



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA**  
**INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO - CAMPUS MONTANHA**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO**  
**INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO**

**MONTANHA**  
**2016**

**Reitor**

Dênio Rebello Arantes

**Pró-Reitor de Administração e Planejamento**

Lezi José Ferreira

**Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional**

Ademar Manoel Stange

**Pró-Reitora de Ensino**

Araceli Verônica Flores Nardy Ribeiro

**Pró-Reitor de Extensão**

Renato Tannure Rotta de Almeida

**Pró-Reitor de Pesquisa e Pós Graduação**

Márcio Almeida Có

**Diretor-Geral do Campus Montanha**

André dos Santos Sampaio

**Diretor de Ensino do Campus Montanha**

Claudia Cunha Monte Oliveira

**Comissão de Elaboração do PPC**

(PORTARIA Nº 271-GDG, DE 18 DE OUTUBRO DE 2016)

Ademir Juvêncio da Silva

Fabiano Ewald Venturini

Isaac Gezer Silva de Oliveira

Iuri Campos de Souza

Marcelo Mendonça Vieira

Paula Mara dos Reis Ferraz

Priscilla Mendes Arruda

## SUMÁRIO

1.	IDENTIFICAÇÃO DO CURSO .....	1
2.	APRESENTAÇÃO .....	1
3.	JUSTIFICATIVA .....	2
4.	OBJETIVOS .....	4
5.	PERFIL PROFISSIONAL .....	5
5.1	Áreas de atuação .....	6
6.	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....	7
6.1	Matriz Curricular.....	7
6.2	Ementário.....	13
6.3	Regime Escolar/Prazo de Integralização Curricular .....	66
7.	CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES.....	66
8.	REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO .....	66
9.	ESTÁGIO SUPERVISIONADO .....	66
10.	AVALIAÇÃO.....	67
10.1	Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem .....	67
10.2	Avaliação do PPC.....	68
11.	PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO .....	69
11.1	Docentes.....	69
11.2	Corpo Técnico.....	72
12.	ESTRUTURA FÍSICA.....	74
12.1	Áreas de Ensino Específicas .....	74
12.2	Áreas de Estudos Gerais .....	74
12.3	Áreas de Esportes e Vivências.....	75
12.4	Áreas de Atendimento Discente .....	75
12.5	Áreas de Apoio.....	75
13.	CERTIFICADOS E DIPLOMAS.....	75
14.	PLANEJAMENTO ECONÔMICO-FINANCEIRO.....	76
15.	AÇÕES DE PESQUISA E EXTENSÃO VINCULADAS AO CURSO.....	76

## 1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, <i>campus</i> Montanha.
Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios
Habilitação: Técnico em Administração
Resolução de oferta: Resolução do CS nº 119/2016
Carga Horária do núcleo Profissional: 1020
Carga horária total do curso: 3220 horas
Periodicidade de oferta anual: 1º Semestre (X) 2º Semestre( )
Número de alunos por turma: 40
Quantitativo total de vagas anual: 40
Turno: ( ) Matutino - ( ) Vespertino - ( ) Noturno - (X) Integral
Local de Funcionamento: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo – <i>campus</i> Montanha. Endereço: Rodovia ES-130, Km 01, Bairro Palhinha, Montanha/ES, 29.890-000.
Forma de oferta: Integrado integral
Modalidade: (X) presencial idade regular - ( ) presencial Educação de Jovens e Adultos (EJA) - ( ) a distância

## 2. APRESENTAÇÃO

O Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio traz em seu planejamento uma fundamentação legal e teórica baseada nos princípios e normas educacionais existentes tais como: as Diretrizes Nacionais da Educação, as Diretrizes Nacionais para o Ensino Médio e para a Educação Profissional bem como as orientações normativas do Instituto Federal do Espírito Santo, e em seu Regulamento de Organização Didática.

A atualização do Projeto Pedagógico de Curso Técnico em Administração visa adequar a orientação de unificar os projetos de todos os campi através do projeto de referência do Ifes e ao novo Regulamento de Organização Didática proposto pelo Ifes. Este documento permanece em conformidade com o art. 6º, da Lei 11.892/2008.

As atividades propostas no curso devem propiciar oportunidades para o desenvolvimento das competências necessárias aos profissionais da área, buscando perceber o aluno como um ser integral e respeitando as peculiaridades de cada disciplina. O estímulo e o incentivo ao aprimoramento de tais aspectos devem ser continuamente perseguidos, objetivando sempre a melhor qualidade no processo de formação profissional.

Na estruturação do currículo foram consideradas as concepções do mundo do trabalho. A atual sociedade globalizada exige o encaminhamento da articulação entre os conhecimentos, o constante aprimoramento de capacidades e também a compreensão da dinâmica social em que o aluno vive. Nessa direção, é necessário o desenvolvimento de uma metodologia que propicie a reflexão sobre tais questões e a posição do homem nessa realidade, por meio de uma postura ativa, na qual são propostas situações-problema que articulem a teoria e a prática, considerando o diagnóstico da turma como elemento importante para o planejamento das atividades.

O campus Montanha compromete-se em oferecer ensino, pesquisa e extensão de forma integrada como uma instituição de excelência ao discente na busca pelo crescimento local e regional.

A formação do docente está evidenciada em ações concretas para garantir o sucesso da aprendizagem dos alunos, bem como, o trabalho constante e articulado com a pesquisa e a extensão.

A avaliação será processual, contínua e formativa objetivando o desenvolvimento integral do aluno como pessoa solidária, cidadã e autônoma.

### **3. JUSTIFICATIVA**

O município de Montanha/ES está localizado na região noroeste do Estado do Espírito Santo. Sua população estimada, de acordo com o IBGE, é de 19.224 habitantes em 2015. Em 2014, o município teve uma receita total de aproximadamente R\$ 52 milhões de reais. O grande destaque na economia de Montanha/ES é o setor de serviços, correspondendo a 47% do seu PIB. Outro setor de grande influência na economia local é a agropecuária. Montanha/ES possui um rebanho de aproximadamente 100 mil cabeças, sendo 70% para corte e 30% para leite. Na agricultura, o destaque vai para a cultura do café, que possui uma área plantada de aproximadamente 6.000 ha, com produção média de 80.000 sacas/ano. Outras culturas, que também se destacam na região, são: a mandioca, o mamão, a banana, a abóbora, o milho e o feijão (IBGE, 2001).

Pode-se dizer, de forma genérica, que as atividades de gestão e negócios estão direcionadas à oferta de apoio administrativo e logístico a todas as atividades produtivas, qualquer que seja o setor econômico no qual elas se desenvolvam. Assim, é possível identificar as funções administrativas tanto no apoio às atividades agropecuárias e extrativistas, como nas industriais, no comércio e empresas de prestação de serviços.

Mesmo no caso das pequenas propriedades rurais, em regiões com vocação agropecuária, o uso de técnicas administrativas, voltadas à racionalização dos recursos, se faz necessário nas empresas, uma vez que o pequeno produtor também precisa estar atento à questões de comercialização dos produtos agrícolas, registros de atividades, precificação dos produtos, custos de produção, etc.

A importância do curso Técnico em Administração também está associada ao fato de que vivemos numa sociedade composta pelos mais diversos tipos e tamanhos de organizações. Cada uma dessas organizações possui um determinado objetivo. E para alcançar este objetivo se faz necessário a condução racional de seus processos através de métodos e técnicas de Administração que visam atender à demanda pela qual a organização fora criada. A Administração se dá, principalmente, através das atividades de Planejamento, Organização, Direção e Controle; sendo que, cada uma dessas atividades, precisa ser executada com eficácia, sobretudo em tempos de globalização em que a concorrência se torna mais acirrada entre as empresas.

No Brasil, a sociedade em geral tem cobrado serviços públicos de maior qualidade, o que não é diferente no Estado do Espírito Santo. Em cada cidade, existem diversas secretarias municipais, associações e até organizações não governamentais que carecem de aplicação de elementos da esfera administrativa para que os recursos sejam bem aplicados, evitando desperdício, retrabalho e prejuízos diversos.

Com a capacitação do nível técnico e operacional das mais distintas organizações, é possível executar, de maneira mais adequada, os serviços, atendendo a um nível de qualidade superior, o que impacta positivamente sobre a região de oferta do curso. Com a finalidade de formar profissionais capacitados para atuar no desenvolvimento regional, a oferta do curso Técnico em Administração tende a garantir a manutenção do processo de capacitação que contribui para fixação da população da região, na medida em que coloca esta população em condições de atrair, manter e realizar investimentos produtivos em todas as áreas de desenvolvimento regional.

O curso Técnico em Administração do Ifes tem, desde a sua gênese, os princípios da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio como elementos norteadores. Nesse sentido, buscou-se estabelecer uma articulação com o desenvolvimento socioeconômico de cada região do estado do Espírito Santo, observando os arranjos produtivos locais e suas demandas.

Segundo os Referenciais Nacionais para a Educação Profissional, a área de Gestão e Negócios, por sua própria natureza de atividade-meio, está presente em todas as atividades: do 1º, 2º e 3º setores.

A oferta do curso possibilita o trabalho de qualificação de alunos com competência para auxiliar gestores de empresas, abrindo um importante espaço de profissionalização para o ensino médio. O curso se constitui como uma grande oportunidade para a população de todo o Estado do Espírito Santo para obter qualificação profissional. Dessa forma, torna-se um aliado na formação de profissionais qualificados, com viés empreendedor, voltados à demanda empresarial, e social.

#### 4. OBJETIVOS

O objetivo geral do curso Técnico em Administração do Instituto Federal do Espírito Santo é formar profissionais de nível técnico com capacidade para atuar nas áreas administrativas das organizações públicas e/ou privadas, considerando, também, as demandas regionais.

Dentro desta perspectiva geral, destacam-se os objetivos específicos que, minimamente, deverão ser buscados pelos campi para formação dos egressos, conforme a matriz referência para o curso técnico em Administração do Instituto Federal do Espírito Santo (2015).

- Formar profissionais conscientes de seu potencial e de suas responsabilidades, visando o aprender contínuo, a postura ética e a flexibilidade;
- Gerar informações para o processo de planejamento, organização, direção e controle, com eficiência e eficácia;
- Estimular a compreensão dos aspectos organizacionais e humanos, visando a aplicação das competências e habilidades adquiridas no curso;
- Desenvolver habilidades humanas, como a busca por oportunidades, a iniciativa, a persistência, o compromisso, a exigência quanto à qualidade e à eficiência;
- Desenvolver habilidades empreendedoras com uma visão abrangente da realidade que o cerca.

Considerando a **demanda regional**, temos ainda os demais objetivos específicos que pretende-se alcançar na região do norte capixaba, que propõem contribuir para o desenvolvimento local, para a qualificação de pessoal e para a valorização da economia local:

- Fortalecer os elos entre as atividades administrativas e o trabalho agropecuário;
- Despertar as possibilidades de melhoria no campo através de técnicas administrativas;
- Contribuir com a organização comercial do arranjo produtivo local.

## 5. PERFIL PROFISSIONAL

O Profissional técnico em Administração, formado pelo Instituto Federal do Espírito Santo campus Montanha, é um profissional empreendedor, capaz de executar atividades produtivas e geradoras de riquezas, consciente das questões que envolvem segurança do trabalho, qualidade de vida e meio ambiente para a execução de um trabalho eficiente e ético. Para atingir esse nível de preparação, durante seu tempo de permanência no IFES, o futuro profissional de administração deverá receber formação técnica e humanística que o contextualize no meio social, político, econômico e cultural e, para isso, deverá internalizar valores de responsabilidade social, justiça e ética profissional.

Nesse sentido, o egresso deverá ser um profissional capaz de tomar decisões justas e equilibradas, bem como ser consciente de seu potencial e de suas responsabilidades, ter a capacidade de autoavaliar-se e aprender continuamente. O profissional de administração deverá estar apto para atuar no processo administrativo e ser responsável pela realização de atividades e tarefas operacionais ou de assistência nas organizações. Além de adquirir as competências gerais e específicas da área que permitirão sua inserção no mundo do trabalho, a saber:

- Ser capaz de inserir-se no mundo do trabalho de modo comprometido com o desenvolvimento regional sustentável;
- Atuar com visão humanística e cultural, integrada à formação técnica, tecnológica e científica;
- Executar operações administrativas relativas a protocolos e arquivos, confecção e expedição de documentos e controle de estoques;
- Aplicar conceitos e modelos de gestão em funções administrativas;
- Operar sistemas de informações gerenciais de pessoal e de materiais;
- Atuar com base em princípios éticos e de maneira sustentável;
- Saber interagir e aprimorar, continuamente, seus aprendizados a partir do saber adquirido;
- Conviver, democraticamente, com culturas, modos de ser e pontos de vista divergentes;

- Ser cidadão crítico, propositivo e dinâmico na busca de novos conhecimentos;
- Utilizar conhecimentos e procedimentos da área administrativa em diferentes contextos que demandam a análise, avaliação e intervenção em processos;
- Identificar os fundamentos, os objetivos, a estrutura, a organização e o funcionamento da gestão;
- Compreender os aspectos organizacionais, visando à aplicação das competências e habilidades adquiridas no curso na produção de bens, serviços e conhecimentos;
- Desenvolver habilidades humanas, como a busca por oportunidades, a iniciativa, a persistência, o compromisso, a exigência quanto à qualidade e à eficiência;
- Empreender seu próprio negócio de forma consciente e atento às questões que envolvam segurança do trabalho, qualidade de vida e meio ambiente para a execução de um trabalho ético;
- Ter postura ética e flexível no trato das questões de sustentabilidade e nas relações com a diversidade;
- Desenvolver planos específicos para a tomada de decisão e resolução de problemas na área de Administração;
- Utilizar os instrumentos de planejamento, bem como executar, controlar e avaliar os procedimentos dos ciclos administrativos;
- Realizar reflexões críticas acerca das relações dos campos das ciências administrativas com o mundo do trabalho;
- Ter visão estratégica e compromisso com resultados de estudo de mercado, econômicos ou tecnológicos, utilizando-os no processo de gestão;
- Caracterizar objetivos, dados e informações do planejamento de recursos humanos;
- Utilizar ferramentas da informática básica, de estatística e de modelagem matemática para auxiliar na tomada de decisão nos processos gerenciais;
- Aplicar as abordagens do curso, na área de agronegócios, que consiste na principal vertente do campus.

