
Técnicos	Administração	54
Integrados ao Ensino Médio	Agropecuária	56
Graduação	Tecnologia em Gestão Ambiental	13

Em 2021, em números absolutos, os técnicos integrados ao ensino médio foram as turmas que mais participaram, observe no Gráfico 1. Para a obtenção da Tabela 1 e da Gráfico 1, foram considerados os participantes, ou seja, o membro da comunidade acadêmica que finalizou a resposta de, pelo menos, um item da autoavaliação institucional.

**Gráfico 1 - Participação dos estudantes na avaliação no ano de 2021, em números absolutos**

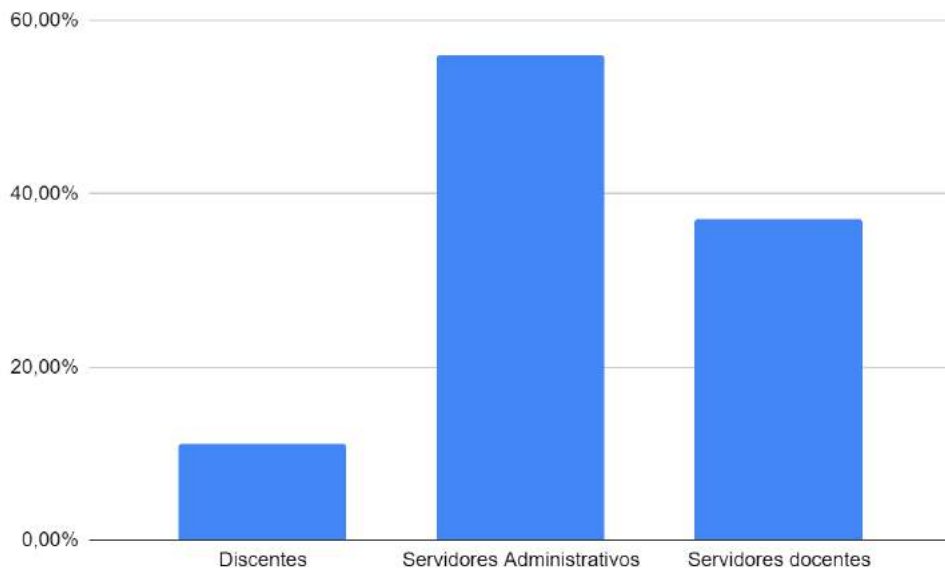


Na Tabela 2 observamos a participação dos segmentos da comunidade acadêmica, em números absolutos, no ano de 2021. Encontram-se os respondentes e os aptos a responder. E a participação percentual dos segmentos é apresentada no Gráfico 2.

**Tabela 2 - Sumário da participação dos segmentos da comunidade acadêmica**

Segmento Participante	Respondentes	Aptos a participar
Discentes Cursos Presenciais	123	1104
Servidores Administrativos (ensino e gestão)	14	25
Servidores Docentes	13	35

**Gráfico 2 - Gráfico do percentual de participação dos segmentos**



Não foi alcançado um número expressivo de participantes, mesmo com as inúmeras ações de divulgação que aconteceram durante o período de avaliação.

#### **Participação da comunidade acadêmica por sexo e cor**

Os dados da Tabela 3 foram obtidos em [avaliacao.ifes.edu.br/painel](http://avaliacao.ifes.edu.br/painel), relatório das caracterizações dos participantes.

**Tabela 3 - Caracterização dos participantes do campus Montanha**

CAMPUS MONTANHA			
PARTICIPANTE	SEXO	COR	TOTAL
ESTUDANTE PRESENCIAL	F	BRANCA	16
ESTUDANTE PRESENCIAL	F	NÃO DECLARADA	8
ESTUDANTE PRESENCIAL	F	PARDA	36
ESTUDANTE PRESENCIAL	F	NEGRA	9
ESTUDANTE PRESENCIAL	M	BRANCA	12
ESTUDANTE PRESENCIAL	M	INDÍGENA	1
ESTUDANTE PRESENCIAL	M	NÃO DECLARADA	2
ESTUDANTE PRESENCIAL	M	PARDA	37
ESTUDANTE PRESENCIAL	M	NEGRA	2
PROFESSOR	F	AMARELA	1
PROFESSOR	F	BRANCA	1
PROFESSOR	F	NÃO DECLARADA	2
PROFESSOR	F	PARDA	1
PROFESSOR	M	AMARELA	1
PROFESSOR	M	BRANCA	2
PROFESSOR	M	NÃO DECLARADA	5
PROFESSOR	M	PARDA	1
PROFESSOR	M	NEGRA	1
TÉCNICO ADMINISTRATIVO EDUCAÇÃO	F	BRANCA	1
TÉCNICO ADMINISTRATIVO EDUCAÇÃO	F	NÃO DECLARADA	1
TÉCNICO ADMINISTRATIVO EDUCAÇÃO	F	PARDA	2
TÉCNICO ADMINISTRATIVO EDUCAÇÃO	M	PARDA	1
TÉCNICO ADMINISTRATIVO GESTÃO	F	NÃO DECLARADA	1
TÉCNICO ADMINISTRATIVO GESTÃO	F	PARDA	1
TÉCNICO ADMINISTRATIVO GESTÃO	M	NÃO DECLARADA	3
TÉCNICO ADMINISTRATIVO GESTÃO	M	PARDA	2

## METODOLOGIA

O instrumento de autoavaliação, usado para a pesquisa interna, reflete no instrumento de avaliação institucional externa e os eixos e indicadores definidos pela Nota Técnica 16/2017 CGA/CGIES/DAES/INEP, sendo aplicado no triênio 2021-2023.

### Composição da CSA

A Comissão Setorial do Campus Montanha é constituída conforme o art. 10 da

Resolução CS/lfes nº 20/2018, com representantes dos segmentos administrativo, docente e discente do campus, e sua composição mais recente foi nomeada pela Portaria Nº 135, de 18 de junho de 2021. Suas principais atividades são a sensibilização, aplicação do instrumento de avaliação, elaboração do relatório do Campus, divulgação dos resultados e acompanhamento das ações decorrentes da autoavaliação, junto a gestão.

## **Cronograma de atividades da CPA**

### **Calendário de reuniões ordinárias da CPA em 2021**

O calendário com as datas de reuniões ordinárias da CPA foi aprovado na reunião de 11 de dezembro de 2020 conforme apresentado na Tabela 4. As reuniões ocorreram via WebConferência e deliberaram sobre a execução das ações planejadas e demais orientações da CPA para as Comissões Setoriais (CSAs). As deliberações são registradas em ata, que são arquivadas em cada comissão setorial e na CPA central. Além disso, são publicadas na sala da CPA criada no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) no Moodle. Sempre que há visita in loco das Comissões Externas de Avaliação do INEP, as comissões CSA/CPA participam das reuniões, de acordo com a disponibilidade, conforme agenda previamente enviada pelas referidas comissões de Avaliação.

**Tabela 4 - Calendário das reuniões ordinárias de 2021**

Calendário de reuniões ordinárias da CPA em 2021										
12/02	19/03	16/04	14/05	18/06	16/07	13/08	17/09	22/10	19/11	10/12

**Fonte:** CPA

O cronograma anual de atividades, ilustrado na Tabela 5, é definido pela CPA, em conjunto com as CSAs.

**Tabela 5 - Cronograma de atividades da CPA, aprovado na reunião ordinária da CPA**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - REITORIA**  
**Avenida Rio Branco, 50 – Santa Lúcia – 29056-255 – Vitória – ES - 27 3357-7500**  
**CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES DA CPA PARA 2020/2021**

ATIVIDADES	2021/2022												MAR
	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	
Planejar as ações da CPA para a Autoavaliação Institucional de acordo com a participação da DTI e a operacionalização do sistema de informação.													

Realizar a divulgação dos resultados da autoavaliação institucional 2020 para a comunidade acadêmica.													
Sensibilizar a comunidade acadêmica para a Autoavaliação Institucional de 2021.													
Revisar os Instrumentos de Avaliação para aplicação em 2021.													
Criar e Organizar uma página da instituição na página do Ifes.													
Programar o acompanhamento das CSAs nos processos de avaliação/reconhecimento e renovação de reconhecimento de Cursos.													



Acompanhar as ações Comissões e metas para cursos treinamentos sobre a legislação/avaliação.													
Aplicar a Autoavaliação Institucional de 2021.													
Acompanhar e analisar os resultados da autoavaliação institucional 2021.													
Elaborar o Relatório Autoavaliação da CPA 2021 e E para a Sala criada no Moodle.													
Enviar o Relatório da Autoavaliação Institucional da CPA de 2021 ao MEC.													
Acompanhar as ações previstas RAPAS dos Campi.													

Aprovado na reunião da CPA de 11.12.2020

## Organização do Instrumento de Autoavaliação

O instrumento de autoavaliação é formado por indicadores que são agrupados em cinco eixos e nas dez dimensões:

**Eixo 1** - Planejamento e Avaliação Institucional, contempla a Dimensão 8 da Lei 10.861/2004;

**Eixo 2** - Desenvolvimento Institucional contempla das Dimensões 1 e 3;

**Eixo 3** - Políticas Acadêmicas, contempla as Dimensões 2, 4 e 9;

**Eixo 4** - Políticas de Gestão, contempla as Dimensões 5, 6 e 10, e;

**Eixo 5** - Infraestrutura contempla a Dimensão 7.

Cada indicador é composto de um enunciado, podendo ou não ser subdividido, de 5 conceitos (**insatisfatório, parcialmente satisfatório, satisfatório, bom e muito bom**), das alternativas **Desconheço** e **Não Se Aplica** e de campos de observação, onde o respondente pode escrever um texto livre. Há três campos de observação para cada indicador, no qual o respondente pode escrever sugestões, elogios ou críticas. O resultado do indicador foi calculado pela média ponderada das respostas, excluindo-se as respostas em **Desconheço** e **Não se Aplica**.

Cada indicador é construído de forma a contemplar as orientações da Nota Técnica 16/2017 CGA/CGIES/DAES/INEP, e o conjunto de indicadores foi segmentado de forma a obter informações pertinentes à cada grupo da comunidade acadêmica. Em outras palavras, embora possa haver coincidência de indicadores, estudantes, técnicos e docentes avaliam aqueles mais pertinentes ao seu cotidiano. Por essa razão, o número de indicadores apresentados aos segmentos é diferente, conforme mostra a Tabela 6. Lembramos também, que alguns indicadores estão subdivididos em letras com subindicadores.

**Tabela 6: Quantidade de indicadores apresentados aos segmentos**

Segmento	INDICADORES					Total
	1	2	3	4	5	
Estudantes Cursos Presenciais	3	3	27	10	2	45

Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	3	3	24	13	2	45
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	3	3	11	12	1	30
Servidores Docentes	3	3	29	14	2	51

Ressaltamos que vários indicadores têm subindicadores podendo ir da letra a até a letra z.

### **Sensibilização para a Autoavaliação de 2021**

Em reuniões a CPA estabeleceu algumas estratégias para o desenvolvimento da sensibilização para a avaliação de 2021, levando-se em conta as atividades estarem sendo desenvolvidas de modo remoto. Foi solicitado que fossem utilizadas, as redes sociais, o uso dos grupos de WhatsApp e todos os tipos de mídias que dessem conta de apresentar para a comunidade a necessidade da realização da Avaliação Institucional. Assim foram utilizados cartazes, vídeos elaborados em parcerias com algumas CSAs e com alunos, etc.

### **Aplicação dos Instrumentos Avaliativos**

A autoavaliação estava programada para ocorrer entre os dias 20 de setembro a 31 de outubro, porém foi necessária uma prorrogação até o dia 12 de novembro de 2021. As respostas são voluntárias e realizadas por meio de um sistema computacional desenvolvido e mantido pela Diretoria de Tecnologia da Informação do Ifes. Ao longo do processo é possível acompanhar em tempo real os números de participantes através de um painel que o sistema apresenta.

Os participantes ao iniciarem a autoavaliação institucional, foram instruídos a considerar as seguintes orientações:

1. Atribuir conceitos de 1 a 5, em ordem crescente de excelência, a cada um dos indicadores de cada um dos cinco eixos;
2. Considerar os critérios de análise dos respectivos indicadores dos eixos e a

atribuição dos conceitos. Cada indicador apresenta, predominantemente, um objeto de análise. Um conjunto de indicadores permite a análise do eixo em questão. Com a opção de registrar a Observação com relação aos Indicadores de cada EIXO, com o objetivo de permitir a análise das considerações registradas em: Observação, daquelas considerações mais repetidas. A CPA considera o registro das Observações como a parte mais rica da Autoavaliação Institucional e que é o momento de não perder essa oportunidade da realidade registrada pelos participantes desse processo avaliativo e assim favorecendo a cultura da autoavaliação.

No ano de 2021, em função da Pandemia provocada pela Covid-19 e as atividades terem sido desenvolvidas de modo remoto, ou seja, não presencial, não foi feita a avaliação completa do Eixo 5, considerando que os usuários não tiveram acesso às dependências físicas dos campi, o que não seria justo fazer a avaliação de todos os indicadores relacionados neste eixo. Nesse sentido foram feitas as avaliações apenas dos indicadores referentes aos elementos tecnológicos.

## **ANÁLISE DOS DADOS DOS QUESTIONÁRIOS 2021**

### **Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional**

#### **Estudantes Cursos Presenciais**

A Tabela 7 informa os indicadores avaliados pelos estudantes dos cursos presenciais do Campus.

**Tabela 7 - Sumário dos resultados da autoavaliação no eixo 1, para o segmento discente dos cursos presenciais**

<b>Indicador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Desconheço</b>
<b>1 - Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:</b>		
a) Quantidade de itens:	3,60	0
b) Clareza:	3,58	0

c) Objetividade:	3,82	0
<b>2 - Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:</b>		
a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	3,92	0
b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	3,94	12
<b>3 - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:</b>	3,80	9

### **Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão**

A Tabela 8 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão.

**Tabela 8 - Sumário dos resultados da autoavaliação no eixo 1, para servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão**

<b>Indicador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Desconheço</b>
<b>1 - Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:</b>		
a) Quantidade de itens:	4,50	0
b) Clareza:	4,00	0
c) Objetividade:	4,50	0
<b>2 - Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:</b>		
a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	4,00	0
b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	3,33	1

<b>3 - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:</b>	3,00	3
---	------	---

### **Servidores Administrativos atuantes na área de gestão**

A Tabela 9 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes na área de gestão.

**Tabela 9 - Sumário dos resultados da autoavaliação no eixo 1, para o segmento Servidores Administrativos atuantes na área de gestão**

<b>Indicador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Desconheço</b>
<b>1 - Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:</b>		
a) Quantidade de itens:	3,33	0
b) Clareza:	3,67	0
c) Objetividade:	3,17	0
<b>2 - Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:</b>		
a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	3,33	0
b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	3,17	0
<b>3 - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:</b>	4,00	0

### **Servidores Docentes**

A Tabela 10 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Docentes.

**Tabela 10 - Sumário dos resultados da autoavaliação no eixo 1, para o segmento Servidores Docentes**

<b>Indicador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Desconheço</b>
<b>1 - Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie:</b>		
a) Quantidade de itens:	3,27	0
b) Clareza:	4,00	0
c) Objetividade:	3,91	0
<b>2 - Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie:</b>		
a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	4,00	0
b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	3,70	1
<b>3 - Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:</b>	3,00	2

## **Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional**

### **Estudantes Cursos Presenciais**

A Tabela 11 informa os indicadores avaliados pelos estudantes dos cursos presenciais do Campus.

**Tabela 11 - Sumário dos resultados da autoavaliação no eixo 2, para o segmento discente dos cursos presenciais**

<b>Indicador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Desconheço</b>
<b>1 - Em relação à Missão do Ifes que é: “promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade</b>	4,07	0

democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma:		
<b>2 - Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie:</b>		
a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:	3,98	31
b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:	4,02	20
c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:	4,04	26
<b>3 - Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie:</b>		
a) Quantidade:	3,70	10
b) Frequência anual:	3,75	7
c) Qualidade:	4,02	6
d) Infraestrutura utilizada:	3,89	6
e) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:	3,91	4

### **Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão**

A Tabela 12 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão.

**Tabela 12: Sumário dos resultados da autoavaliação no eixo 2, para o segmento servidores atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão**

<b>Indicador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Desconheço</b>
------------------	-----------------	-------------------



<b>1 - Em relação à Missão do Ifes que é: “promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma:</b>	3,67	1
<b>2 - Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie:</b>		
a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:	3,40	0
b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:	3,00	0
c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:	2,00	1
<b>3 - Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie:</b>		
a) Quantidade:	3,25	1
b) Frequência anual:	3,50	1
c) Qualidade:	4,50	1
d) Infraestrutura utilizada:	3,75	1
e) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:	4,50	1

### **Servidores Administrativos atuantes na área de gestão**

A Tabela 13 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes na área de gestão.

**Tabela 13: Sumário dos resultados da autoavaliação no eixo 2, para o segmento Servidores Administrativos atuantes na área de gestão**

<b>Indicador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Desconheço</b>
<b>1 - Em relação à Missão do Ifes que é: “promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma:</b>	3,83	0
<b>2 - Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie:</b>		
a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:	4,17	1
b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:	4,40	2
c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:	3,83	1
<b>3 - Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie:</b>		
a) Quantidade:	4,00	1
b) Frequência anual:	4,00	2
c) Qualidade:	4,00	1
d) Infraestrutura utilizada:	4,33	1
e) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:	4,40	2

## Servidores Docentes

A Tabela 14 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Docentes no campus.

**Tabela 14: Sumário dos resultados da autoavaliação no eixo 2, para o segmento Servidores Docentes**

Indicador	Conceito	Desconheço
<b>1 - Em relação à Missão do Ifes que é: “promover educação profissional, científica e tecnológica pública de excelência, integrando de forma inovadora o Ensino, a Pesquisa e a Extensão para a construção de uma sociedade democrática, justa e sustentável” você percebe que ela está sendo cumprida de forma:</b>	3,85	0
<b>2 - Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie:</b>		
a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:	3,53	0
b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:	3,33	0
c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:	3,14	1
<b>3 - Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie:</b>		
a) Quantidade:	3,43	1
b) Frequência anual:	3,64	1
c) Qualidade:	4,00	1
d) Infraestrutura utilizada:	3,79	1

e) As oportunidades de participação/envolvimento da comunidade acadêmica:	3,73	0
---	------	---

## Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

### Estudantes Cursos Presenciais

A Tabela 15 informa os indicadores avaliados pelos estudantes dos cursos presenciais do Campus.