## **5.1 Áreas de atuação**

Apesar de ainda não regulamentada pelo Conselho Profissional de Administração, a atuação do Técnico em Administração é largamente empregada em todos os setores da economia, em organizações de todos os portes e níveis de complexidade, e ainda na Administração Pública.

## 6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio foi elaborada, tendo como referência os seguintes documentos: a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96 em especial a Seção IV-A; as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (Resolução CNE/CEB nº 02/2012); as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio (Resolução CNE/CEB nº 6/2012); a Resolução CNE/CEB nº 01/2014 (define novos critérios para a composição do Catálogo Nacional de Cursos Técnicos), o Plano de Desenvolvimento Institucional do Ifes para 2014-2019 (PDI); o Projeto Pedagógico Institucional do Ifes (PPI) do mesmo período e o Projeto de Referência para o Curso Técnico em Administração do Ifes (2015).

### 6.1 Matriz Curricular

A Matriz Curricular do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio está organizada por disciplinas, em regime integrado anual, por semestre, de forma presencial, em três anos letivos, com carga horária de 2.100 horas destinadas à Base Nacional Comum, 1.020 horas, às disciplinas do Núcleo Profissional e 100 horas, à prática de estágio profissional não obrigatório. As disciplinas que compõem a matriz curricular deverão estar articuladas entre si, fundamentadas nos conceitos de interdisciplinaridade e contextualização.

Seguindo o Projeto de Referência para o Curso Técnico em Administração do Ifes (2015) e fundamentando-se nos documentos legais citados anteriormente, as disciplinas do curso foram organizadas em dois grandes blocos, que são:

**Base Comum Nacional:** A Base Nacional Comum Curricular é uma exigência da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB 9394/96) e do Plano Nacional de Educação (PNE) e é composta pelas seguintes áreas: Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas. Estas áreas, por sua vez, contém os componentes curriculares obrigatórios a serem ofertados nos cursos de Ensino Médio regular e técnico integrado.

**Núcleo Profissional:** O núcleo profissional é composto por componentes curriculares que tratam da formação profissional do Técnico em Administração, visando propiciar aos alunos o desenvolvimento das competências necessárias ao exercício profissional.

Com o objetivo de englobar disciplinas da Base Nacional Comum e do Núcleo Profissional, foi elaborada a matriz curricular do curso, expressa no quadro abaixo:

**Quadro 1 – Matriz Curricular**

<b>Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio</b>							
Regime: Integrado Anual							
Tempo de duração de 1 (uma) aula = 50 minutos							
Componentes Curriculares			Período			Total (aulas)	Carga Horária Total (horas)
			1º	2º	3º		
<b>Base Nacional Comum</b>	Língua Portuguesa e Literatura Brasileira	4	4	2	10	300	
	Língua Estrangeira (Inglês)	2	1	1	4	120	
	Educação Física	2	2	2	6	180	
	Arte	2	2		4	120	
	Matemática	4	3	3	10	300	
	Biologia	2	2	2	6	180	
	Física	2	2	2	6	180	
	Química	2	2	2	6	180	
	História	2	2	2	6	180	
	Geografia	2	2	2	6	180	
	Filosofia	1	1	1	3	90	
	Sociologia	1	1	1	3	90	
	<b>Total Base Nacional Comum</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>2100</b>	
<b>Núcleo Profissional</b>	Matemática Financeira		2		2	60	
	Estatística	2			2	60	
	Contabilidade Geral		3		3	90	
	Finanças			2	2	60	
	Gestão de Pessoas		3		3	90	
	Rotinas e Cálculos Trabalhistas			2	2	60	
	Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos			3	3	90	
	Marketing		2		2	60	
	Logística			2	2	60	
	Fundamentos da Produção		1		1	30	
	Fundamentos da Administração	2			2	60	
	Informática	2			2	60	
	Projeto Integrador			3	3	90	
	Agronegócio	2			2	60	
	Gestão e Trabalho			3	3	90	
<b>Total Núcleo Profissional</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>34</b>	<b>1020</b>		
<b>Total da Etapa Escolar</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>104</b>	<b>3120</b>		
<b>Estágio (Não Obrigatório)</b>						100	
<b>Carga Horária Total do Curso (Etapa escolar)</b>						<b>3220</b>	
<b>Componentes Optativos e Atividades Acadêmicas Permanentes</b>							
	Língua Estrangeira (Espanhol)			2	2	60	
	Técnicas de Redação			2	2	60	
	<b>Total</b>			4	4	120	

A Resolução CNE/CEB nº 02/2012, art. 10, parágrafo II, dispõe que é necessário trabalhar, de forma integrada e transversal, permeando todo o currículo do Ensino Médio, os seguintes temas:

- Educação alimentar e nutricional (Lei nº 11.947/2009, que dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar e do Programa Dinheiro Direto na Escola aos alunos da Educação Básica);
- Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso, de forma a eliminar o preconceito e a produzir conhecimentos sobre a matéria (Lei nº 10.741/2003, que dispõe sobre o Estatuto do Idoso);
- Educação Ambiental (Lei nº 9.795/99, que dispõe sobre a Política Nacional de Educação Ambiental);
- Educação para o Trânsito (Lei nº 9.503/97, que institui o Código de Trânsito Brasileiro).

Essa mesma Resolução prevê a obrigatoriedade da Educação em Direitos Humanos determinada pelo Decreto nº 7.037/2009, que institui o Programa Nacional de Direitos Humanos – PNDH-3.

O estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística, de Literatura e de História brasileira é definido na Resolução CNE/CEB nº 02/2012, em seu art. 9, inciso I, alínea d, como componente obrigatório que deve ser tratado em uma ou mais áreas de conhecimento para compor o currículo. Essa exigência é fundamentada nas Leis 10.639/2003 e 11.645/2008 que estabelecem a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena no currículo oficial.

O Projeto de Referência para o Curso Técnico em Administração do Ifes (2015) define as disciplinas profissionalizantes que deverão integrar a matriz curricular do curso. Existem os componentes curriculares obrigatórios (comuns) que deverão totalizar no mínimo 75% e os componentes não comuns, que poderão totalizar até 25%.

Os quadros 2 e 3 referem-se às disciplinas do Núcleo Profissional. Eles apresentam os percentuais de carga horária das disciplinas comuns, de todos os *campi*, e não comuns do *campus* Montanha, em relação ao total da carga horária do curso. E o quadro 4 apresenta todas as disciplinas do *campus* Montanha (comuns e não comuns). Para completar, o quadro 5 mostra todo o conteúdo das disciplinas do Núcleo Profissional.

**Quadro 2 – Percentual da CH das Disciplinas Comuns**

<b>Grande Área</b>	<b>Disciplina</b>	<b>CH</b>
<b>FINANÇAS</b>	Matemática Financeira	60
	Estatística	60
	Contabilidade Geral	90

	Finanças	60
<b>PESSOAS</b>	Gestão de Pessoas	90
	Rotinas e Cálculos Trabalhistas	60
<b>MERCADO</b>	Empreendedorismo e desenvolvimento de projetos	90
	Marketing	60
<b>OPERAÇÕES</b>	Logística	60
	Fundamentos da Produção	30
<b>ORGANIZAÇÕES</b>	Fundamentos da Administração	60
	Informática	60
<b>TOTAL CH/Aulas</b>		<b>780</b>
<b>Percentual de Compatibilidade</b>		<b>76%</b>

**Quadro 3 – Percentual da CH das Disciplinas Não Comuns**

<b>Grande área</b>	<b>Disciplinas não comuns</b>	
<b>Pessoas</b>	Gestão e Trabalho	90
<b>Mercado</b>	Projeto integrador	90
<b>Operações</b>	Agronegócio	60
<b>TOTAL CH/Aulas</b>		<b>240</b>
<b>%Total</b>		<b>24%</b>
<b>TOTAL CH/Aulas GERAL 100%</b>		<b>1020</b>

**Quadro 4 – Todas as Disciplinas (comuns e não comuns)**

<b>Grande Área</b>	<b>Disciplina</b>	<b>CH</b>
<b>Finanças</b>	Matemática Financeira	60
	Estatística	60
	Contabilidade Geral	90
	Finanças	60
<b>Pessoas</b>	Gestão de Pessoas	90
	Rotinas e Cálculos Trabalhistas	60
	Gestão e Trabalho	90
<b>Mercado</b>	Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos	90
	Marketing	60
	Projeto Integrador	90
<b>Operações</b>	Logística	60
	Fundamentos da Produção	30
	Agronegócio	60
<b>ORGANIZAÇÕES</b>	Fundamentos da Administração	60
	Informática	60
<b>TOTAL CH/Aulas</b>		<b>1020</b>

**Quadro 5 – Conteúdo das disciplinas do Núcleo Profissional**

<b>GRANDE ÁREA</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONTEÚDO</b>
<b>FINANÇAS</b>	Matemática Financeira	Educação financeira; Valor do dinheiro no tempo; Juros simples e compostos: capitalização e desconto; Taxas de juros: nominal, efetiva e equivalente; Convenção linear; Convenção exponencial; Equivalência de capitais; Capitalização contínua; Capitalização mista; Sistema de amortização e empréstimos; Sistema de Prestação fixa: antecipada, postecipada e diferida.
	Estatística	Importância da Estatística; Conceitos básicos da estatística; Coleta de dados; Apresentação de dados; Séries Estatísticas; Distribuição de frequência; Representação gráfica; Medidas de tendência central; Medidas de dispersão ou de variabilidade.
	Contabilidade Geral	CONTABILIDADE: Conceitos Centrais de Contabilidade; Demonstrações Contábeis: Balanço Patrimonial e DRE; Depreciação, Exaustão e Amortização; Escrituração Contábil; Métodos de avaliação de estoque: PEPS, UEPS e Média Ponderada; Apuração de impostos; Rotinas e movimentações contábeis. CUSTOS: Conceitos centrais de Custo; Departamentalização; Formação de Preço; Técnicas de custeio; Análise de Custo/volume/lucro: ponto de equilíbrio contábil, econômico e financeiro.
	Finanças	Introdução à Administração financeira; Documentos (duplicada, nota promissória, nota fiscal, boleto bancário, cheque); Áreas de decisão em finanças; Risco e retorno; Cálculo financeiro: custo médio ponderado de capital; Capital de giro e fluxo de caixa; VPL, TIR, Payback simples e descontado e Índice de lucratividade; Grau de alavancagem Financeira e Operacional; Sistema financeiro nacional.
<b>PESSOAS</b>	Gestão de Pessoas	Estrutura organizacional de gestão de pessoas; Descrição de cargos; Recrutamento e seleção de pessoas; Treinamento, desenvolvimento e manutenção de pessoas; Avaliação de desempenho; Políticas de salários e remuneração; Clima, cultura e comportamento organizacional; Trabalho em equipe; Teorias de motivação; Teorias de liderança; Inteligência emocional; Estratégia de negociação e gerenciamento de conflitos; Mudança comportamental (organizacional); Qualidade de Vida no Trabalho; Administração de carreiras.
	Rotinas e Cálculos Trabalhistas	Princípios do direito do trabalho; Empregado e empregador; Carteira de trabalho; Os diversos tipos de contrato de trabalho; As diversas formas de extinção do contrato de trabalho; Aspectos legais da rotina trabalhista; Admissão de pessoal; Jornada de trabalho, horário e descanso; Descontos trabalhistas; Férias e 13º Salário; Folha de Pagamento; Rescisão de Contrato de Trabalho; Elaboração e Emissão de certidões e documentos.