**Tabela 15 - Sumário dos resultados da autoavaliação no eixo 3, para o segmento Estudantes Cursos Presenciais**

Indicador	Conceito	Desconheço
<b>1. Quanto à área de ensino, avalie:</b>		
a) As ações de recuperação paralela:	3,68	2
b) Avaliação do Ensino-aprendizagem:	3,94	0
<b>2. Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s):</b>		
a) Disponibilidade de atendimento extraclasse.	4,00	3
b) Metodologia:	3,83	0
c) Conteúdos que ministra:	3,94	2
d) Instrumentos avaliativos:	3,77	2
e) Cumprimento da carga horária:	3,92	2
f) Materiais didáticos que utiliza:	3,80	4
g) Abertura para o diálogo/comunicação	3,99	3
<b>3. A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc.) para com os alunos é:</b>	4,19	3
<b>4. Sobre os processos de ensino, avalie:</b>		

a) A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de Jovens e Adulto, na sua unidade é:	4,02	16
b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito, na sua unidade é:	3,92	13
c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade é:	4,11	10
d) A aplicabilidade das Políticas de Educação Ambiental na sua unidade é:	4,19	9
e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade é:	3,84	22
f) A contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência na sua unidade é:	4,11	10
g) A oportunidade de participação estudantil juntos aos processos de Ensino é:	3,88	3
<b>5. Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:</b>	3,88	3
<b>6. Quanto às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:</b>	3,93	6
<b>7. Quanto às ações de Extensão, avalie:</b>		
a) As atividades para a superação das desigualdades e da exclusão social:	3,93	10
b) A divulgação das atividades:	3,85	3
c) A colaboração na construção e difusão de valores da cidadania:	3,93	10

d) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:	4,08	8
e) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:	4,12	3
f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:	3,94	12
g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:	3,90	15
h) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular.	3,83	14
<b>8. Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:</b>		
a) Empresas Juniores:	3,70	21
b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo:	3,59	25
c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa:	3,60	22
<b>9. Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, avalie:</b>		
a) Acompanhamento pelo Setor de Estágio:	3,76	26
b) Acompanhamento pelo(a) docente orientador(a):	3,89	26
c) Relação entre os conteúdos abordados e a atuação no estágio:	3,92	29
d) Aquisição de experiências diversificadas no estágio:	3,85	29

e) Atuação do Ifes na mediação de oportunidades de vagas junto às empresas e instituições:	3,63	32
<b>10. Quanto às visitas técnicas, avalie a contribuição delas para a formação profissional:</b>	3,99	10
<b>11. Avalie a divulgação de ofertas de bolsa:</b>		
a) De Pesquisa:	3,78	21
b) De Extensão:	3,82	20
<b>12. Quanto à divulgação de oportunidades de Iniciação Científica, avalie:</b>	3,63	10
<b>13. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:</b>		
a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3,91	8
b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3,91	9
c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	4,00	8
d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	4,00	11
e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:	3,96	6
<b>14. Referente à Monitoria, avalie:</b>		
a) A contribuição para o processo de ensino-aprendizagem:	4,00	5
b) A cooperação entre o/a professor(a) e o/a estudante monitor:	4,00	7

<b>15. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?</b>	3,78	8
<b>16. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:</b>		
a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.	4,00	9
b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.	3,99	7
<b>17. Em relação à educação para as relações étnico-raciais, avalie:</b>		
a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	3,99	7
b) As ações práticas na sua unidade voltadas para esse tema.	3,99	6
<b>18. Em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, avalie:</b>		
a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	3,80	12
b) As ações práticas na sua unidade/no seu campus voltadas para esse tema	3,71	15
<b>19. Quanto ao Setor Pedagógico, avalie:</b>		
a) Orientação pedagógica aos discentes:	4,25	0
b) Orientação pedagógica aos pais/responsáveis:	4,12	2
<b>20. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:</b>	4,14	9



21. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida):	4,04	19
22. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade:	3,98	4
23. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3,89	7
24. Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade:	3,58	11
25. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3,56	19
26. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3,97	11
27. Quanto à qualidade de vida do(a) estudante, avalie, no âmbito da sua unidade:		
a) Ações de atenção à saúde (combate à diabetes, tabagismo, sobrepeso, etc.):	3,65	10
b) Ações desportivas:	3,92	9

### **Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão**

A Tabela 16 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão do Campus.

**Tabela 16 - Sumário dos resultados da autoavaliação no eixo 3, para o segmento Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão**

<b>Indicador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Desconheço</b>
<b>1. Quanto à área de ensino, avalie:</b>		
a) As ações de recuperação paralela:	5,00	3
b) Avaliação do Ensino-aprendizagem:	5,00	3
<b>2. Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s):</b>		
a) Disponibilidade de atendimento extraclasse.	5,00	3
b) Metodologia:	5,00	3
c) Conteúdos que ministra:	5,00	3
d) Instrumentos avaliativos:	5,00	3
e) Cumprimento da carga horária:	5,00	3
f) Materiais didáticos que utiliza:	5,00	3
g) Abertura para o diálogo/comunicação	5,00	3
<b>3. A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc.) para com os alunos é:</b>	4,25	1
<b>4. Sobre os processos de ensino, avalie:</b>		
a) A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de Jovens e Adulto, na sua unidade é:	2,00	2
b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito, na sua unidade é:	3,00	3
c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade é:	3,50	3

d) A aplicabilidade das Políticas de Educação Ambiental na sua unidade é:	4,00	3
e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade é:	1,00	4
f) A contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência na sua unidade é:	2,33	2
g) A oportunidade de participação estudantil juntos aos processos de Ensino é:	4,33	2
<b>5. Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:</b>	5,00	3
<b>6. Quanto às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:</b>	3,00	1
<b>7. Quanto às atividades pedagógicas, avalie:</b>		
a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas do ensino:	5,00	3
b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas do ensino:	5,00	3
<b>8. Quanto às ações de Extensão, avalie:</b>		
a) As atividades para a superação das desigualdades e da exclusão social:	3,50	0
b) A divulgação das atividades:	4,00	0
c) A colaboração na construção e difusão de valores da cidadania:	3,75	0

d) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:	3,75	0
e) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:	4,00	0
f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:	3,50	0
g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:	3,75	0
h) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular.	4,25	0
<b>9. Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:</b>		
a) Empresas Juniores:	3,00	2
b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo:	3,00	2
c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa:	4,50	2
<b>10. Em relação à Pós-Graduação, avalie:</b>		
a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos:	4,00	2
b) O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos	4,00	2

<b>11. Quanto à Pesquisa, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?</b>	3,33	1
<b>12. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:</b>		
a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3,75	0
b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	4,25	0
c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	4,00	0
d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	4,00	0
e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:	4,25	0
<b>13. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?</b>	5,00	2
<b>14. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:</b>		
a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.	4,33	1
b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.	4,67	1
<b>15. Em relação à educação para as relações étnico-raciais, avalie:</b>		
a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	4,00	3

b) As ações práticas na sua unidade voltadas para esse tema.	4,00	3
<b>16. Em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, avalie:</b>		
a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	1,00	3
b) As ações práticas na sua unidade/no seu campus voltadas para esse tema	1,00	2
<b>17. Quanto ao Setor Pedagógico, avalie:</b>		
a) Orientação pedagógica aos docentes	5,00	2
<b>18. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:</b>	5,00	3
<b>19. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida):</b>	4,67	1
<b>20. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade:</b>	4,50	2
<b>21. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:</b>	4,50	3

22. Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade:	3,00	3
23. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	1,00	3
24. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3,00	2

### **Servidores Administrativos atuantes na área de gestão**

A Tabela 17 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes na área de gestão do Campus.

**Tabela 17 - Sumário dos resultados da autoavaliação no eixo 3, para o segmento Servidores Administrativos atuantes na área de gestão**

<b>Indicador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Desconheço</b>
<b>1. Em relação à Pós-Graduação, avalie:</b>		
a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos:	3,67	1
b) O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos:	4,00	1
<b>2. Quanto à Pesquisa, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?</b>	3,67	2
<b>3. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?</b>	3,20	2
<b>4. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:</b>		

a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.	3,86	0
b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.	4,40	2
5. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:	4,20	1
6. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida):	3,60	2
7. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade:	3,80	1
8. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	4,33	4
9. Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade:	3,60	0
10. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	3,75	1



<b>11. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:</b>	4,50	2
---	------	---

### **Servidores Docentes**

A Tabela 18 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Docentes do Campus.

**Tabela 18 - Sumário dos resultados da autoavaliação no eixo 3, para o segmento Servidores Docentes**

<b>Indicador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Desconheço</b>
<b>1. Quanto à área de ensino, avalie:</b>		
a) As ações de recuperação paralela:	3,79	0
b) Avaliação do Ensino-aprendizagem:	3,86	0
<b>2. Quanto à atuação do corpo docente, avalie as atividades de ensino referentes à(ao/s):</b>		
a) Disponibilidade de atendimento extraclasse.	4,21	0
b) Metodologia:	3,86	0
c) Conteúdos que ministra:	4,14	0
d) Instrumentos avaliativos:	3,79	0
e) Cumprimento da carga horária:	3,93	0
f) Materiais didáticos que utiliza:	4,00	0
g) Abertura para o diálogo/comunicação	3,86	0
<b>3. A atuação do corpo docente em observância aos princípios éticos (urbanidade, respeito, etc.) para com os alunos é:</b>	4,25	0
<b>4. Sobre os processos de ensino, avalie:</b>		
a) A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de Jovens e Adulto, na sua unidade é:	2,86	1

b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito, na sua unidade é:	4,00	0
c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade é:	3,93	0
d) A aplicabilidade das Políticas de Educação Ambiental na sua unidade é:	4,25	2
e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade é:	3,69	1
f) A contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência na sua unidade é:	3,64	0
g) A oportunidade de participação estudantil juntos aos processos de Ensino é:	3,93	0
<b>5. Quanto às práticas pedagógicas, a integração de conhecimentos gerais e específicos, básicos, profissionais, teóricos e práticos nos currículos é:</b>	4,23	0
<b>6. Quantos às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:</b>	3,33	1
<b>7. Quanto às atividades Pedagógicas, avalie:</b>		
a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino:	3,07	0
b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino:	3,29	0
<b>8. Quanto às ações de Extensão, avalie:</b>		
a) As atividades para a superação das desigualdades e da exclusão social:	2,92	1

b) A divulgação das atividades:	3,36	0
c) A colaboração na construção e difusão de valores da cidadania:	3,62	1
d) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:	3,27	2
e) Qualificação profissional básica e técnica de trabalhadores:	3,55	2
f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:	3,78	2
g) A formação continuada de egressos, com vistas à sua progressão no mundo do trabalho:	3,67	2
h) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular.	2,78	4
<b>9. Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis:</b>		
a) Empresas Juniores:	3,63	5
b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo:	3,63	5
c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa:	2,80	3
<b>10. Quanto ao Estágio, obrigatório e não obrigatório, avalie:</b>		
a) Acompanhamento pelo Setor de Estágio:	3,78	4

b) Acompanhamento pelo(a) docente orientador(a):	4,00	3
c) Relação entre os conteúdos abordados e a atuação no estágio:	3,78	4
d) Aquisição de experiências diversificadas no estágio:	3,67	4
e) Atuação do Ifes na mediação de oportunidades de vagas junto às empresas e instituições:	3,10	3
<b>11. Quanto às visitas técnicas, avalie a contribuição delas para a formação profissional:</b>	4,00	1
<b>12. Avalie a divulgação de ofertas de bolsa:</b>		
a) De Pesquisa:	3,73	2
b) De Extensão:	3,45	2
<b>13. Quanto à divulgação de oportunidades de Iniciação Científica, avalie:</b>	3,73	2
<b>14. Avalia as condições para a formação e o fortalecimento dos Grupos de Pesquisa:</b>	2,18	3
<b>15. Em relação à Pós-Graduação, avalie:</b>		
a) A articulação entre a instância decisória e as instâncias consultivas sobre a oferta de cursos:	3,80	5
b) O apoio do Ifes em relação à mobilidade docente para atuação nos cursos:	3,63	5
<b>16. Quanto à Pesquisa, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?</b>	2,00	1
<b>17. Quanto à divulgação do conhecimento científico, avalie:</b>		
a) Apoio do Ifes para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3,55	2

b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3,10	3
c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3,42	1
d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	3,31	0
e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:	3,27	2
<b>18. Referente à Monitoria, avalie:</b>		
a) A contribuição para o processo de ensino-aprendizagem:	4,00	2
b) A cooperação entre o/a professor(a) e o/a estudante monitor:	4,33	2
<b>19. Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?</b>	3,92	1
<b>20. Considerando a sustentabilidade ambiental, avalie:</b>		
a) Ações para diminuir os impactos ambientais gerados pela sua unidade.	4,40	2
b) Ações curriculares de educação ambiental na sua unidade/no seu campus.	4,40	2
<b>21. Em relação à educação para as relações étnico-raciais, avalie:</b>		
a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	4,00	1
b) As ações práticas na sua unidade voltadas para esse tema.	4,09	1

<b>22. Em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, avalie:</b>		
a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	3,33	3
b) As ações práticas na sua unidade/no seu campus voltadas para esse tema	3,30	2
<b>23. Em relação ao Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e indígenas, avalie as ações de sensibilização da comunidade a respeito das temáticas de cultura Afro-brasileira e indígena, no âmbito de sua unidade ou de seu campus:</b>	3,79	0
<b>24. Em relação ao Núcleo de Atendimento a Pessoas com Necessidades Especiais, avalie a resolutividade das demandas, segundo o Decreto 5296/2004 (que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida):</b>	4,27	1
<b>25. Em relação ao Núcleo de Arte e Cultura, avalie se as ações incentivam, desenvolvem e promovem o acesso à cultura e às artes no âmbito da sua unidade:</b>	3,57	0
<b>26. Em relação ao Núcleo de Educação Ambiental, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:</b>	3,67	3
<b>27. Em relação ao Núcleo de Inovação Tecnológica e Empreendedorismo/Núcleo Incubador, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito de sua unidade:</b>	3,50	6
<b>28. Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:</b>	3,67	6

<b>29. Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:</b>	3,22	3
---	------	---

## **Eixo 4 – Políticas de Gestão**

### **Estudantes Cursos Presenciais**

A Tabela 19 informa os indicadores avaliados pelos Estudantes Cursos Presenciais do Campus.

**Tabela 19 - Sumário dos resultados da autoavaliação no eixo 4, para o segmento Estudantes Cursos Presenciais**

<b>Indicador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Desconheço</b>
<b>1. Em relação à Gestão Democrática, avalie:</b>		
a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.	3,84	21
b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:	3,81	12
c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:	3,93	10
<b>2. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade.</b>	4,18	3
<b>3. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:</b>		
a) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:	3,72	11
<b>4. Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras:</b>		
a) No Ensino:	3,91	2
b) Na Pesquisa:	3,81	4

c) Na Extensão:	3,82	6
<b>5. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos:</b>	4,00	2
<b>6. Quanto à Assistência Estudantil, avalie:</b>		
a) O atendimento às demandas dos estudantes:	4,09	0
b) O serviço prestado pelo setor em relação aos auxílios financeiros:	4,27	2
c) A distribuição dos recursos (critérios) entre as rubricas (itens dos auxílios):	4,21	4
d) O serviço prestado pelo setor em relação ao apoio psicossocial (orientação social e psicológica):	3,70	9
e) O atendimento à saúde em momento de necessidade na sua unidade/no seu campus.	4,18	6
<b>7. Quanto a ações de Internacionalização, avalie:</b>		
a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida na sua unidade:	3,96	2
b) Aulas bilíngues:	3,93	6
c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	3,21	29
d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	3,15	33
e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):	3,21	32
<b>8. Em relação à Mobilidade Acadêmica, avalie a divulgação de oportunidades:</b>	3,85	9
<b>9. Em relação ao Registro Acadêmico (atendimento CRA), avalie:</b>		
a) Horário de atendimento:	3,90	9



b) Atendimento das demandas / resolutividade de problemas:	3,89	5
<b>10. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é:</b>	4,03	1

**Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão**

A Tabela 20 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão do Campus.

**Tabela 20 - Sumário dos resultados da autoavaliação no eixo 4, para o segmento Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão**

Indicador	Conceito	Desconheço
<b>1. Em relação à Gestão Democrática, avalie:</b>		
a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.	5,00	2
b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:	4,50	0
c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:	4,00	2
<b>2. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade.</b>	4,50	0
<b>3. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:</b>		
a) No ambiente de trabalho:	4,25	0
b) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:	4,00	2
<b>4. Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras:</b>		
a) No Ensino:	4,50	2
b) Na Pesquisa:	4,50	0

c) Na Extensão:	4,50	0
<b>5. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos:</b>	4,75	1
<b>6. Quanto a ações de Internacionalização, avalie:</b>		
a) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	4,00	1
b) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	4,50	1
c) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):	4,50	1
<b>7. Em relação à Capacitação dos Servidores(as), avalie:</b>		
a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação:	3,25	0
b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize capacitação:	4,50	0
c) Oferta de capacitação para atividades específicas:	3,25	0
d) Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade:	3,50	0
<b>8. Quanto à Progressão Docente/Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes:</b>		
a) O instrumento de avaliação:	4,00	0
b) A confecção (montagem) do processo:	4,00	0
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3,75	0
<b>9. Quanto a Avaliação de Estágio Probatório, avalie, no âmbito do Ifes:</b>		
a) O Instrumento de Avaliação:	4,33	1
b) A confecção (montagem) do processo:	4,33	1
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	4,33	1
<b>10. Em relação ao Registro Acadêmico (atendimento CRA), avalie:</b>		

a) Horário de atendimento:	3,00	2
b) Atendimento das demandas / resolutividade de problemas:	3,00	2
<b>11. Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são:</b>	3,75	0
<b>12. Quanto às condições gerais de trabalho, avalie:</b>	4,50	0
<b>13. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é:</b>	4,50	0

### **Servidores Administrativos atuantes na área de gestão**

A Tabela 21 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes na área de gestão do campus.