	Trabalho e Gestão	Gestão da Qualidade, normas da Qualidade, segurança no trabalho, desenvolvimento sustentável, Responsabilidade social, ética no mercado consumidor e do trabalho; Direitos básicos do consumidor; processo de Comunicação, Redação oficial: ata, ofício, requerimento, edital, relatório, portaria, declaração, e currículo e orientação profissional.
<b>MERCADOLOGIA</b>	Empreendedorismo e desenvolvimento de projetos	O Empreendedorismo: conceito, histórico e características; O Empreendedor: características e tipos; Habilidades do Empreendedor; Intraempreendedorismo; Empreendedorismo Digital; Processo Visionário; Oportunidade e Criatividade; Introdução ao Plano de negócios; Incubadora de empresas; Desenvolvimento de projetos: modelos de projetos. Avaliação Estratégica.
	Marketing	Conceitos centrais de marketing; Composto de Marketing (Produto, preço, praça, promoção); Matriz FOFA (forças, oportunidades, fraquezas, ameaças); Estratégias de distribuição; Técnicas de vendas; Comércio eletrônico; Telemarketing; Serviços de Atendimento ao Cliente; Noções de Web marketing.
	Projeto integrador	Conceitos de Gerenciamento de Projetos; Gestão Estratégica de Projetos; O posicionamento do projeto na estrutura administrativa da empresa; Venda do projeto. Seleção e avaliação de projetos. Planejamento e controle de projetos com o uso de programas de computadores específicos. Gerência de equipes de projetos. Planejamento dos recursos do projeto; Análise de Risco; Avaliação dos resultados do projeto.
<b>OPERAÇÕES</b>	Logística	Conceitos fundamentais de logística, Cadeia de suprimentos, Sistemas de transporte, Gestão de estoques, Armazenagem e movimentação de materiais, Localização de instalações.
	Fundamentos da Produção	Conceitos fundamentais em operações; Funções da produção; Desenvolvimento de produtos e serviços; Capacidade produtiva; Arranjo físico e fluxo; Sistemas Just in Time; Ferramentas da qualidade.
	Agronegócio	Introdução ao agronegócio, Competitividade e globalização, Inovação tecnológica em sistemas agroindustriais, Empresa familiar, A agricultura familiar e o desenvolvimento sustentável, O associativismo/cooperativismo no agronegócio, Gestão de culturas agropecuárias locais, Turismo rural, Crédito rural, Estratégias e gestão de negócios agroalimentares.

<b>ORGANIZAÇÕES</b>	Fundamentos da Administração	Organizações; Tipos de organizações: pública, privada, mista, com ou sem fins lucrativos; Organização formal e informal; Estrutura organizacional; Revolução Industrial; Processo de globalização; Princípios básicos das teorias da administração: administração científica, clássica, relações humanas, burocracia, comportamental, de sistemas e da contingência; Tendências do mundo contemporâneo.
	Informática	Introdução a Informática; Partes básicas do computador; Tipos de arquivos, extensões e tamanhos; Operações de microinformática em geral; Editor de planilha eletrônica; Editor de texto; Editor de apresentação; Internet/intranet; Uso de e-mail; Uso de redes sociais; Netiquetas; Segurança da informação; Ambiente virtual de aprendizagem: conceitos e tipos.

## 6.2 Ementário

### 6.2.1 Disciplinas do Núcleo Profissional

As disciplinas do Núcleo Profissional serão apresentadas a seguir em ordem alfabética.

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular:</b> Agronegócio				
<b>Período Letivo:</b> 1º ano			<b>Carga horária total:</b> 60h	
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Compreender conceitos e desdobramentos do agronegócio nacional e sua importância para a economia do país; Compreender conceitos e definições inerentes ao agronegócio; Aprender sobre as principais culturas e seus impactos na região e no país; Analisar a relação entre o cooperativismo e o desenvolvimento regional.				
<b>Ementa:</b> Introdução ao agronegócio; Competitividade e globalização; Inovação tecnológica em sistemas agroindustriais; Empresa familiar; A agricultura familiar e o desenvolvimento sustentável; O associativismo/cooperativismo no agronegócio; Gestão de culturas agropecuárias locais; Turismo rural; Crédito rural; Estratégias e gestão de negócios agroalimentares.				
<b>Bibliografia Básica</b>				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	ARAÚJO, M. J. Fundamentos de Agronegócios. 3. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2010.	8522478481	1	<a href="http://batecabeca.com.br/ma/s/download-livro-fundamentos-de-agronegocios">http://batecabeca.com.br/ma/s/download-livro-fundamentos-de-agronegocios</a>

2	ZYLBERSZTAJN, M. Economia e Gestão dos negócios agroalimentares: indústria de alimentos, indústria de insumos, produção agropecuária, distribuição. São Paulo: Pioneira, 2000.	8522102171 9788522102174	1	<a href="https://books.google.com.br/books/about/Economia_e_gest%C3%A3o_dos_neg%C3%B3cios_agroali.html?hl=pt-BR&amp;id=DM6Gzo8RKQYC">https://books.google.com.br/books/about/Economia_e_gest%C3%A3o_dos_neg%C3%B3cios_agroali.html?hl=pt-BR&amp;id=DM6Gzo8RKQYC</a>
3	BATALHA, M. O.; SOUZA FILHO, H. M. de. Gestão Integrada da Agricultura Familiar. 1ª. reimp. São Carlos: EduFSCar, 2009.	85-7600-043-1	1	<a href="http://www.isthmus.com.br/edufscar/ciencias-agrarias/agronomia/gestao-integrada-da-agricultura-familiar/1-263/centro_detalhes.aspx">http://www.isthmus.com.br/edufscar/ciencias-agrarias/agronomia/gestao-integrada-da-agricultura-familiar/1-263/centro_detalhes.aspx</a>
<b>Bibliografia Complementar</b>				
1	PINHO, D. Manual de Gestão das Cooperativas. São Paulo: Atlas, 2003.	9788597000719	1	<a href="http://www.livrosnainternet.com.br/livro/39671/Manual-de-Gestao-das-Cooperativas-9788597000719.html#.WAoSs-ArLIU">http://www.livrosnainternet.com.br/livro/39671/Manual-de-Gestao-das-Cooperativas-9788597000719.html#.WAoSs-ArLIU</a>
2	LINDEBERG, K.; HAWKINS DONALD, E. Ecoturismo – um guia para o planejamento e gestão. São Paulo: Senac, 1995.	8585578580, 9788585578589	1	<a href="https://books.google.com.br/books/about/Ecoturismo.html?hl=pt-BR&amp;id=FZMau8Lz3fsC">https://books.google.com.br/books/about/Ecoturismo.html?hl=pt-BR&amp;id=FZMau8Lz3fsC</a>
3	ALMEIDA, J. & NAVARRO, Z. Reconstruindo a agricultura: idéias e ideais na perspectiva do desenvolvimento rural sustentável. 2. ed. Porto Alegre: UFRGS, 1997.	8570254040, 9788570254047	1	<a href="https://books.google.com.br/books/about/Reconstruindo_a_agricultura.html?id=wmRgAAAMAAJ">https://books.google.com.br/books/about/Reconstruindo_a_agricultura.html?id=wmRgAAAMAAJ</a>
4	LAUSCHNER, R. Agribusiness, cooperativa e produtor rural. São Leopoldo: Unisinos, 1993	85-85580-03-8	1	<a href="http://biblioteca.incaper.es.gov.br/busca?b=ad&amp;id=8187&amp;biblioteca=vazio&amp;busca=autoria:%22LAUSCHNER,%20R.%22&amp;qFacets=autoria:%22LAUSCHNER,%20R.%22&amp;sort=&amp;paginaacao=t&amp;paginaAtual=1">http://biblioteca.incaper.es.gov.br/busca?b=ad&amp;id=8187&amp;biblioteca=vazio&amp;busca=autoria:%22LAUSCHNER,%20R.%22&amp;qFacets=autoria:%22LAUSCHNER,%20R.%22&amp;sort=&amp;paginaacao=t&amp;paginaAtual=1</a>
5	Pelligrini filho, a. Ecologia, cultura e turismo. 2ª ed. Campinas: Papirus, 1997	8530802454, 9788530802455	1	<a href="https://books.google.com.br/books/about/Ecologia_cultura_e_turismo.html?id=7xTvygAACAAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.com.br/books/about/Ecologia_cultura_e_turismo.html?id=7xTvygAACAAJ&amp;redir_esc=y</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Contabilidade Geral

**Período Letivo:** 2º ano

**Carga horária total:** 90h

**Objetivos do componente curricular:**

Assimilar conteúdo teórico e prático da contabilidade e seus aspectos, estudar sua utilização e visualização como instrumento de registro, controle e mensuração dos fatos empresariais e seu respectivo Patrimônio e como um instrumento indispensável ao estudo e acompanhamento do Patrimônio e a tomada de decisões no ambiente empresarial.

Desenvolver a capacidade de aplicar os conceitos base da Contabilidade nos momentos oportunos, fazendo a vinculação com as demais áreas da organização através da aplicação de suas ferramentas, frente às diversas demandas administrativas.

**Ementa:** CONTABILIDADE: Conceitos Centrais de Contabilidade; Demonstrações Contábeis: Balanço Patrimonial e DRE; Depreciação, Exaustão e Amortização Escrituração Contábil Métodos de avaliação de estoque: PEPS, UEPS e Média Ponderada; Apuração de impostos; Rotinas e movimentações contábeis. CUSTOS: Conceitos centrais de Custo; Departamentalização, Formação de Preço, Técnicas de custeio Análise de Custo/volume/lucro: ponto de equilíbrio contábil, econômico e financeiro.

**Bibliografia Básica**

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	MARION, José Carlos. Contabilidade Empresarial. 4 edição. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522497584	1	<a href="http://www.grupogen.com.br/contabilidade-empresarial-tx.html">http://www.grupogen.com.br/contabilidade-empresarial-tx.html</a>
2	IUDÍCIBUS, Sérgio de. Contabilidade Introdutória Livro Texto. 11ª edição. São Paulo: Atlas, 2011.	9788522458158	1	<a href="http://www.grupogen.com.br/contabilidade-introdutoria-tx.html">http://www.grupogen.com.br/contabilidade-introdutoria-tx.html</a>
3	NEVES, Silverio das; VICECONTI, Paulo Eduardo V. Contabilidade de Custos - Um Enfoque Direto e Objetivo. São Paulo: Saraiva, 2013.	9788502194564	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/contabilidade-de-custos-um-enfoque-direto-e-objetivo-11-ed-2013-4894364.html">http://www.saraiva.com.br/contabilidade-de-custos-um-enfoque-direto-e-objetivo-11-ed-2013-4894364.html</a>

**Bibliografia Complementar**

1	RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade Básica Fácil. 29ª Edição. São Paulo: Saraiva, 2013.	9788502210899	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/contabilidade-basica-facil-29-ed-2013-5317045.html">http://www.saraiva.com.br/contabilidade-basica-facil-29-ed-2013-5317045.html</a>
2	RIBEIRO, Osni Moura. Contabilidade Comercial Fácil. 18ª edição. São Paulo: Saraiva, 2013.	9788502212701	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/contabilidade-comercial-facil-18-ed-2013-6355002.html?mi=VITRINECHAORDIC_ultimatebuy_product_6355002">http://www.saraiva.com.br/contabilidade-comercial-facil-18-ed-2013-6355002.html?mi=VITRINECHAORDIC_ultimatebuy_product_6355002</a>
3	IUDÍCIBUS, Sérgio de; MARION, José Carlos. Curso de Contabilidade para não Contadores. 7ª edição. São Paulo: Atlas, 2011.	9788522462872	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/curso-de-contabilidade-para-nao-contadores-7-ed-2011-3532107.html">http://www.saraiva.com.br/curso-de-contabilidade-para-nao-contadores-7-ed-2011-3532107.html</a>
4	CHING, Hong Y.; MARQUES, Fernando; PRADO, Lucilene. Contabilidade e Finanças para não especialistas. 3ª edição. Rio de Janeiro: Pearson, 2010.	9788576058083	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/contabilidade-e-financas-para-nao-especialistas-3-ed-2010-4053351.html">http://www.saraiva.com.br/contabilidade-e-financas-para-nao-especialistas-3-ed-2010-4053351.html</a>
5	Leite, Helio de Paula. Contabilidade para Administradores. São Paulo: Atlas, 1997.	852241663X	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/contabilidade-para-administradores-339735.html?mi=VITRINECHAORDIC_similaritems_product_339735">http://www.saraiva.com.br/contabilidade-para-administradores-339735.html?mi=VITRINECHAORDIC_similaritems_product_339735</a>

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular:</b> Empreendedorismo e Desenvolvimento de Projetos				
<b>Período Letivo:</b> 3º ano			<b>Carga horária total:</b> 90h	
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Compreender a dinâmica do empreendedorismo no mundo dos negócios. Compreender o comportamento do empreendedor. Aprender a desenvolver e coordenar projetos e plano de negócios. Analisar a relação do empreendedor com a geração de renda e a economia mundial.				
<b>Ementa:</b> O Empreendedorismo: conceito, histórico e características; O Empreendedor: características e tipos; Habilidades do Empreendedor; Intraempreendedorismo, Empreendedorismo Digital; Processo Visionário; Oportunidade e Criatividade; Introdução ao Plano de negócios; Incubadora de empresas; Desenvolvimento de projetos: modelos de projetos; Avaliação Estratégica.				
<b>Bibliografia Básica</b>				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	CHIAVENATO, Idalberto. Empreendedorismo: dando asas ao espírito empreendedor. 4.ed. São Paulo: Manole, 2012. 315 p.	9788520432778	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/empreendedorismo-dando-asas-ao-espirito-empreendedor-4-ed-4067137.html?pac_id=125162&amp;gclid=CNLore2I7M8CFQUIkQodYkwNRA">http://www.saraiva.com.br/empreendedorismo-dando-asas-ao-espirito-empreendedor-4-ed-4067137.html?pac_id=125162&amp;gclid=CNLore2I7M8CFQUIkQodYkwNRA</a>
2	DORNELAS, José Carlos Assis; TIMMONS, Jeffry A.; SPINELLI, Stephen. Criação de novos negócios: empreendedorismo para o século 21. São Paulo: Elsevier, 2010. 458 p.	9788535237610	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/criacao-de-novos-negocios-empreendedorismo-para-o-seculo-21-3045639.html">http://www.saraiva.com.br/criacao-de-novos-negocios-empreendedorismo-para-o-seculo-21-3045639.html</a>
3	WOILER, Samsão; MATHIAS, Washington Franco. Projetos: planejamento, elaboração, análise. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2008. 288 p.	9788522450336	1	<a href="http://www.grupogen.com.br/projetos">http://www.grupogen.com.br/projetos</a>
<b>Bibliografia Complementar</b>				
1	BRITTO, Francisco; WEVER, Luiz. Empreendedores brasileiros II: a experiência e as lições de quem faz acontecer. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004. 169p. v.2	85-7589-018-2	1	<a href="http://livraria.folha.com.br/livros/administracao/empreendedores-brasileiros-experiencia-licoes-faz-1078665.html">http://livraria.folha.com.br/livros/administracao/empreendedores-brasileiros-experiencia-licoes-faz-1078665.html</a>
2	MENEZES, Luís César de Moura. Gestão de projetos. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2009. 242 p.	9788522440405	1	<a href="https://www.amazon.com.br/dp/8522440409/ref=asc_df_85224404094561779/?tag=buscape-14-local-20&amp;creative=380333&amp;creativeASIN=8522440409&amp;linkCode=asn">https://www.amazon.com.br/dp/8522440409/ref=asc_df_85224404094561779/?tag=buscape-14-local-20&amp;creative=380333&amp;creativeASIN=8522440409&amp;linkCode=asn</a>