**Tabela 21 - Sumário dos resultados da autoavaliação no eixo 4, para o segmento Servidores Administrativos atuantes na área de gestão**

<b>Indicador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Desconheço</b>
<b>1. Em relação à Gestão Democrática, avalie:</b>		
a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.	4,17	1
b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:	4,29	0
c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:	4,33	1
<b>2. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade.</b>	4,33	0
<b>3. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:</b>		
a) No ambiente de trabalho:	3,40	1

<b>4. Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras:</b>		
a) Na Pesquisa:	4,00	1
b) Na Extensão:	3,80	1
<b>5. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos:</b>	4,00	0
<b>6. Quanto a ações de Internacionalização, avalie:</b>		
a) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	3,33	3
b) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	3,33	3
c) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):	3,50	4
<b>7. Em relação à Capacitação dos Servidores(as), avalie:</b>		
a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação:	3,50	0
b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize capacitação:	4,00	0
c) Oferta de capacitação para atividades específicas:	3,00	0
d) Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade:	3,40	1
<b>8. Quanto à Progressão Docente/Promoção TAE, avalie, no âmbito do lfes:</b>		
a) O instrumento de avaliação:	3,50	0
b) A confecção (montagem) do processo:	3,50	0
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3,67	0
<b>9. Quanto a Avaliação de Estágio Probatório, avalie, no âmbito do lfes:</b>		
a) O Instrumento de Avaliação:	3,25	2
b) A confecção (montagem) do processo:	3,75	2

c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	3,50	2
<b>10. Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são:</b>	4,17	0
<b>11. Quanto às condições gerais de trabalho, avalie:</b>	4,00	0
<b>12. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é:</b>	4,14	0

### Servidores Docentes

A Tabela 22 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Docente do campus

**Tabela 22: Sumário dos resultados da autoavaliação no eixo 4, para o segmento Servidores Docentes**

Indicador	Conceito	Desconheço
<b>1. Em relação à Gestão Democrática, avalie:</b>		
a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.	3,25	0
b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:	3,08	0
c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:	3,33	0
<b>2. Em relação às concepções de Ética, avalie a divulgação dos princípios éticos e o respeito a eles no âmbito da sua unidade.</b>	3,77	0
<b>3. Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras:</b>		
a) No ambiente de trabalho:	3,45	1
b) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:	3,11	2
<b>4. Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras:</b>		

a) No Ensino:	3,45	1
b) Na Pesquisa:	3,55	1
c) Na Extensão:	3,40	2
<b>5. Quanto à Comunicação Institucional, avalie o acesso aos conteúdos informativos:</b>	4,43	0
<b>6. Quanto a ações de Internacionalização, avalie:</b>		
a) A oferta de disciplinas de língua estrangeira oferecida na sua unidade:	4,10	2
b) Aulas bilíngues:	3,50	5
c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	2,00	6
d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	1,50	6
e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):	1,50	6
<b>7. Em relação à Mobilidade Acadêmica, avalie a divulgação de oportunidades</b>	3,20	2
<b>8. Em relação à Capacitação dos Servidores(as), avalie:</b>		
a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação:	2,82	1
b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize capacitação:	2,50	0
c) Oferta de capacitação para atividades específicas:	2,50	0
d) Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade:	3,17	0
<b>9. Quanto à Progressão Docente/Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes:</b>		
a) O instrumento de avaliação:	3,00	2
b) A confecção (montagem) do processo:	2,56	2
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	2,11	2

<b>10. Quanto a Avaliação de Estágio Probatório, avalie, no âmbito do Ifes:</b>		
a) O Instrumento de Avaliação:	3,00	3
b) A confecção (montagem) do processo:	2,38	3
c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	2,00	3
<b>11. Em relação ao Registro Acadêmico (atendimento CRA), avalie:</b>		
a) Horário de atendimento:	4,18	0
b) Atendimento das demandas / resolutividade de problemas:	4,18	0
<b>12. Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são:</b>	3,25	1
<b>13. Quanto às condições gerais de trabalho, avalie:</b>	3,69	0
<b>14. Em relação ao atendimento nos setores administrativos, a percepção da eficiência e eficácia é:</b>	3,79	0

## Eixo 5 – Infraestrutura

### Estudantes Cursos Presenciais

A Tabela 23 informa os indicadores avaliados pelos Estudantes Cursos Presenciais do Campus.

**Tabela 23 - Sumário dos resultados da autoavaliação no eixo 5, para o segmento Estudantes Cursos Presenciais**

Indicador	Conceito	Desconheço
<b>1. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie:</b>		
a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	4,00	12

b) Capacitação (treinamento) para uso:	3,75	13
c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	3,83	8
d) Adequação ao trabalho:	3,86	9
e) Suporte técnico:	3,84	5
<b>2. Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto à(ao):</b>		
a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário):	3,43	1
b) Suporte técnico:	3,48	3
c) Capacitação (treinamento) para uso:	3,63	2
d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	3,83	14

### **Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão**

A Tabela 24 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão do campus.

**Tabela 24 - Sumário dos resultados da autoavaliação no eixo 5, para o segmento Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão**

<b>Indicador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Desconheço</b>
<b>1. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie:</b>		
a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	2,50	2
b) Capacitação (treinamento) para uso:	3,00	2
c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	4,00	2
d) Adequação ao trabalho:	4,00	2
e) Suporte técnico:	4,50	2



<b>2, Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto à(ao):</b>		
a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário):	3,67	1
b) Suporte técnico:	4,67	1
c) Capacitação (treinamento) para uso:	3,67	1
d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	2,50	2

### **Servidores Administrativos atuantes na área de gestão**

A Tabela 25 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Administrativos atuantes na área de gestão do campus.

**Tabela 25 - Sumário dos resultados da autoavaliação no eixo 5, para o segmento Servidores Administrativos atuantes na área de gestão**

<b>Indicador</b>	<b>Conceito</b>	<b>Desconheço</b>
<b>1. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie:</b>		
a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	4,20	1
b) Capacitação (treinamento) para uso:	4,00	0
c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	4,00	0
d) Adequação ao trabalho:	4,17	0
e) Suporte técnico:	4,17	0

### **Servidores Docentes**

A Tabela 26 informa os indicadores avaliados pelos Servidores Docentes do campus.

**Tabela 26 - Sumário dos resultados da autoavaliação no eixo 5, para o segmento Servidores Docentes**

Indicador	Conceito	Desconheço
<b>1. Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie:</b>		
a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	3,33	2
b) Capacitação (treinamento) para uso:	2,78	2
c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	3,10	1
d) Adequação ao trabalho:	2,90	1
e) Suporte técnico:	2,90	1
<b>2. Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto à(ao):</b>		
a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário):	3,64	0
b) Suporte técnico:	3,36	0
c) Capacitação (treinamento) para uso:	3,27	0
d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	3,29	4

### Observações

Conforme foi relatado, cada respondente teve a oportunidade de inserir um texto complementar a cada indicador, revelando sua compreensão ou percepção a respeito do tema, conforme achasse pertinente. Para preservarmos eventuais identificações de personagens e situações que possam ultrapassar os limites éticos de atuação desta Comissão, a sessão de Observações será tratada neste relatório de forma estatística. As observações foram lidas e classificadas pela equipe da Comissão, em: Desconhecimento: Quando o teor da observação demonstra que o respondente não se reconhece apto a avaliar o indicador.

- Elogio: Quando o teor da observação demonstra que determinado indicador merece reconhecimento.
- Críticas: Quando o teor da observação demonstra descontentamento sobre determinado indicador.
- Sugestão: Quando o teor da observação indica possíveis soluções relacionadas a problemas identificados em determinado indicador. A Tabela 25 sumariza as observações dos três segmentos.

**Tabela 27: Sumário com a categorização das observações**

SEGMENTO	ELOGIO	CRÍTICA	SUGESTÃO	TOTAL
Estudantes Cursos Presenciais	81	22	14	117
Servidores Administrativos atuantes nas áreas de ensino, pesquisa e extensão	3	1	3	7
Servidores Administrativos atuantes na área de gestão	3	1	0	4
Servidores Docentes	3	40	8	51

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O relatório da autoavaliação institucional é de grande importância para o direcionamento dos esforços de melhoria contínua dentro do Ifes Campus Montanha. É de suma importância, para os gestores, ter conhecimento dos indicadores apontados pelos discentes, técnicos e docentes, colaborando diretamente com a tomada de decisões, para que ocorram os melhores investimentos.

## REFERÊNCIAS

**BRASIL. Lei nº 10861 de 14 de abril de 2004.** Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/lei/l10.861.htm)>. Acesso em: 05 mar. 2018.

**BRASIL. Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008,** D.O.U. Nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

**BRASIL. Decreto n.º 9.235 de 15 de dezembro de 2017,** publicado no D.O.U. em 18 de dezembro de 2017.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 29/2013 de 9 DE AGOSTO DE 2013.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 20/2018 de 13 de julho de 2018.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Resolução do Conselho Superior do Ifes n.º 50/2018 de 17 de dezembro de 2018.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Estatuto do Ifes publicado no D.O.U. nº 19 em 28 de janeiro de 2010 e D.O.U. Nº 216 em 11 de novembro de 2010.

**INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA.** Nota Técnica n.º 16/2017/CGACGIES/DAES.

**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO.** Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes. < <https://www.ifes.edu.br/> > Acesso em: 9 jan.2019.

**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO.** <<http://portal.mec.gov.br/index.php>> NOTA Técnica Nº 14 /2014 –CGACGIES/DAES/INEP/MEC).

**MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE.** <<http://www.mma.gov.br/educacao-ambiental/politica-de-educacao-ambiental.html>> Acesso em: 24. jan. 2019

## **Apêndice A**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

**APÊNDICE A**  
**RAPA – 2021 – Campus Montanha**

A análise, o acompanhamento e a divulgação dos resultados de todo o processo da Autoavaliação Institucional do Ifes são realizadas de acordo com as Diretrizes para a Avaliação das Instituições de Educação Superior para os cursos superiores, que está em conformidade com a Lei nº 10.861 de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação de Educação Superior – SINAES. Após tabulação a CPA/CSA encaminha os resultados da Autoavaliação Institucional tabulados e solicita aos seus gestores, via memorando, um “RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA (RAPA)”. O retorno do Relatório as CSA e a CPA visa, sobretudo, assegurar que as fragilidades detectadas receberão planejamentos/ações que possam solucioná-las e as potencialidades sustentadas. De posse dos resultados tabulados e do RAPA, são produzidos relatórios pelas Comissões Setoriais de Avaliação Institucional (CSA) por campi e pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) Institucional. Posteriormente a CPA encaminha o relatório da Autoavaliação Institucional para o Inep e o socializa com a comunidade acadêmica. Os acompanhamentos dos RAPA serão realizados comparando os resultados das avaliações de um dado ano com aqueles do ano imediatamente posterior. Dessa forma, se uma fragilidade apontada numa determinada avaliação volta a aparecer no ano seguinte, evidencia-se que os planejamentos previstos nos RAPA revelaram-se ineficazes, demandando a elaboração de novos planos. O balanço crítico de todo o processo permitirá tanto a CPA quanto o Ifes replanejar e/ou planejar ações futuras. A nova escala, atendendo ao que preconiza a Lei do Sinaes, mantém a divisão em conceitos que variam de 1 a 5. Cada um desses conceitos possui critérios de qualidade que devem ter evidências in loco para sua verificação (NOTA TÉCNICA Nº 16/2017/CGACGIES/DAES).

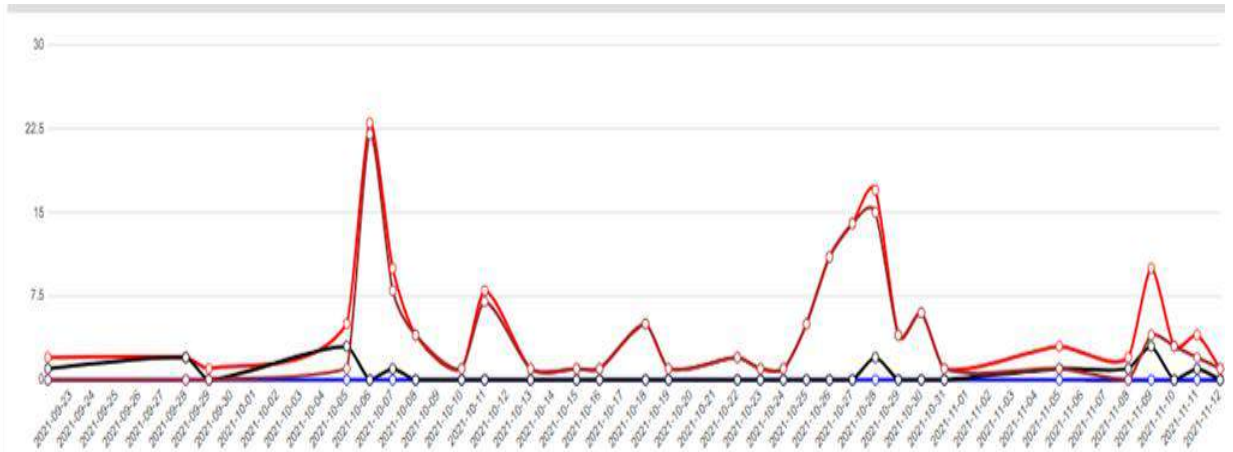
CONCEITO	LEGENDA
1	INSATISFATÓRIO
2	PARCIALMENTE SATISFATÓRIO
3	SATISFATÓRIO
4	BOM
5	MUITO BOM

Fonte: NOTA TÉCNICA Nº 16/2017/CGACGIES/DAES



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

Figura 1 – Número de participantes diários no campus Montanha



Legenda:

**CAMPUS MONTANHA**

PARTICIPANTE	TOTAL
ESTUDANTE PRESENCIAL	123 / 1104
PROFESSOR	13 / 35
TÉCNICO ADMINISTRATIVO	14 / 25



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

### RELATÓRIO DE AÇÕES, RESULTADOS E PLANEJAMENTO DA GESTÃO ACADÊMICO ADMINISTRATIVA - RAPA

Diretoria do Campus Montanha

#### **Observações:**

- 1) NAP – indicador não aplicado ao segmento;
- 2) Para os indicadores com média igual ou inferior a 3,5, o gestor deve apresentar no RAPA ações e propostas descritas na 5ª e 6ª colunas, daí para cima manter e buscar melhorias contínuas.

#### **1) EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

(relato avaliativo do PDI; síntese histórica dos resultados dos processos avaliativos internos e externos da IES e síntese histórica do planejamento de ações acadêmico-administrativas decorrentes dos resultados das avaliações).

INDICADORES	Fragilidades apontadas	SEG	CONCEITO	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
1	Quanto a este Instrumento de Avaliação Institucional, avalie: a) Quantidade de itens:	TAG DOC	3,33 3,27	A DG irá se reunir com a comissão de avaliação na tentativa de buscar soluções.	
	c) Objetividade:	TAG	3,17	Tornar mais interessantes as informações como incentivo, tanto para a realização da avaliação quanto para recebimento dos resultados.	
2	Quanto ao processo de Autoavaliação Institucional, avalie: a) Divulgação do período de realização do Instrumento de Avaliação Institucional, bem como a sensibilização de servidores(as) e discentes para participação:	TAG	3,33	Solicitar, via coordenadoria de Comunicação Social, uma melhor divulgação das ações institucionais desenvolvidas pelo Campus	
	b) Estratégias de divulgação dos resultados obtidos:	TAE TAG	3,33 3,17	Solicitar, via coordenadoria de Comunicação Social, uma melhor divulgação dos resultados.	
3	Quanto às ações (providências) da Gestão decorrentes da Avaliação Institucional, avalie:	TAE DOC	3,00 3,00	A DG irá se reunir com a comissão de avaliação na tentativa de publicizar e buscar soluções.	





## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

### 2) EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

INDICADORES	Fragilidades apontadas	SEG	CONCEITO	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
2	Em relação à inclusão de pessoas com deficiência e transtorno de neurodesenvolvimento (Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem), avalie: a) As políticas institucionais (de Ensino, Pesquisa, Extensão e Gestão Administrativa) no âmbito do Ifes são:	TAE	3,40	A solicitação de um profissional AEE foi feita via processo. O Campus tem tentado encontrar uma forma pagar o profissional via custeio. Enquanto isso a diretoria-geral está em busca de um novo código vaga para dar o suporte necessário.	
	b) As práticas e ações de inclusão na sua unidade são:	TAE DOC	3,00 3,33	O período de pandemia fragilizou as ações de inclusão, porém a gestão está buscando alternativas para conseguir profissionais na área no intuito de aumentar a inclusão. O aluno com NE deve ser avaliado e observado para que sua formação seja adaptada às suas deficiências. O PPC foi aprovado dentro do instituto, mas o ROD nos dá a possibilidade adequá-lo a cada aluno com necessidade especial, oferecendo um plano de ensino diferenciado.	
	c) As oportunidades de capacitação dos servidores e da comunidade acadêmica no atendimento às políticas de inclusão na sua unidade são:	TAE DOC	2,00 3,14	Será solicitado um profissional capacitado para realizar uma apresentação das necessidades especiais dos alunos do Campus para sensibilizar/orientar os servidores sobre cada aluno e sua necessidade.	
3	Quanto à realização de atividades artísticas e culturais na sua unidade, avalie: a) Quantidade:	TAE DOC	3,25 3,43	Todos os professores estão amparados pela resolução de carga horária vigente. Ainda assim, a Diretoria-geral está em busca de novos códigos de vaga para integrar ensino, pesquisa e extensão.	



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

	b) Frequência anual:	TAE	3,50	A pandemia impossibilitou a realização de várias atividades artísticas institucionais. A expectativa é que voltem a ser realizadas gradualmente no ano de 2022.	
--	----------------------	-----	------	---	--

### 3) EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

INDICADORES	Fragilidades apontadas	SEG	CONCEITO	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
4	Sobre os processos de ensino, avalie: a) A aplicabilidade das Políticas de Educação Especial na perspectiva inclusiva Educação de Jovens e Adulto, na sua unidade é:	TAE TAG DOC	2,00 NAp 2,86	Não se aplica.	
	b) A aplicabilidade das Políticas de permanência e êxito, na sua unidade é:	TAE TAG	3,00 NAp	Temos um programa liderado por um servidor com diversas ações planejadas para esta política de Permanência e êxito.	
	c) A aplicabilidade das Políticas de Educação para as Relações Étnico-raciais na sua unidade é:	TAE TAG	3,50 NAp	Temos o Núcleo (Neabi) formado por servidores que planejam e pensam em políticas relacionadas a esta questão. A pandemia impossibilitou a realização de algumas atividades neste segmento, contudo temos a expectativa de após pandemia dar maior visibilidade no assunto e retornar as atividades.	
	e) A aplicabilidade das Políticas de Equidade de Gênero e Orientação Sexual na sua unidade é:	TAE TAG	1,00 NAp	A pandemia impossibilitou a realização de algumas atividades neste segmento, contudo, temos a expectativa de após pandemia dar maior visibilidade no assunto através de palestras e assuntos em a parceria com o representante do Campus.	