3	DORNELAS, José C. A. Empreendedorismo corporativo: como ser empreendedor, inovar e se diferenciar em organizações estabelecidas: como ser empreendedor, inovar e se diferenciar em organizações estabelecidas. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008. 184p.	85-352-2576-5	1	<a href="http://www.elsevier.com.br/site/produtos/Detalhe-produto.aspx?tid=2621&amp;seg=3&amp;cat=270&amp;tit=EMPREENDEDORISMO%20CORPORATIVO,%202/E">http://www.elsevier.com.br/site/produtos/Detalhe-produto.aspx?tid=2621&amp;seg=3&amp;cat=270&amp;tit=EMPREENDEDORISMO%20CORPORATIVO,%202/E</a>
4	DRUCKER, P.F.; Inovação e espírito empreendedor. 2ª edição. São Paulo: Pioneira, 1987.	9788522108596	1	<a href="http://www.ciadoslivros.com.br/inovacao-e-esprito-empreendedor-118118-p3779?origem=buscape&amp;utm_source=buscape&amp;utm_medium=buscape&amp;utm_campaign=buscape">http://www.ciadoslivros.com.br/inovacao-e-esprito-empreendedor-118118-p3779?origem=buscape&amp;utm_source=buscape&amp;utm_medium=buscape&amp;utm_campaign=buscape</a>
5	EXAME PME. São Paulo: Abril, 19---. Mensal.	1983869	1	<a href="http://issuu.com/exame/docs/pme_61/4">http://issuu.com/exame/docs/pme_61/4</a>
6	FILION, Louis J.; DOLABELA, Fernando. Boa idéia! E agora?: plano de negócio, o caminho seguro para criar e gerenciar sua empresa : plano de negócio, o caminho seguro para criar e gerenciar sua empresa. São Paulo: Cultura, c2000. 344p.	9788529300580	1	<a href="http://www.ciadoslivros.com.br/boa-ideia-e-agora-plano-de-negocio-o-caminho-seguro-para-criar-e-gerenciar-sua-empresa-328878p52102">http://www.ciadoslivros.com.br/boa-ideia-e-agora-plano-de-negocio-o-caminho-seguro-para-criar-e-gerenciar-sua-empresa-328878p52102</a>
7	OSTERWALDER, A. PIGNEUR, Y., Business Model Generation: Inovação em Modelos de Negócios. Rio de Janeiro: Alta Books, 2011. 300p.	9788576085508	1	<a href="http://www.ciadoslivros.com.br/business-model-generation-inovacao-em-modelos-de-negocios-583515-p155702">http://www.ciadoslivros.com.br/business-model-generation-inovacao-em-modelos-de-negocios-583515-p155702</a>

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular:</b> Estatística				
<b>Período Letivo:</b> 1º ano			<b>Carga horária total:</b> 60h	
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Aplicar conceitos básicos de estatística que é conhecimento de como coletar e processar dados relacionados ao comércio; Construir tabelas e gráficos, permitindo a descrição e entendimento dos fenômenos estudados, utilizando-se também da noção de aleatoriedade; Descrever e interpretar um fenômeno relacionado à atividade de comércio através de seus dados, fornecendo-lhe, além disso, os conceitos necessários à sua formação estatística futura.				
<b>Ementa:</b> Importância da Estatística; Conceitos básicos da estatística; Coleta de dados; Apresentação de dados; Séries Estatísticas; Distribuição de frequência; Representação gráfica, Medidas de tendência central; Medidas de dispersão ou de variabilidade.				
<b>Bibliografia Básica</b>				
<b>Item</b>	<b>Autor/a</b>	<b>ISBN</b>	<b>Quantidade</b>	<b>Link Internet (catálogo virtual)</b>

1	SILVA, E. M., SILVA, E.M., GONÇALVES, V., MUROLO, A.C. Estatística para os cursos de: economia, administração e ciências contábeis. Vol.1. 4ª Ed. São Paulo: Atlas, 2010.	9788522459025	1	<a href="http://www.grupogen.com.br/estatistica-vol-1.html">http://www.grupogen.com.br/estatistica-vol-1.html</a>
2	CRESPO, A. A. Estatística fácil. 19ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2009.	9788502081062	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/estatistica-facil-19-ed-2635231.html">http://www.saraiva.com.br/estatistica-facil-19-ed-2635231.html</a>
3	VIEIRA, S. Estatística básica. 1ª Ed. São Paulo: Cengage, 2012.	9788522111039	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/estatistica-basica-3435486.html">http://www.saraiva.com.br/estatistica-basica-3435486.html</a>
<b>Bibliografia Complementar</b>				
1	TIBONI, C.G.R. Estatística básica para os cursos de administração, ciências contábeis, tecnológicos e de gestão. 1ª Ed. São Paulo: Atlas, 2010.	9788522459155	1	<a href="http://www.grupogen.com.br/estatistica-basica-24117.html">http://www.grupogen.com.br/estatistica-basica-24117.html</a>
2	TRIOLA, M.F. Introdução à estatística – atualização da tecnologia. 11ª Ed. Rio de Janeiro: LTC, 2013.	9788521622062	1	<a href="http://www.grupogen.com.br/introduc-o-a-estatistica-atualizac-o-da-tecnologia.html">http://www.grupogen.com.br/introduc-o-a-estatistica-atualizac-o-da-tecnologia.html</a>
3	STEVENSON, W.J. Estatística aplicada à administração. 1ª Ed. São Paulo: Harbra, 1997	8529400925	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/index.php/estatistica-aplicada-a-administracao-323357.html?_store=admin">http://www.saraiva.com.br/index.php/estatistica-aplicada-a-administracao-323357.html?_store=admin</a>
4	MARTINS, G.A., DOMINGUES, O. Estatística geral e aplicada. 4ª Ed. São Paulo: Atlas, 2011	9788522463558	1	<a href="http://www.casabahia.com.br/livros/LivrodeCienciasExatas/LivrodeEstatistica/Estatistica-Geral-e-Aplicada-Gilberto-de-Andrade-Martins-462140.html">http://www.casabahia.com.br/livros/LivrodeCienciasExatas/LivrodeEstatistica/Estatistica-Geral-e-Aplicada-Gilberto-de-Andrade-Martins-462140.html</a>
5	BUSSAB, W. O., MORETTIN, P. A. Estatística básica. 8ª Ed. São Paulo: Saraiva, 2013	9788502207998	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/estatistica-basica-8-ed-2013-4982219.html">http://www.saraiva.com.br/estatistica-basica-8-ed-2013-4982219.html</a>

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular:</b> Finanças				
<b>Período Letivo:</b> 3º ano			<b>Carga horária total:</b> 60h	
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Utilizar conceitos fundamentais e práticos de finanças para a análise das operações financeiras, considerando o cenário econômico-financeiro, interpretando e fornecendo suporte para a tomada de decisões a partir de conhecimentos específicos da área financeira.				
<b>Ementa:</b> Introdução à Administração financeira; Documentos (duplicada, nota promissória, nota fiscal, boleto bancário, cheque); Áreas de decisão em finanças; Risco e retorno; Cálculo financeiro: custo médio ponderado de capital; Capital de giro e fluxo de caixa; VPL, TIR, Payback simples e descontado e Índice de lucratividade; Grau de alavancagem Financeira e Operacional; Sistema financeiro nacional.				
<b>Bibliografia Básica</b>				
<b>Item</b>	<b>Autor/a</b>	<b>ISBN</b>	<b>Quantidade</b>	<b>Link Internet (catálogo virtual)</b>

1	ASSAF NETO, Alexandre. Fundamentos da administração financeira. São Paulo: Atlas.	9788522488001	1	<a href="https://www.estantevirtual.com.br/b/alexandre-assaf-neto-e-fabiano-guasti-lima/curso-de-administracao-financeira/1501135636">https://www.estantevirtual.com.br/b/alexandre-assaf-neto-e-fabiano-guasti-lima/curso-de-administracao-financeira/1501135636</a>
2	PADOVEZE, Clóvis Luís. Introdução à administração financeira: texto e exercícios. 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, c2011. xi, 303 p	9788522108039	1	<a href="http://www.cengage.com.br/ls/introducao-a-administracao-financeira-2a-edicao/">http://www.cengage.com.br/ls/introducao-a-administracao-financeira-2a-edicao/</a>
3	GITMAN, Lawrence J. Princípios de administração financeira. 12. ed. São Paulo: Pearson, 2010. xxiii, 775 p.	9788576053323	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/principios-de-administracao-financeira-12-ed-2010-2865689.html">http://www.saraiva.com.br/principios-de-administracao-financeira-12-ed-2010-2865689.html</a>
4	SOUSA, Antonio de. Gerência financeira para micro e pequenas empresas: um manual simplificado. Rio de Janeiro: Elsevier: SEBRAE, 2007 143 p.	9788535223521	1	<a href="http://www.extra.com.br/livros/AdministracaoNegocios/livroAdministracao/Gerencia-Financeira-Para-Micro-e-Pequeenas-Empresas-Um-Manual-Simplificado-117655.html">http://www.extra.com.br/livros/AdministracaoNegocios/livroAdministracao/Gerencia-Financeira-Para-Micro-e-Pequeenas-Empresas-Um-Manual-Simplificado-117655.html</a>
5	ASSAF NETO, A. Matemática financeira e suas aplicações. São Paulo: Atlas, 2009	9788522455317	1	<a href="http://livraria.folha.com.br/livros/matematica/mat-em-tica-financeira-aplica-es-alexandre-assa-neto-">http://livraria.folha.com.br/livros/matematica/mat-em-tica-financeira-aplica-es-alexandre-assa-neto-</a>
6	SOUZA, Alceu; CLEMENTE, Ademir. Decisões financeiras e análise de investimentos: fundamentos, técnicas e aplicações. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008. x, 186 p.	9788522450374	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/decisiones-financeiras-e-analise-de-investimentos-fundamentos-tecnicas-e-aplicacoes-6-ed-2008-2527101.html">http://www.saraiva.com.br/decisiones-financeiras-e-analise-de-investimentos-fundamentos-tecnicas-e-aplicacoes-6-ed-2008-2527101.html</a>
7	CHIAVENATO, Idalberto. Administração financeira: uma abordagem introdutória. Rio de Janeiro: Elsevier, c2006. 116 p.	9788535219357	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/administracao-financeira-uma-abordagem-introdutoria-189198.html">http://www.saraiva.com.br/administracao-financeira-uma-abordagem-introdutoria-189198.html</a>
8	GROPPELLI, Angelico A.; NIKBAKHT, Ehsan. Administração financeira. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. xv, 496 p.	9788502083509	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/administracao-financeira-serie-essencial-3-ed-2010-2867457.html">http://www.saraiva.com.br/administracao-financeira-serie-essencial-3-ed-2010-2867457.html</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Fundamentos da Administração

**Período Letivo:** 1º ano

**Carga horária total:** 60h

**Objetivos do componente curricular:**

Conhecer os antecedentes históricos da administração;

Compreender o conceito de organização;

Comparar os tipos de Organizações;

Compreender o conceito de Administração;

Conhecer as escolas da administração: Teoria Geral de Administração;

Refletir sobre a importância da Administração para as Organizações a partir da evolução do Pensamento Administrativo.

**Ementa:** Organizações; Tipos de organizações: pública, privada, mista, com ou sem fins lucrativos; Organização formal e informal; Estrutura organizacional; Revolução Industrial; Processo de globalização; Princípios básicos das teorias da administração: administração científica, clássica, relações humanas, burocracia, comportamental, de sistemas e da contingência; Tendências do mundo contemporâneo.