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

	f) A contribuição para a superação do preconceito quanto aos aspectos de gênero, classe social e econômica, diversidade sexual e com as pessoas com deficiência na sua unidade é:	TAE TAG	2,33 NAp	A pandemia impossibilitou a realização de algumas atividades neste segmento, contudo, temos a expectativa de após pandemia dar maior visibilidade no assunto através de palestras e assuntos em parceria com o representante do Campus.	
6	Quanto às práticas pedagógicas, a articulação das atividades de ensino com a Extensão e a Pesquisa é:	TAE TAG DOC	3,00 NAp 3,33	Entraremos em processo de revisão dos PPCs em busca de aumentar a integração entre os eixos de ensino, pesquisa e extensão, através de projetos integradores.	
7	Quanto às atividades pedagógicas, avalie: a) A quantidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam nas áreas de ensino:	DISC TAG DOC	NAp NAp 3,07	Estaremos em busca junto com a CGE de momentos de planejamento por grupo de professores	
	b) A qualidade dos momentos de planejamento coletivo entre docentes e servidores que atuam na área do ensino:	DISC TAG DOC	NAp NAp 3,29	Estaremos em busca junto com a CGE de momentos de planejamento por grupo de professores	
8	Quanto às ações de Extensão, avalie: a) As atividades para a superação das desigualdades e da exclusão social:	TAE TAG DOC	3,50 NAp 2,92	A pandemia impossibilitou a realização de algumas atividades neste segmento. Conversaremos com o Diretor da DPPGE para realizarmos projetos que minimize essas desigualdades e exclusões sociais	
	b) A divulgação das atividades:	TAG DOC	NAp 3,36	Estamos em processo de padronização do site institucionais onde estarão compiladas as atividades de ensino e extensão. Além disso, a comunicação social do campus tem feito um importante papel de divulgação das diversas ações desenvolvidas nas redes sociais do Campus.	
	d) Contribuição dos cursos para a inclusão social e cidadã aliada à geração de emprego e renda:	TAG DOC	NAp 3,27	Todos os cursos ofertados foram baseados em audiência pública. A pandemia impossibilitou a realização de algumas atividades neste segmento. Conversaremos com o Diretor da DPPGE para estimular essa contribuição lfes-comunidade.	



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

	f) Ingresso e permanência no Ifes de jovens e adultos trabalhadores e de integrantes de grupos sociais em situação de vulnerabilidade:	TAE TAG	3,50 NAp	Acreditamos que o curso TGAM possibilita jovens e adultos trabalhadores na continuidade dos seus estudos. Além disso, existe uma política de inclusão e permanência no curso para evitar a evasão.	
	h) Possibilidade de aproveitamento de carga horária ou crédito para a integralização curricular.	TAG DOC	NAp 2,78	Seguimos as normas estabelecidas pelas resoluções internas e o PPC aprovado nas câmaras.	
9	Em relação a oportunidades para o protagonismo estudantil no que concerne ao empreendedorismo, ao associativismo (representação por ordem de classe, sindicato, etc.) e ao cooperativismo, avalie as ações da sua unidade/do seu campus que apoiam a criação e consolidação dos seguintes empreendimentos estudantis: a) Empresas Juniores:	TAE TAG	3,00 NAp	Apesar de possuir limitadores como o quadro de funcionários reduzido e a própria pandemia ter impossibilitado a realização de algumas ações para que incentivem e impulsionem as empresas juniores, conversaremos com o diretor da DPPGE para conseguirmos propor novas ações com o retorno presencial.	
	b) Empresas simuladas e laboratórios de empreendedorismo:	TAE TAG	3,00 NAp	Antes da pandemia foi realizado o workshop de empreendedorismo como ação motivadora desse tema. A pandemia nos impossibilitou dar continuidade, mas voltaremos com as atividades para compensar o prejuízo.	
	c) Núcleos de Incubação de empreendimentos tecnológicos industriais, sociais e da economia criativa:	TAG DOC	NAp 2,80	O Campus auxiliou a desenvolver um projeto por meio de um TED do Mapa, para estimular e ajudar na IG da carne de sol na região. Porém, por falta de funcionários e pandemia, nos limitou o prosseguimento de tais ações. Agora, com o retorno presencial estaremos em busca de novos apoiadores.	
	e) Atuação do Ifes na mediação de oportunidades de vagas junto às empresas e instituições:	TAE TAG DOC	NAp NAp 3,10	Temos um representante do setor de estágios e recebemos várias solicitações de empresas da região além de fazemos indicação de alunos para empresa, além de recebermos estagiários de outras instituições.	



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

	b) De Extensão:	TAE TAG DOC	NAp NAp 3,45	A pandemia foi um limitador. Pensaremos junto com a DPPGE em alternativas que estimulem os servidores para ações de extensão. Quanto à carga horária, todos os professores estão contemplados pela carga horária vigente e o Campus busca estimular servidores a realizar ações de extensão dentro do que não é prejuízo para as ações de ensino.	
14	Avalie as condições para a formação e o fortalecimento dos Grupos de pesquisa:	DISC TAE TAG DOC	NAp NAp NAp 2,18	A pandemia foi um limitador. Pensaremos junto com a DPPGE em alternativas que estimulem os servidores para grupos de pesquisa está à extensão. Quanto à carga horária, todos os professores estão contemplados pela carga horária vigente e o Campus busca estimular servidores a realizar dentro do que não é prejuízo para as ações de ensino.	
16	Quanto à Pesquisa, como você avalia a carga horária para o desenvolvimento das atividades?	DISC TAE DOC	NAp 3,33 2,00	Todos os professores estão contemplados pela carga horária vigente e o Campus busca estimular servidores a realizar pesquisa dentro do que não é prejuízo para as ações de ensino.	
17	b) Apoio da sua unidade para a participação em eventos (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	TAG DOC	NAp 3,10	São oferecidos vários editais via reitoria que disponibilizam bolsas para participação. Antes da pandemia era ofertada, incentivada e planejada a participação de eventos. A pretensão é que pós-pandemia, voltemos a fazer tal planejamento de acordo com disponibilidade de orçamentária.	
	c) Organização e realização de eventos no âmbito do Ifes (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	TAG DOC	NAp 3,42	São oferecidos vários editais via reitoria que disponibilizam bolsas para participação. Antes da pandemia era ofertado já era incentivado e planejado participação de eventos. Com a pandemia, limitou. A pretensão é voltemos a fazer tal planejamento de acordo com disponibilidade de orçamento.	



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

	d) Organização e realização de eventos no âmbito da sua unidade/do seu campus (congressos, seminários, encontros acadêmicos, feiras tecnológicas, etc.):	TAG DOC	NAp 3,31	A Pandemia limitou a realização de eventos presenciais, porém foram propostos e realizados eventos online como uma forma de minimizar o problema.	
	e) Publicação de trabalho no âmbito do Ifes:	TAG DOC	NAp 3,27	O Diretor da DPPGE tem feito um trabalho de estímulo e divulgação de editais para incentivar a de trabalho acadêmicos.	
19	Como você considera a disseminação da cultura empreendedora na sua unidade, no âmbito do desenvolvimento econômico local e regional?	TAG	3,20	Tivemos a incubadora e workshop de empreendedorismo. A pandemia limitou a conclusão de algumas atividades que serão retomadas gradualmente a partir de 2022.	
22	Em relação à educação para a diversidade sexual e de gênero, avalie: a) As políticas institucionais propostas sobre o tema no âmbito do Ifes.	TAE TAG DOC	1,00 NAp 3,33	Este tema, cuja comissão é nova, teve algumas limitações nas formas de abordagem do tema devido a Pandemia. Pensaremos em ideias para iniciar atividades de inclusão relacionadas.	
	b) As ações práticas na sua unidade/no seu campus voltadas para esse tema.	TAE TAG DOC	1,00 NAp 3,30	Este tema, cuja comissão é nova, teve algumas limitações nas formas de abordagem do tema devido a Pandemia. Pensaremos em ideias para iniciar atividades de inclusão relacionadas.	
28	Em relação ao Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Gênero e Sexualidade, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	TAE	1,00	Não existiram ações devido ao início da pandemia, haja vista que o núcleo foi formado bem próximo a pandemia. Porém as atividades serão iniciadas com o retorno presencial.	
29	Em relação ao Núcleo de Tecnologia Educacional, avalie as ações desenvolvidas nesta temática no âmbito da sua unidade:	TAE DOC	3,00 3,22	O núcleo de tecnologia deu todo o suporte através de e-mail, celular, mas por falta de pessoas no núcleo com a formação na área de informática (devido a remoções), o núcleo ficou sobrecarregado. Pós-pandemia o grupo será reforçado para minimizarmos o problema.	