<b>Bibliografia Básica</b>				
<b>Item</b>	<b>Autor/a</b>	<b>ISBN</b>	<b>Quantidade</b>	<b>Link Internet (catálogo virtual)</b>
1	CHIAVENATO, Idalberto. Iniciação à Teoria das Organizações. São Paulo: Manole, 2010	8520428649	1	<a href="http://www.manole.com.br/iniciacao-a-teoria-das-organizacoes-pr-4756-183996.htm">http://www.manole.com.br/iniciacao-a-teoria-das-organizacoes-pr-4756-183996.htm</a>
2	MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Teoria Geral da Administração: da Escola Científica à competitividade na economia globalizada. São Paulo: Atlas, 2006.	8522423520	1	<a href="http://www.travessa.com.br/teoria-geral-da-administracao-da-escola-cientifica-a-competitividade-na-economia-globalizada/artigo/96efd07a-2664-41e1-a650-f911c9c9664c">http://www.travessa.com.br/teoria-geral-da-administracao-da-escola-cientifica-a-competitividade-na-economia-globalizada/artigo/96efd07a-2664-41e1-a650-f911c9c9664c</a>
3	CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral de administração. 8ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.	9788535246711	10	<a href="http://www.chiavenato.com/publicacoes/introducao-a-teoria-geral-da-administracao-oitava-edicao-totalmente-revista-e-atualizada-1094.html">http://www.chiavenato.com/publicacoes/introducao-a-teoria-geral-da-administracao-oitava-edicao-totalmente-revista-e-atualizada-1094.html</a>
<b>Bibliografia Complementar</b>				
1	SILVA, Adelphino Teixeira da Administração Básica. 5ed. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522463640	1	<a href="http://www.ciadoslivros.com.br/administracao-basica-60417-p123321">http://www.ciadoslivros.com.br/administracao-basica-60417-p123321</a>
2	CHIAVENATO, Idalberto. Administração: teoria, prática e processo. 4ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.	8535218580	1	<a href="http://www.chiavenato.com/publicacoes/administracao-teoria-processo-e-pratica-29.html">http://www.chiavenato.com/publicacoes/administracao-teoria-processo-e-pratica-29.html</a>
3	LACOMBE, Francisco. Administração – Princípios e tendências. 2ed. São Paulo: Saraiva, 2008.	9788502072442	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/administracao-principios-e-tendencias-2-edicao-3420154.html">http://www.saraiva.com.br/administracao-principios-e-tendencias-2-edicao-3420154.html</a>
4	MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Teoria Geral da Administração. São Paulo: Atlas, 2006.	8522469687	1	<a href="http://www.livrariacultura.com.br/p/teoria-geral-da-administracao-1571855">http://www.livrariacultura.com.br/p/teoria-geral-da-administracao-1571855</a>
5	OLIVEIRA, Djalma de Pinho Rebouças de. Introdução à Administração. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522454990	1	<a href="http://www.grupogen.com.br/introducao-administracao-ed-compacta.html">http://www.grupogen.com.br/introducao-administracao-ed-compacta.html</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Fundamentos da Produção

**Período Letivo:** 2º ano

**Carga horária total:** 30h

**Objetivos do componente curricular:**

Identificar os aspectos centrais que fundamentam as operações;  
 Pontuar as características da funcionalidade da produção;  
 Definir a produção, sob o olhar do aspecto operacional;  
 Caracterizar o aspecto técnico que diferencia produto e serviço;  
 Pontuar os impactos das diferenças características entre produto e serviços;  
 Pontuar os pilares conceituais que norteiam o desenvolvimento de produtos e serviços;  
 Estabelecer os métodos e procedimentos de avaliação da capacidade produtiva;  
 Pontuar a contribuição da correta escolha do arranjo físico para o funcionamento do fluxo;  
 Caracterizar o conceito histórico do surgimento, e ainda as potencialidades de aplicação do Sistema Just in time;  
 Estabelecer correlação entre os processos de implementação de ferramentas da qualidade e o sucesso organizacional.

**Ementa:** Conceitos fundamentais em operações, Funções da produção, Desenvolvimento de produtos e serviços Capacidade produtiva, Arranjo físico e fluxo, Sistemas Just in Time Ferramentas da qualidade.

**Bibliografia Básica**

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	SLACK, Nigel; et al. Administração da produção. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522453535	1	<a href="http://www.ciadoslivros.com.br/administracao-da-producao-59099-p122705">http://www.ciadoslivros.com.br/administracao-da-producao-59099-p122705</a>
2	CORREA, Henrique L. et. al. Administração de Produção e Operações. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522469185	1	<a href="http://www.ciadoslivros.com.br/administracao-de-producao-e-operacoes-manufatura-e-servicos-uma-abordagem-estrategica-edicao-tradicional-592186-p163222">http://www.ciadoslivros.com.br/administracao-de-producao-e-operacoes-manufatura-e-servicos-uma-abordagem-estrategica-edicao-tradicional-592186-p163222</a>
3	MOREIRA, D.A. Administração da Produção e Operações. Cengage Learning, 2008.	9788522105878	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/administracao-da-producao-e-operacoes-2-ed-2228373.html">http://www.saraiva.com.br/administracao-da-producao-e-operacoes-2-ed-2228373.html</a>

**Bibliografia Complementar**

1	JONES, Daniel T.;WOMACK,James P. A máquina que mudou o mundo. 11ª ed. Rio de Janeiro: Campus, 2004.	8535212698	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/a-maquina-que-mudou-o-mundo-nova-edicao-154340.html">http://www.saraiva.com.br/a-maquina-que-mudou-o-mundo-nova-edicao-154340.html</a>
2	TUBINO, Dalvio Ferrari. Manual de planejamento e controle da produção. São Paulo: Atlas, 1997.	978-85-2244-845-6	1	<a href="http://livraria.folha.com.br/livros/vendas-e-varejo/planejamento-controle-produ-dalvio-ferrari-tubino-1024383.html">http://livraria.folha.com.br/livros/vendas-e-varejo/planejamento-controle-produ-dalvio-ferrari-tubino-1024383.html</a>
3	ANTUNES, Junico. Sistemas de produção. Porto Alegre: Bookman, 2008.	9788577801169	1	<a href="https://www.grupoa.com.br/livros/operacoes/sistemas-de-producao/9788577801169">https://www.grupoa.com.br/livros/operacoes/sistemas-de-producao/9788577801169</a>
4	TAYLOR, Frederick Winslow. Princípios de administração científica. 8ªed. São Paulo:Atlas,1990.	9788522405138	1	<a href="http://www.grupogen.com.br/principios-administracao-cientifica.html">http://www.grupogen.com.br/principios-administracao-cientifica.html</a>
5	GIANESI, Irineu; CORRÊA L.,Henrique; CAON, Mauro. Planejamento, programação e controle da produção. 5ª ed. São Paulo: Atlas, 2007.	9788522448531	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/planejamento-programacao-e-controle-da-producao-5-ed-1994440.html">http://www.saraiva.com.br/planejamento-programacao-e-controle-da-producao-5-ed-1994440.html</a>

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular: Gestão de Pessoas</b>				
<b>Período Letivo:</b> 2º ano			<b>Carga horária total:</b> 90 H	
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Conhecer os fundamentos da Gestão de Pessoas; Despertar para os aspectos relacionados ao Mercado de Trabalho, e carreira; Entender a importância das Pessoas para a Organização; Entender a complexidade da relação entre pessoas e organizações; Conhecer os principais processos de Gestão de Pessoas e entender a sua importância; Conhecer os principais elementos do Comportamento Organizacional; Compreender o impacto da gestão de Pessoas na Gestão Organizacional.				
<b>Ementa:</b> Estrutura organizacional de gestão de pessoas, Descrição de cargos; Recrutamento e seleção de pessoas; Treinamento, desenvolvimento e manutenção de pessoas; Avaliação de desempenho; Políticas de salários e remuneração; Clima, cultura e comportamento organizacional; Trabalho em equipe; Teorias de motivação; Teorias de liderança; Inteligência emocional; Estratégia de negociação e gerenciamento de conflitos; Mudança comportamental (organizacional); Qualidade de Vida no Trabalho; Administração de carreiras.				
<b>Bibliografia Básica</b>				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	VERGARA, Sylvia Constant. Gestão de Pessoas. 8. ed. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522455607	1	<a href="http://www.editoraatlas.com.br/atlas/webapp/detalhes_produto.asp?prd_des_ean13=9788522455607">http://www.editoraatlas.com.br/atlas/webapp/detalhes_produto.asp?prd_des_ean13=9788522455607</a>
2	ROBBINS, Stephen. Fundamentos do Comportamento Organizacional. Tradução técnica Reynaldo Marcondes. 8ª ed., São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.	8587918648	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/fundamentos-do-comportamento-organizacional-136585.html">http://www.saraiva.com.br/fundamentos-do-comportamento-organizacional-136585.html</a>
3	CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de Pessoas: o novo papel dos recursos humanos nas organizações. 3. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.	9788520437612	10	<a href="http://www.manole.com.br/gestao-de-pessoas-o-novo-papel-dos-recursos-humanos-nas-organicoes-4a-edicao-pr-5909-183996.htm">http://www.manole.com.br/gestao-de-pessoas-o-novo-papel-dos-recursos-humanos-nas-organicoes-4a-edicao-pr-5909-183996.htm</a>
<b>Bibliografia Complementar</b>				
1	MARRAS, Jean Pierre. Administração de Recursos Humanos: Do operacional ao estratégico. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.	9788502077928	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/administracao-de-recursos-humanos-14-ed-2011-3440424.html">http://www.saraiva.com.br/administracao-de-recursos-humanos-14-ed-2011-3440424.html</a>
2	MARTINELLI, Dante P. ALMEIDA, Ana Paula de. Negociação e Solução de Conflitos: do impasse ao ganha-ganha através do melhor estilo. São Paulo: Atlas, 1998.	8522419574	1	<a href="http://www.amazon.com.br/dp/8522419574/ref=asc_df_85224195743908139/?tag=kindispra5-1-20&amp;creative=380333&amp;creativeASIN=8522419574&amp;linkCode=asn">http://www.amazon.com.br/dp/8522419574/ref=asc_df_85224195743908139/?tag=kindispra5-1-20&amp;creative=380333&amp;creativeASIN=8522419574&amp;linkCode=asn</a>

3	MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Fundamentos de Administração: manual compacto para as	9788522447213	1	<a href="http://www.travessa.com.br/FUNDAMENTOS_DE_ADMINISTRACAO_MANUALCOMPACTO_PARA_AS_DISCIPLINAS_TGA_E_INTRODUCAO_A_ADMINISTRACAO/artigo/ce4ab163-78af-40ea-8b8b-">http://www.travessa.com.br/FUNDAMENTOS_DE_ADMINISTRACAO_MANUALCOMPACTO_PARA_AS_DISCIPLINAS_TGA_E_INTRODUCAO_A_ADMINISTRACAO/artigo/ce4ab163-78af-40ea-8b8b-</a>
4	CARVALHO, Antonio Vieira de. Funções Básicas do Sistema de RH: atrair, escolher e preparar. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2007.	978857303-7074	1	<a href="http://livraria.folha.com.br/livros/administracao/funcoes-basicas-sistema-rh-antonio-vieira-carvalho-1114423.html?tracking_number=63&amp;utm_source=buscape&amp;utm_medium=buscape&amp;utm_campaign=buscape">http://livraria.folha.com.br/livros/administracao/funcoes-basicas-sistema-rh-antonio-vieira-carvalho-1114423.html?tracking_number=63&amp;utm_source=buscape&amp;utm_medium=buscape&amp;utm_campaign=buscape</a>
5	MILKOVICH, George T.; BOUDREAU, John W.; tradução Reynaldo C. Marcondes. Administração de Recursos Humanos. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522423125	1	<a href="http://www.editoraatlas.com.br/atlas/webapp/detalhes_produto.aspx?prd_des_ean13=9788522423125">http://www.editoraatlas.com.br/atlas/webapp/detalhes_produto.aspx?prd_des_ean13=9788522423125</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Gestão e Trabalho

**Período Letivo:** 3º ano

**Carga horária total:** 90h

**Objetivos do componente curricular:**

Mostrar noções de áreas complementares ao estudo da área de Administração;  
 Apresentar noções em Segurança do trabalho;  
 Apresentar noções em Meio ambiente e saúde;  
 Contextualizar a Ética e Direito do Consumidor, na perspectiva da Administração;  
 Conhecer elementos de Comunicação Empresarial.  
 Familiarizar o aluno com os aspectos profissionais do Técnico em Administração.

**Ementa:** Gestão da Qualidade, normas da Qualidade, segurança no trabalho, desenvolvimento sustentável, Responsabilidade social, ética no mercado consumidor e do trabalho; Direitos básicos do consumidor; processo de Comunicação, Redação oficial: ata, ofício, requerimento, edital, relatório, portaria, declaração, e currículo.

**Bibliografia Básica**

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	LEITE, Roberto Basilone. Introdução aos Direitos do Consumidor, e a Aplicação do Código de Defesa do Consumidor. São Paulo. LTR	8536101660	1	<a href="http://www.ltreditora.com.br/introducao-ao-direito-do-consumidor.html">http://www.ltreditora.com.br/introducao-ao-direito-do-consumidor.html</a>
2	ARAÚJO, Giovanni Moraes de – Elementos do Sistema de Gestão de Segurança, Meio Ambiente e Saúde Ocupacional – SMS – volume 1	9788590129974	1	<a href="http://www.livrosnainternet.com.br/livro/31476/Elementos-do-Sistema-de-Gestao-de-Seguranca-Meio-Ambiente-e-Saude-Ocupacional-SMS-Volume-1-9788590129974.html#.V7YRfJgrLIU">http://www.livrosnainternet.com.br/livro/31476/Elementos-do-Sistema-de-Gestao-de-Seguranca-Meio-Ambiente-e-Saude-Ocupacional-SMS-Volume-1-9788590129974.html#.V7YRfJgrLIU</a>

3	PINHO, J. B. Comunicação nas organizações. Viçosa-MG: Editora UFV, 2006.	8572692290	1	<a href="https://www.editoraufv.com.br/produto/1590583/comunicacao-nas-organizacoes">https://www.editoraufv.com.br/produto/1590583/comunicacao-nas-organizacoes</a>
<b>Bibliografia Complementar</b>				
1	AMOEDO, S. Ética do trabalho: na era pós- qualidade. Rio de Janeiro: Qualitmark	9788573036978	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/etica-do-trabalho-na-era-pos-qualidade-2-ed-1975904.html">http://www.saraiva.com.br/etica-do-trabalho-na-era-pos-qualidade-2-ed-1975904.html</a>
2	SROUR, R. H. Poder, cultura e ética nas organizações. São Paulo: Campus.	9788535257175	1	<a href="http://www.elsevier.com.br/site/produtos/Detalle-produto.aspx?tid=90344&amp;seg=3&amp;isbn=978-85-352-5717-5&amp;origem=AUTOR&amp;tit=PODER,%20CULTURA%20E%20C3%89TICA%20NAS%20ORGANIZA%C3%87%C3%95ES,%203A%20ED.">http://www.elsevier.com.br/site/produtos/Detalle-produto.aspx?tid=90344&amp;seg=3&amp;isbn=978-85-352-5717-5&amp;origem=AUTOR&amp;tit=PODER,%20CULTURA%20E%20C3%89TICA%20NAS%20ORGANIZA%C3%87%C3%95ES,%203A%20ED.</a>
3	TERCIOTTI, Sandra Helena & MACARENCO, Isabel. Comunicação Empresarial na Prática. 2ª Ed. São Paulo: Editora Saraiva, 2010.	9788502104013	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/comunicacao-empresarial-na-pratica-2-ed-3358819.html">http://www.saraiva.com.br/comunicacao-empresarial-na-pratica-2-ed-3358819.html</a>
4	MEDEIROS, JoãoB.; TOMASI, Carolina. Comunicação empresarial. 2ª Ed. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522487677	1	<a href="http://www.grupogen.com.br/comunicacao-empresarial-24431.html">http://www.grupogen.com.br/comunicacao-empresarial-24431.html</a>
5	TENÓRIO, Fernando Guilherme. Responsabilidade social empresarial: teoria e prática - 2ª ed., Rio de Janeiro: FGV Editora, 2011.	85-225-0485-7	1	<a href="http://editora.fgv.br/responsabilidade-social-empresarial-teoria-e-pratica">http://editora.fgv.br/responsabilidade-social-empresarial-teoria-e-pratica</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Informática

**Período Letivo:** 1º ano

**Carga horária total:** 60h

**Objetivos do componente curricular:**

Compreender o papel da informática na formação técnica.  
 Reconhecer as partes básicas de um computador, bem como suas funções e componentes;  
 Identificar os tipos de arquivos e suas aplicações;  
 Reconhecer as ferramentas de montagem de planilhas eletrônicas;  
 Ser capaz de construir textos, utilizando-se de ferramentas comuns em editores gratuitos;  
 Produzir apresentações condizentes com o nível de educação que está cursando;  
 Reconhecer os aspectos centrais que norteiam o funcionamento da internet e da intranet, possibilitando assimilar a aplicabilidade indicada para o e-mail e as redes sociais;  
 Destacar os comportamentos recomendáveis em ambientes on-line, protegendo-se dos riscos de invasão em informações;  
 Reconhecer aspectos fundamentais em ambientes virtuais de aprendizagem, assim como os tipos e características singulares desses sistemas.

**Ementa:** Introdução a Informática; Partes básicas do computador; Tipos de arquivos, extensões e tamanhos; Operações de microinformática em geral; Editor de planilha eletrônica; Editor de texto; Editor de apresentação; Internet/intranet; Uso de e-mail; Uso de redes sociais; Netiquetas; Segurança da informação; Ambiente virtual de aprendizagem: conceitos e tipos.

#### Bibliografia Básica

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	Informática Aplicada Às Áreas de Contabilidade, Administração e Economia. Cornachione Jr, Edgard Bruno. 4º Edição. Rio de Janeiro.	9788522469215	1	<a href="http://www.grupogen.com.br/informatica-tx-23895.html">http://www.grupogen.com.br/informatica-tx-23895.html</a>
2	VBA e Macros: Microsoft Excel 2013. Jelen, Bill; Syrstad, Tracy. 1º Edição. Rio de Janeiro. Editora Alta Books,	9788576088530	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/vba-e-macros-microsoft-excel-2013-8188388.html">http://www.saraiva.com.br/vba-e-macros-microsoft-excel-2013-8188388.html</a>
3	LibreOffice Magazine. Disponível em: <a href="https://pt-br.libreoffice.org/assets/Uploads/PT-BR-Documents/Magazine/LM-ED03.pdf">https://pt-br.libreoffice.org/assets/Uploads/PT-BR-Documents/Magazine/LM-ED03.pdf</a>	gratuito	1	<a href="https://pt-br.libreoffice.org/assets/Uploads/PT-BR-Documents/Magazine/LM-ED03.pdf">https://pt-br.libreoffice.org/assets/Uploads/PT-BR-Documents/Magazine/LM-ED03.pdf</a>

#### Bibliografia Complementar

1	Desenvolvimento de Aplicações Profissionais em Android. Queirós, Ricardo. 1º Edição. Lisboa: Editora FCA. 2014	9789727227969	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/desenvolvimento-de-aplicacoes-profissionais-em-android-7901317.html">http://www.saraiva.com.br/desenvolvimento-de-aplicacoes-profissionais-em-android-7901317.html</a>
2	Programando Excel VBA: Para Leigos. Walkenbach, John. 2º Edição. Rio de Janeiro. Editora Alta Books. 2013	9788576086802	1	<a href="http://www.altabooks.com.br/programando-excel-vba-para-leigos-2a-edicao.html">http://www.altabooks.com.br/programando-excel-vba-para-leigos-2a-edicao.html</a>
3	LibreOffice Introdução ao Calc. Disponível em: <a href="http://publicacoes.fundatec.com.br/home/portal/concursos/publicacao/legislacao/leis/LibreOffice_Manual_Calc.pdf">http://publicacoes.fundatec.com.br/home/portal/concursos/publicacao/legislacao/leis/LibreOffice_Manual_Calc.pdf</a>	gratuito	1	<a href="http://publicacoes.fundatec.com.br/home/portal/concursos/publicacao/legislacao/leis/LibreOffice_Manual_Calc.pdf">http://publicacoes.fundatec.com.br/home/portal/concursos/publicacao/legislacao/leis/LibreOffice_Manual_Calc.pdf</a>
4	Aprenda a programar com Scratch. Majed Marji. Editora Novatec. 2014	9788575223123	1	<a href="http://novatec.com.br/livros/aprenda-scratch/">http://novatec.com.br/livros/aprenda-scratch/</a>
5	Treinamento Executivo - Informática para Negócios. Martins, Leandro. Editora Digerati Books. 2007	9788560480173	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/treinamento-executivo-informatica-para-negocios-1910752.html">http://www.saraiva.com.br/treinamento-executivo-informatica-para-negocios-1910752.html</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Logística

**Período Letivo:** 3º ano

**Carga horária total:** 60h

**Objetivos do componente curricular:**

Compreender os fundamentos da logística empresarial;  
 Entender os aspectos que auxiliam na execução de processos logísticos;  
 Compreender o conceito de cadeia de suprimentos, bem como sua funcionalidade e o que representa sua correta aplicação para as organizações;  
 Identificar os componentes do sistema de transportes, seus modais com suas potencialidades e debilidades;  
 Compreender o aspecto estratégico da gestão de Estoques;  
 Apontar os métodos que possibilitam a correta gestão de estoque, destacando suas características e aplicabilidades;  
 Destacar o papel da armazenagem no conceito logístico, pontuando as condicionantes da movimentação de materiais;  
 Destacar a importância da escolha da localização das instalações para o sucesso do processo logístico.

**Ementa:** \* Conceitos fundamentais de logística, \*Cadeia de suprimentos, \* Sistemas de transporte, \*Gestão de estoques, \* Armazenagem e movimentação de materiais, \*Localização de instalações.

#### Bibliografia Básica

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	DIAS, Marco Aurélio P. Administração de materiais: princípios, conceitos e gestão. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522456178	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/adminis-tracao-de-materiais-principios-conceitos-e-gestao-6-ed-2792589.html">http://www.saraiva.com.br/adminis-tracao-de-materiais-principios-conceitos-e-gestao-6-ed-2792589.html</a>
2	POZO, Hamilton. Administração de Recursos Materiais e Patrimoniais: uma abordagem logística. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2010.	9788522459018	1	<a href="http://www.grupogen.com.br/administrac-o-de-recursos-materiais-e-patrimoniais.html">http://www.grupogen.com.br/administrac-o-de-recursos-materiais-e-patrimoniais.html</a>
3	MARTINS, Petrônio Garcia; ALT, Paulo Renato Campos. Administração de Materiais e Recursos Patrimoniais. São Paulo: Saraiva, 2000.	9788502080232	1	<a href="http://www.editorasaraiva.com.br/produtos/show/isbn:9788502080232/administracao-de-materiais-e-recursos-patrimoniais/">http://www.editorasaraiva.com.br/produtos/show/isbn:9788502080232/administracao-de-materiais-e-recursos-patrimoniais/</a>

#### Bibliografia Complementar

1	VIANA, João José. Administração de Materiais: um enfoque prático. São Paulo: Atlas, 2000.	9788502080232	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/adminis-tracao-de-materiais-e-recursos-patrimoniais-3-ed-2011-2632944.html">http://www.saraiva.com.br/adminis-tracao-de-materiais-e-recursos-patrimoniais-3-ed-2011-2632944.html</a>
2	FRANCISCHINI, Paulino G.; GURGEL, Floriano do Amaral. Administração de materiais e do patrimônio. São Paulo: Thomson, 2004.	9788522112791	1	<a href="http://www.cengage.com.br/lis/administracao-de-materiais-e-do-patrimonio-2a-edicao/">http://www.cengage.com.br/lis/administracao-de-materiais-e-do-patrimonio-2a-edicao/</a>
3	BALLOU, Ronald H.. Gerenciamento da cadeia de suprimentos: planejamento, organização e logística empresarial. Tradutor de Elias PEREIRA. 4. ed. Bookman, 2001.	8536305916	1	<a href="http://www.livrariacultura.com.br/p/gerenciamento-da-cadeia-de-suprimentos-3177822">http://www.livrariacultura.com.br/p/gerenciamento-da-cadeia-de-suprimentos-3177822</a>
4	PIRES, Sílvio R. I. Gestão da Cadeia de Suprimentos: Conceitos, estratégias, práticas e casos. 2ª. ed. São Paulo: Atlas, 2009. 309 p.	9788522453047	1	<a href="http://www.grupogen.com.br/gest-ao-cadeia-suprimentos.html">http://www.grupogen.com.br/gest-ao-cadeia-suprimentos.html</a>

5	CHING, Hong Yuh. Gestão de estoques na cadeia logística integrada: supply chain. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2010.	9788522460274	1	<a href="http://www.grupogen.com.br/gest-ao-estoques-cadeia-logistica-integrada.html">http://www.grupogen.com.br/gest-ao-estoques-cadeia-logistica-integrada.html</a>
---	---	---------------	---	---

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular:</b> Marketing				
<b>Período Letivo:</b> 2º ano			<b>Carga horária total:</b> 60h	
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Compreender conceitos centrais sobre marketing. Entender a correlação entre preço, praça, produto e promoção. Aprender sobre estratégias de venda e comercialização de bens e serviços. Analisar a correlação entre o marketing e o comportamento de mercado.				
<b>Ementa:</b> Conceitos centrais de marketing; Composto de Marketing (Produto, preço, praça, promoção); Matriz FOFA (forças, oportunidades, fraquezas, ameaças); Estratégias de distribuição; Técnicas de vendas; Comércio eletrônico; Telemarketing; Serviços de Atendimento ao Cliente; Noções de Web marketing.				
<b>Bibliografia Básica</b>				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	KOTLER, Philip; ARMSTRONG, Gary. Princípios de Marketing. 12 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall,	8576051230	1	<a href="http://www.livrariacultura.com.br/p/principios-de-marketing-2292942">http://www.livrariacultura.com.br/p/principios-de-marketing-2292942</a>
2	LAS CASAS, Alexandre Luzzi. Administração de vendas. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522441495	1	<a href="http://www.grupogen.com.br/administracao-vendas.html">http://www.grupogen.com.br/administracao-vendas.html</a>
3	ROSA, Marcos Paulo. Métodos e Ferramentas do Marketing. 1ªed. Curitiba: Editora LT, 2012.	9788563687470	1	<a href="http://www.americanas.com.br/produto/114549819/livro-metodos-e-ferramentas-do-marketing?epar=buscape&amp;opn=YYNKZB&amp;loja=02">http://www.americanas.com.br/produto/114549819/livro-metodos-e-ferramentas-do-marketing?epar=buscape&amp;opn=YYNKZB&amp;loja=02</a>
<b>Bibliografia Complementar</b>				
1	COBRA, Marcos. Marketing básico. São Paulo: Atlas, 2009.	9788522415403	1	<a href="http://www.grupogen.com.br/marketing-basico.html">http://www.grupogen.com.br/marketing-basico.html</a>
2	DIAS, S. R. (Coord.). Gestão de marketing. São Paulo: Saraiva, 2003.	9788502104174	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/gestao-de-marketing-2-ed-2011-3373026.html">http://www.saraiva.com.br/gestao-de-marketing-2-ed-2011-3373026.html</a>
3	GRACIOSO, F. Marketing estratégico: planejamento estratégico orientado para o mercado. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2001.	9788522448074	1	<a href="http://www.grupogen.com.br/marketing-estrategico.html">http://www.grupogen.com.br/marketing-estrategico.html</a>
4	KOTLER, Philip; KELLER, Kevin Lane. Administração de Marketing, 12ªed. São Paulo: Prentice Hall, 2006.	8576050013	1	<a href="http://www.livrariacultura.com.br/p/administracao-de-marketing-">http://www.livrariacultura.com.br/p/administracao-de-marketing-</a>

5	RICHERS, Raimar - Marketing - Uma visão brasileira. São Paulo: Negócio Editora, 2000, 430p.	8586014508	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/marketing-uma-visao-brasileira-448041.html">http://www.saraiva.com.br/marketing-uma-visao-brasileira-448041.html</a>
---	---	------------	---	---

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Matemática Financeira

**Período Letivo:** 2º ano **Carga horária total:** 60h

**Objetivos do componente curricular:**

Assimilar conhecimentos que permitam realizar cálculos financeiros e análises de investimentos para a tomada de decisão na gestão financeira das empresas e das pessoas;  
Desenvolver a capacidade de analisar, relacionar, comparar e sintetizar conceitos para resolver problemas envolvendo matemática financeira.