### 4) EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

INDICADORES	Fragilidades apontadas	SEG	CONCEITO	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
1	Em relação à Gestão Democrática, avalie: a) A possibilidade de participação na elaboração do PDI e de outros documentos institucionais, no âmbito do Ifes.	DOC	3,25	O PDI anterior foi elaborado em consulta ao Conselho de Gestão constituído por representantes de todos os setores do Campus. Não foi elaborado nesse período o novo PDI do Campus, porém, no momento oportuno será disponibilizado e ofertado para participação de qualquer servidor.	
	b) A possibilidade de participação nas ações de Gestão da sua unidade:	DOC	3,08	Os cargos de coordenação são eleitos pelos pares democraticamente e os cargos de diretoria foram elencados observando a experiência e harmonização com as propostas do Campus.	
	c) A atuação do Conselho de Gestão da sua unidade:	DOC	3,33	As decisões discricionárias da Direção-geral são levadas em reuniões do Conselho de Gestão para votação e a decisão da maioria é respeitada.	
3	Avalie o estímulo institucional no âmbito do Ifes quanto às práticas inovadoras: a) No ambiente de trabalho:	DISC TAG DOC	Nap 3,40 3,45	A pandemia limitou nas ações limitadoras concretas, mas consideramos a APNP uma ação inovadora para dar continuidade das atividades de ensino do Campus.	
	b) No desenvolvimento de Negócios Inovadores:	DISC TAG DOC	3,72 NAp 3,11	Havia no Campus uma incubadora de ideias que contribuíram para o desenvolvimento da região como o IG da carne de sol e também eventos como o workshop de empreendedorismo. A pandemia limitou a conclusão de algumas atividades que serão retomadas gradualmente a partir de 2022.	
	Avalie o estímulo institucional no âmbito da sua unidade quanto às práticas inovadoras: a) No Ensino:	TAG DOC	NAp 3,45	A pandemia limitou as ações limitadoras concretas, mas consideramos a APNP uma ação inovadora para dar continuidade das atividades de ensino no	



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

4				Campus.	
	c) Na Extensão:	DOC	3,40	Pandemia como limitador em algumas ações de extensão, mas nos proporcionou inovações na extensão como ideias de projetos de extensão como o pré-enem multicampi, dentre outros que estão em processo de construção.	
	b) Aulas bilíngues:	TAE TAG DOC	Nap Nap 3,50	Ofertamos a matéria optativa de espanhol e temos a língua inglesa dentro do PPC.	
	c) Oferta de oportunidades de intercâmbio com instituições estrangeiras:	DISC TAG DOC	3,21 3,33 2,00	Existem representantes de internacionalização no Campus onde estão sendo divulgadas oportunidades de extensão no Canadá e em Portugal.	
	d) Projetos e parcerias com instituições estrangeiras:	DISC TAG DOC	3,15 3,33 1,50	Existem representantes de internacionalização no Campus onde estão sendo divulgadas oportunidades de extensão no Canadá e em Portugal.	
	e) Realização de eventos internacionais para participação de alunos(as) e servidores(as):	DISC TAG DOC	3,21 3,50 1,50	Os servidores que estão na representação junto com a reitoria pensando em propostas de eventos internacionais.	
7	Em relação à Mobilidade Acadêmica, avalie a divulgação de oportunidades:	TAE TAG DOC	Nap Nap 3,20	O Campus Montanha por ser mais distante do grande centro limita o desejo de um servidor do grande centro vir para o Campus Montanha, porém já cedemos servidores do nosso Campus para outros campi sempre com a expectativa de remoções.	
8	Em relação à capacitação de servidores(as), avalie: a) Oferta de cursos e/ou eventos de formação:	DISC TAE TAG DOC	Nap 3,25 3,50 2,82	A pandemia nos limitou algumas capacitações, por outro lado nos impulsionou a realizar novas como Moodle, Curso para elaboração de vídeos, Cursos ensinando a manusear o AVA, etc.	
	b) Apoio institucional para que o(a) servidor(a) realize a capacitação.	DISC DOC	Nap 2,50	É publicado anualmente um edital de capacitação para os programas de mestrado e doutorado, e de acordo com a porcentagem permitida o servidor é liberado para a capacitação.	
	c) Oferta de capacitação para atividades específicas:	DISC TAE	Nap 3,25	A pandemia nos limitou algumas capacitações, por outro lado nos	





## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

		TAG DOC	3,00 2,50	impulsionou a realizar novas como Moodle, Curso para elaboração de vídeos, Cursos ensinando a manusear o AVA, etc.	
	d) Envolvimento e participação nas formações ofertadas na unidade:	DISC TAE TAG DOC	NAp 3,50 3,40 3,17	As capacitações são sempre divulgadas para os servidores e estimuladas.	
9	Quanto à Progressão Docente / Promoção TAE, avalie, no âmbito do Ifes: a) O instrumento de avaliação:	DISC TAG DOC	NAp 3,50 3,00	O instrumento é institucionalizado e o formato foge do poder do Campus, porém a formação da comissão será observada de acordo com atuação profissional próxima do servidor avaliado.	
	b) A confecção (montagem) do processo:	DISC TAG DOC	NAp 3,50 2,56	São observados servidores estáveis e a partir dela a comissão será montada de acordo com atuação profissional próxima do servidor avaliado.	
	c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	DISC DOC	NAp 2,11	Será solicitado à CGGP uma planilha para que se observe com mais atenção o tempo de cada avaliação e tramitação do processo.	
10	Quanto à Avaliação de Estágio probatório, avalie, no âmbito do Ifes: a) O instrumento de avaliação:	DISC TAG DOC	NAp 3,25 3,00	O instrumento é institucionalizado e o formato foge do poder do Campus, porém a formação da comissão será observada de acordo com atuação profissional próxima do servidor avaliado.	
	b) A confecção (montagem) do processo:	DISC DOC	NAp 2,38	São observados servidores estáveis e a partir dela a comissão será montada de acordo com atuação profissional próxima do servidor avaliado.	
	c) A tramitação (tempo e fluxo) do processo:	DISC TAG DOC	NAp 3,50 2,00	Será solicitado à CGGP uma planilha para que se observe com mais atenção o tempo de cada avaliação e tramitação do processo.	
11	Em relação ao Registro Acadêmico (atendimento CRA), avalie: a) Horário de atendimento:	TAE TAG	3,00 NAp	Temos um limitador que é um único servidor trabalhando no CRA, porém o horário foi montado para que atendesse o turno diurno e noturno.	
	b) Atendimento das demandas / resolutividade de problemas:	TAE TAG	3,00 NAp	O acesso à gestão é aberto e transparente e as demandas mais complexas são levadas para o	



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

				Conselho de Gestão, para análise e discussão.	
12	Dentro do âmbito da Política de atenção à saúde e segurança do trabalho do servidor, as ações na sua unidade para essa finalidade são:	DISC DOC	NAp 3,25	A gestão tem cuidado com a saúde do servidor, inclusive em tempos de pandemia. Desde o início do retorno ao trabalho presencial vem sendo feita uma triagem semanal para entrada e permanência de servidores no Campus de acordo com a legislação vigente.	

### 5) EIXO 5 - INFRAESTRUTURA FÍSICA

(Obs: Devido a pandemia do COVI-19 a estrutura física do campus foi pouco utilizada após a Autoavaliação referente a 2019, não cabendo, portanto, avaliação de todos os indicadores)

INDICADORES	Fragilidades apontadas	SEG	CONCEITO	Ações realizadas ou a realizar em conformidade com o PDI	Propostas de ações não contempladas no PDI
1	Quanto às ferramentas tecnológicas (sistemas), avalie: a) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	TAE DOC	2,50 3,33	O Napne possui um computador adaptado para deficientes visuais e outros recursos adaptados que ficam disponíveis para todo o público do Campus com necessidades específicas.	
	b) Capacitação (treinamento) para uso:	TAE DOC	3,00 2,78	Antes da utilização dos equipamentos do Campus, a TI oferta capacitações de manuseio e cuidados, como por exemplo: Antes da solicitação do uso da lousa digital para acessibilidade de alunos em casa, foi realizado uma capacitação pela TI do campus.	
	c) Disponibilidade (acessível quando necessário):	DOC	3,10	Temos disponibilidade de computadores e equipamentos para todos os servidores. Exemplo: Foram feitos empréstimos de computadores para docentes em trabalho remoto que não possuíam o equipamento.	
	d) Adequação ao trabalho:	DOC	2,90	Foi disponibilizado acesso remoto a todos servidores durante a	



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO

COMISSÃO SETORIAL DE AVALIAÇÃO (CSA)

				pandemia para que pudessem realizar suas atividades remotamente.	
	e) Suporte técnico:	DOC	2,90	O TI disponibilizou e-mail para tirar dúvidas além da existência de help desk, cujas demandas sempre foram atendidas.	
2	Avalie o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) quanto à(ao): a) Disponibilidade do sistema (acessível quando necessário):	DISC TAG	3,43 NAp	Existiu uma dificuldade na adaptação pelo grande aumento do uso da plataforma, porém a reitoria fez adaptações para melhorar o uso.	
	b) Suporte técnico:	DISC TAG DOC	3,48 NAp 3,36	O núcleo sempre esteve e estará disponível para qualquer dúvida apresentada.	
	c) Capacitação (treinamento) para uso:	TAG DOC	NAp 3,27	Foi ofertado no início da pandemia capacitações via moodle que viabilizaram o uso do AVA com segurança.	
	d) Acessibilidade Digital (aplicativos em Libras, descritores de imagens, computador adaptado, etc.):	TAE TAG DOC	2,50 NAp 3,29	Temos disponibilidade de computadores e outros equipamentos adaptados para acessibilidade qualquer servidor e aluno com necessidades específicas.	