**Ementa:** Educação financeira; Valor do dinheiro no tempo; Juros simples e compostos: capitalização e desconto, Taxas de juros: nominal, efetiva e equivalente; Convenção linear; Convenção exponencial; Equivalência de capitais, Capitalização contínua, Capitalização mista; Sistema de amortização e empréstimos; sistema de Prestação fixa: antecipada, postecipada e diferida.

**Bibliografia Básica**

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	CRESPO, Antônio Arnot. Matemática financeira fácil. 14. ed., atual. São Paulo: Saraiva, 2009. 255 p.	9788502083486	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-facil-14-ed-atualizada-2661090.html">http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-facil-14-ed-atualizada-2661090.html</a>
2	BRUNI, Adriano Leal; FAMÁ, Rubens. A matemática das finanças: com aplicações na HP12C e excel. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2008. 215 p. (Série desvendando as finanças; 1).	9788522451791	1	<a href="http://www.americanas.com.br/produto/6745689/livro-matematica-das-financas-a-com-aplicacoes-na-hp12c-e-excel-vol.-1">http://www.americanas.com.br/produto/6745689/livro-matematica-das-financas-a-com-aplicacoes-na-hp12c-e-excel-vol.-1</a>
3	MATHIAS, Washington Franco; GOMES, José Maria. Matemática financeira: com + de 600 exercícios resolvidos e propostos. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2009. xi, 416 p.	9788522452125	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-com-de-600-exercicios-resolvidos-e-propostos-6-ed-2010-2615798.html">http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-com-de-600-exercicios-resolvidos-e-propostos-6-ed-2010-2615798.html</a>

**Bibliografia Complementar**

1	VERAS, Lília Ladeira. Matemática Financeira. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2007	9788522448579	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-6-ed-2007-2016247.html">http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-6-ed-2007-2016247.html</a>
2	HAZZAN, Samuel; POMPEO, José Nicolau. Matemática financeira. 6. ed. São Paulo: Saraiva, 2007. 314 p.	9788502055315	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-6-ed-2007-2016247.html">http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-6-ed-2007-2016247.html</a>
3	PUCINI, Abelardo de Lima. Matemática financeira: objetiva e aplicada. 9. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Elsevier, c2011. 353 p.	9788535246728	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-objetiva-e-aplicada-9-ed-2011-3540992.html">http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-objetiva-e-aplicada-9-ed-2011-3540992.html</a>

4	ASSAF NETO, Alexandre. Matemática financeira e suas aplicações. 12. ed. São Paulo: Atlas, 2012. xvi, 287p.	9788522472482	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-e-suas-aplicacoes-4091009.html">http://www.saraiva.com.br/matematica-financeira-e-suas-aplicacoes-4091009.html</a>
---	--	---------------	---	---

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Projeto Integrador

**Período Letivo:** 3º ano

**Carga horária total:** 90h

**Objetivos do componente curricular:**

Integrar, através de uma atividade de projeto contextualizado e multidisciplinar, os conhecimentos desenvolvidos nas unidades curriculares do curso.

Desenvolver habilidades de trabalho em grupo, comunicação oral e escrita, resolução de problemas, pensamento crítico, pensamento criativo, metodologia de desenvolvimento de projetos visando ao desenvolvimento das competências adquiridas no 1º, 2º e 3º anos do curso através de aplicação em projetos que envolvam soluções para problemas reais de Administração que invariavelmente requerem a aplicação de conhecimentos em diversos eixos temáticos, tais como financeiro, marketing, logística, gestão de pessoas, agregadas a competências desenvolvidas e disciplinas do eixo comum.

**Ementa:** Conceitos de Gerenciamento de Projetos; Gestão Estratégica de Projetos; O posicionamento do projeto na estrutura administrativa da empresa; Venda do projeto; Seleção e avaliação de projetos. Planejamento e controle de projetos com o uso de programas de computadores específicos. Gerência de equipes de projetos; Planejamento dos recursos do projeto; Análise de Risco; Avaliação dos resultados do projeto.

**Bibliografia Básica**

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	MAXIMIANO, Antonio César Amaru. Administração de projetos: como transformar idéias em resultados. Atlas, 1997.	8522450048, 9788522450046	1	<a href="https://books.google.com.br/books/about/Administra%C3%A7%C3%A3o_de_projetos.html?id=5vO9PgAACAAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.com.br/books/about/Administra%C3%A7%C3%A3o_de_projetos.html?id=5vO9PgAACAAJ&amp;redir_esc=y</a>
2	GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.	8522458235	1	<a href="http://www.livrariacultura.com.br/p/como-elaborar-projetos-de-pesquisa-22054948">http://www.livrariacultura.com.br/p/como-elaborar-projetos-de-pesquisa-22054948</a>
3	LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de metodologia científica 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010	8522440158, 9788522440153	1	<a href="https://books.google.com.br/books/about/Fundamentos_de_metodologia_cient%C3%ADfica.html?id=r0ruAAAACAAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.com.br/books/about/Fundamentos_de_metodologia_cient%C3%ADfica.html?id=r0ruAAAACAAJ&amp;redir_esc=y</a>

**Bibliografia Complementar**

1	FÁVERO, Luiz Paulo. Pesquisa Operacional Para Cursos de Administração, Contabilidade e Economia. São Paulo: Elsevier, 2012.	9788535235213	1	<a href="http://www.sciencedirect.com/science/book/9788535234213">http://www.sciencedirect.com/science/book/9788535234213</a>
2	Oliveira, Djalma de Pinho Rebouças de -Administração de Projetos - Melhores Práticas Para Otimizar Resultados, Atlas, 2013	9788522476510	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/administracao-de-projetos-melhores-praticas-para-otimizar-resultados-4887038.html?sku=4887038&amp;force_redirect=1&amp;PAC_ID=123134&amp;gclid=CODmockC7M8CFYUJkQodZ3cDpA">http://www.saraiva.com.br/administracao-de-projetos-melhores-praticas-para-otimizar-resultados-4887038.html?sku=4887038&amp;force_redirect=1&amp;PAC_ID=123134&amp;gclid=CODmockC7M8CFYUJkQodZ3cDpA</a>

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular: Rotinas e Cálculos Trabalhistas</b>				
<b>Período Letivo:</b> 3º ano			<b>Carga horária total:</b> 60 H	
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Distinguir as necessidades e especificidades das rotinas de RH; Conhecer alguns aspectos da legislação trabalhista que impactam no setor de RH; Familiarizar-se com a documentação do setor; Capacitar-se para a operacionalização de práticas de escritório.				
Ementa: Princípios do direito do trabalho; empregado e empregador; carteira de trabalho; os diversos tipos de contrato de trabalho; as diversas formas de extinção do contrato de trabalho; Aspectos legais da rotina trabalhista, Admissão de pessoal, Jornada de trabalho, horário e descanso, Descontos trabalhistas, Férias e 13º Salário; Folha de Pagamento; Rescisão de Contrato de Trabalho. Elaboração e Emissão de certidões e documentos.				
<b>Bibliografia Básica</b>				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	ARAÚJO, Luis César G. de. Gestão de pessoas: estratégias e integração organizacional. 1 ed. 2ª. Reimpressão. São Paulo: Atlas. 2008.	9788522491285	1	<a href="http://www.grupogen.com.br/gestao-pessoas-ed-compacta.html">http://www.grupogen.com.br/gestao-pessoas-ed-compacta.html</a>
2	CHIAVENATO, Idalberto. Gestão de pessoas. 3 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2008.	9788535225129	1	<a href="http://www.chiavenato.com/publicacoes/gestao-de-pessoas-terceira-edicao-totalmente-revista-e-atualizada-190.html">http://www.chiavenato.com/publicacoes/gestao-de-pessoas-terceira-edicao-totalmente-revista-e-atualizada-190.html</a>
3	OLIVEIRA, Aristeu de. Cálculos trabalhistas. 27 ed. São Paulo: Atlas, 2015.	9788522499984	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/calculos-trabalhistas-27-ed-2015-8884827.html">http://www.saraiva.com.br/calculos-trabalhistas-27-ed-2015-8884827.html</a>
<b>Bibliografia Complementar</b>				
1	CHIAVENATO, Idalberto. Administração: teoria, prática e processo. 5 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.	9788520436714	1	<a href="http://www.manole.com.br/administracao-teoria-processo-e-pratica-5a-edicao-pr-5915-183996.htm">http://www.manole.com.br/administracao-teoria-processo-e-pratica-5a-edicao-pr-5915-183996.htm</a>
2	CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral de administração. 7 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004.	139788535213481	1	<a href="http://www.chiavenato.com/publicacoes/introducao-a-teoria-geral-da-administracao-setima-edicao-totalmente-revista-e-atualizada-23.html">http://www.chiavenato.com/publicacoes/introducao-a-teoria-geral-da-administracao-setima-edicao-totalmente-revista-e-atualizada-23.html</a>
3	OLIVEIRA, Aristeu de. Introdução às rotinas trabalhistas e noções práticas de legislação do trabalho. São Paulo: Atlas, 2015.	9788597002287	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/manual-de-pratica-trabalhista-50-ed-2015-9209498.html">http://www.saraiva.com.br/manual-de-pratica-trabalhista-50-ed-2015-9209498.html</a>
4	BOUDREAU, John W.; MILKOVICH, George T. Administração de Recursos Humanos. São Paulo: Atlas, 2000.	9788522423125	1	<a href="http://www.casasbahia.com.br/livros/AdministracaoNegocios/RecursosHumanosCarreira/Administracao-de-Recursos-Humanos-John-W-Boudreau-e-George-T-Milkovich-172082.html">http://www.casasbahia.com.br/livros/AdministracaoNegocios/RecursosHumanosCarreira/Administracao-de-Recursos-Humanos-John-W-Boudreau-e-George-T-Milkovich-172082.html</a>

5	FERRAZ, Deise Luiza da; OLTRAMARI, Andrea Poletto; PONCHIROLLI, Osmar. Gestão de Pessoas e Relações de Trabalho. São Paulo: Atlas,2011.	8522467757	1	<a href="http://www.casasbahia.com.br/livros/AdministracaoNegocios/RecursosHumanosCarreira/Gestao-de-Pessoas-e-Relacoes-de-Trabalho-Andrea-Poletto-Oltramari-Deise-Luiza-da-Silva-Ferraz-e-Osmar-Ponchirolli-839590.html">http://www.casasbahia.com.br/livros/AdministracaoNegocios/RecursosHumanosCarreira/Gestao-de-Pessoas-e-Relacoes-de-Trabalho-Andrea-Poletto-Oltramari-Deise-Luiza-da-Silva-Ferraz-e-Osmar-Ponchirolli-839590.html</a>
---	--	------------	---	---

## 6.2.2 Disciplinas da Base Nacional Comum

Nos quadros que seguem, estão os ementários das disciplinas da Base nacional Comum para o Ensino Médio que fazem parte do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio, do campus Montanha, em ordem alfabética: Artes, Biologia, Educação Física, Filosofia, Física, Geografia, História, Língua Estrangeira (Espanhol), Língua Estrangeira (Inglês), Língua Portuguesa, Matemática, Química, Sociologia e Técnicas de Redação.

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular:</b> Arte				
<b>Período Letivo:</b> 1º ano			<b>Carga horária total:</b> 60h	
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Identificar os elementos da linguagem visual; Experimentar diferentes linguagens artísticas (cênicas, visuais e música); Planejar e criar trabalhos em artes visuais explorando diferentes instrumentos e materiais; Conhecer a arte em suas linguagens, códigos e tecnologias específicas; Identificar especificidades e características das Artes Visuais, Teatro, Música e Dança; Contextualizar e refletir historicamente as produções artístico-culturais da humanidade; Compreender a arte de modo a considerar as influências africanas, indígenas, e a valorizar as expressões artísticas regionais; Perceber o diálogo que a arte estabelece com o meio ambiente.				
<b>Ementa:</b> A arte em sua forma, expressão e conteúdo; Conhecimento dos elementos constitutivos das artes visuais; Estudo sobre a arte em suas linguagens, códigos e tecnologias e sua influência na sociedade; A arte como identidade, memória e criação, considerando suas expressões regionais e ressaltando as influências africanas e indígenas; Conceitos, especificidades e características das artes visuais, dança, música e teatro; Abordagens histórica e reflexiva das produções artísticas da humanidade; A relação Arte e meio Ambiente; Experimentação de trabalhos de artes visuais.				
<b>Bibliografia</b>				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	AZEVEDO, Sônia Machado de. O papel do corpo no corpo do ator. São Paulo: Perspectiva, 2004.	8527303124	6	<a href="http://www.saraiva.com.br/o-papel-do-corpo-no-corpo-do-autor-2-ed-col-estudos-184-120428.html">http://www.saraiva.com.br/o-papel-do-corpo-no-corpo-do-autor-2-ed-col-estudos-184-120428.html</a>
2	ARGAN, Giulio Carlo. Arte Moderna. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.	8571642516	6	<a href="http://www.saraiva.com.br/arte-moderna-327734.html">http://www.saraiva.com.br/arte-moderna-327734.html</a>

3	BERTHOLD, Margot. História Mundial do Teatro. São Paulo: Perspectiva, 2004.	9788527302289	6	<a href="http://www.saraiva.com.br/historia-mundial-do-teatro-451413.html">http://www.saraiva.com.br/historia-mundial-do-teatro-451413.html</a>
4	BENNETT, Roy. Elementos básicos da música. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998	8571101442	6	<a href="http://www.saraiva.com.br/elementos-basicos-da-musica-392113.html">http://www.saraiva.com.br/elementos-basicos-da-musica-392113.html</a>
5	BROCCHIERI, Fumagalli Beonio. A Estética da Idade Média. Editora: ESTAMPA, 2003.	9723318229	6	<a href="http://www.saraiva.com.br/estetica-da-idade-media-1389984.html">http://www.saraiva.com.br/estetica-da-idade-media-1389984.html</a>
6	CAMINADA, Eliana. História da Dança. Rio de Janeiro: Sprint, 1999.	8571104530	6	<a href="http://www.saraiva.com.br/pequena-historia-da-danca-356257.html">http://www.saraiva.com.br/pequena-historia-da-danca-356257.html</a>
7	PROENÇA, Graça. História da arte. São Paulo: Ática, 2007.	9788508113194	30	<a href="http://www.saraiva.com.br/historia-da-arte-1997291.html">http://www.saraiva.com.br/historia-da-arte-1997291.html</a>
8	FEIST, Hildegard. Arte Indígena. São Paulo: Moderna, 2010.	9788516066918	10	<a href="http://www.saraiva.com.br/arte-indigena-3066138.html">http://www.saraiva.com.br/arte-indigena-3066138.html</a>
9	FEIST, Hildegard. Arte Africana. São Paulo: Moderna, 2010.	9788516066925	10	<a href="http://www.saraiva.com.br/arte-africana-3066141.html">http://www.saraiva.com.br/arte-africana-3066141.html</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Arte

**Período Letivo:** 2º ano

**Carga horária total:** 60h

**Objetivos do componente curricular:**

Experimentar o fazer artístico e a apreciação das obras de artes;  
Investigar materiais, estilos e gêneros variados na produção de projetos artísticos;  
Reconhecer e analisar as matrizes culturais da arte brasileira, especialmente as africanas e indígenas;  
Perceber as relações entre arte e sociedade;  
Compreender as diversas linguagens artísticas e os conceitos e funções da Arte;  
Investigar o campo ampliado da arte Moderna e da Arte Contemporânea;  
Descrever a relação Arte e Tecnologia;  
Assimilar os modos de construção da imagem contemporânea através de recursos tecnológicos.

**Ementa:** Projetos de investigação e experimentação artística com técnicas, materiais, estilos e gêneros variados; Apreciação e compreensão de diferentes poéticas em diálogo com as manifestações artísticas regionais nas diversas linguagens (artes visuais, música, dança e teatro); Estudo das matrizes culturais da arte brasileira, em especial as africanas e indígenas; Relações entre arte e a sociedade; Diálogo entre arte e tecnologia.

#### Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	AZEVEDO, Sônia Machado de. O papel do corpo no corpo do ator. São Paulo: Perspectiva, 2004.	8527303124	6	<a href="http://www.saraiva.com.br/o-papel-do-corpo-no-corpo-do-ator-2-ed-col-estudos-184-120428.html">http://www.saraiva.com.br/o-papel-do-corpo-no-corpo-do-ator-2-ed-col-estudos-184-120428.html</a>
2	BENNETT, Roy. Elementos básicos da música. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1998	8571101442	6	<a href="http://www.saraiva.com.br/elementos-basicos-da-musica-392113.html">http://www.saraiva.com.br/elementos-basicos-da-musica-392113.html</a>

3	FARTHING, Stephen. Tudo sobre Arte: os movimentos e as obras mais importantes de todos os tempos. Rio de Janeiro: Editora Sextante, 2011.	9788575426463	6	<a href="http://www.saraiva.com.br/tudo-sobre-arte-os-movimentos-e-as-obras-mais-importantes-de-todos-os-tempos-3665867.html">http://www.saraiva.com.br/tudo-sobre-arte-os-movimentos-e-as-obras-mais-importantes-de-todos-os-tempos-3665867.html</a>
4	ROUBINE, Jean-Jacques. A Linguagem da Encenação Teatral - 1880-1980. Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1982.	8571104611	6	<a href="http://www.saraiva.com.br/a-linguagem-da-encenacao-teatral-414902.html">http://www.saraiva.com.br/a-linguagem-da-encenacao-teatral-414902.html</a>
5	RIBEIRO, Berta G. Arte Indígena: linguagem visual. Belo Horizonte: Itatiaia, 1989.	8531901340	6	<a href="http://www.saraiva.com.br/art-e-indigena-linguagem-visual-1575959.html">http://www.saraiva.com.br/art-e-indigena-linguagem-visual-1575959.html</a>
6	VIDEIRA, Piedade Lino. Marabaixo, dança afrodescendente: significando a identidade étnica do negro amapaense. Fortaleza: Edições UFC, 2009.	9788572823258	6	<a href="http://www.saraiva.com.br/marabaixo-danca-afrodescendente-2865193.html">http://www.saraiva.com.br/marabaixo-danca-afrodescendente-2865193.html</a>
7	PROENÇA, Graça. História da arte. São Paulo: Ática, 2007.	9788508113194	30	<a href="http://www.saraiva.com.br/historia-da-arte-1997291.html">http://www.saraiva.com.br/historia-da-arte-1997291.html</a>

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular: Biologia</b>	
<b>Período Letivo:</b> 1º ano	<b>Carga horária total:</b> 60h
<p><b>Objetivos do componente curricular:</b>  Reconhecer as ciências biológicas como uma produção humana sócio-histórica e conhecer os modelos explicativos culturais sobre os fenômenos biológicos;  Reconhecer a Ecologia como Ciência que estuda e explica as relações que os seres vivos estabelecem entre si e com o ambiente natural;  Compreender as relações existentes entre os componentes bióticos e abióticos de um ecossistema. Identificar os elementos constituintes das cadeias e teias alimentares;  Compreender as diferenças entre o fluxo da matéria e o fluxo da energia em uma cadeia alimentar;  Reconhecer a importância dos seres vivos nos ciclos biogeoquímicos dos elementos na natureza;  Caracterizar as relações ecológicas intra e interespecíficas nos ecossistemas;  Compreender as etapas dos processos de sucessão ecológica em ambientes naturais e degradados;  Identificar os diferentes tipos de biomas existentes no Brasil e no mundo;  Analisar criticamente a participação histórica do ser humano como agente de transformações ambientais;  Refletir sobre a consciência ecológica e as práticas de sustentabilidade frente ao sistema capitalista da atualidade;  Reconhecer as diferentes hipóteses para a origem do universo, do sistema solar e da Terra;  Compreender a teoria sobre a origem das primeiras formas vivas na terra, à luz do conhecimento científico;  Identificar na história do descobrimento das células, a evolução do pensamento científico como resultado do amplo debate de ideias;  Reconhecer que os seres vivos são constituídos por átomos, como qualquer outro tipo de matéria, o que revela uma identidade importante entre nós e outros componentes do universo;  Diferenciar as substâncias orgânicas e inorgânicas e compreender que tais substâncias constituem a matéria viva;  Identificar os diferentes grupos de compostos químicos importantes para a composição e para o funcionamento das células dos seres vivos – água, sais minerais, carboidratos, lipídeos, proteínas, vitaminas e ácidos nucleicos;  Identificar nos alimentos cotidianos os elementos bioquímicos;  Avaliar hábitos alimentares que contribuam para o desenvolvimento de uma boa saúde;  Reconhecer a célula como unidade morfofisiológica dos seres vivos, refletindo sobre seu funcionamento integrado para os processos vitais;  Diferenciar células procariontes de células eucariontes;  Compreender os princípios gerais da organização celular, associando-os à existência de uma ancestralidade comum;  Compreender as bases do metabolismo energético entre os seres vivos por meio dos processos de fotossíntese e da respiração celular;  Reconhecer a importância da divisão celular na origem, no crescimento e desenvolvimento de qualquer ser vivo; diferenciar mitose e meiose e reconhecer as fases do ciclo celular;  Associar o processo de reprodução celular com o desenvolvimento embrionário;  Compreender os processos celulares relacionados com o desenvolvimento de doenças.</p>	
<p><b>Ementa:</b> Introdução à Biologia; Introdução à Ecologia; Estrutura e funcionamento dos ecossistemas; Cadeias e teias alimentares; Fluxo de matéria e energia; Os ciclos biogeoquímicos; Relações ecológicas; Sucessões ecológicas; Fitogeografia: os biomas; Desequilíbrios ambientais; Origem do Universo, do sistema solar e da Terra; Atmosfera da Terra primitiva e hipóteses para a Origem dos primeiros seres vivos; A célula como unidade estrutural e funcional dos seres vivos: Células procarióticas e eucarióticas; Composição química das células: Água e sais minerais, carboidratos, lipídeos, proteínas, vitaminas e ácidos nucleicos; Introdução à citologia; Biomembranas; estrutura, permeabilidade e transporte celular; Componentes estruturais da célula com ênfase nas suas funções; Metabolismo energético: respiração e fotossíntese; Ciclo celular.</p>	
<b>Bibliografia</b>	

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	LOPES, Sônia; ROSSO, Sérgio. Bio Ensino Médio. São Paulo: Saraiva, 2012, volume 1.	978-85-02-09430-7	3	<a href="http://www.saraiva.com.br/bio-sequencia-classica-vol-1-edicao-especial-3366264.html">http://www.saraiva.com.br/bio-sequencia-classica-vol-1-edicao-especial-3366264.html</a>
2	LOPES, Sônia; ROSSO, Sérgio. Biologia. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2013, volume único.	978-85-02-21059-2	3	<a href="http://www.editorasaraiva.com.br/produto/didaticos/ensino-medio/bio-volume-unico/">http://www.editorasaraiva.com.br/produto/didaticos/ensino-medio/bio-volume-unico/</a>
3	AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia. Biologia das células. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2009, volume 1.	978-85-16-06328-3	3	<a href="http://www.saraiva.com.br/biologia-1-biologia-das-celulas-1-serie-ensino-medio-165729.html?mi=VITRINECHAORDIC_frequentlyboughttogether_product_165729">http://www.saraiva.com.br/biologia-1-biologia-das-celulas-1-serie-ensino-medio-165729.html?mi=VITRINECHAORDIC_frequentlyboughttogether_product_165729</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Biologia

**Período Letivo:** 2º ano

**Carga horária total:** 60h

**Objetivos do componente curricular:**

Compreender as noções básicas sobre a estrutura e o funcionamento do corpo humano;  
 Compreender a complexidade do corpo humano como um sistema harmônico e integrado;  
 Conhecer a estrutura e o funcionamento dos principais sistemas que formam o corpo humano – reprodutor, digestório, respiratório, cardiovascular, excretor, nervoso, sensorial, endócrino;  
 Descrever os sistemas funcionais nos seres humanos e suas inter-relações na interação do organismo e com o ambiente;  
 Reconhecer as diferentes etapas do processo de desenvolvimento embrionário da concepção até o nascimento;  
 Caracterizar os diferentes tecidos humanos quanto às suas respectivas funções;  
 Conhecer e aplicar corretamente os conceitos e nomenclaturas básicas em genética;  
 Conceituar interação gênica;  
 Resolver cruzamentos genéticos e aplicar noções de probabilidades;  
 Construir e analisar heredogramas;  
 Caracterizar os grupos sanguíneos dos sistemas ABO e Rh;  
 Analisar situações e resolver problemas envolvendo as heranças ligada ao sexo e influenciada pelo sexo;  
 Diferenciar genes epistáticos de não epistáticos;  
 Compreender as técnicas atuais empregadas nos processos de biotecnologia aplicada;  
 Analisar criticamente os benefícios e prejuízos da utilização de produtos biotecnológicos no dia a dia das pessoas.

**Ementa:** Reprodução e desenvolvimento embrionário; Histologia Animal; Fisiologia Humana; Nutrição e digestão; Respiração; Circulação; Excreção; Locomoção; Tegumento; Controle hormonal; Controle nervoso e sensorial; Genética: Introdução e conceitos básicos; Leis de Mendel; Heredogramas; Polialelia; Padrões de Herança; Tipagem sanguínea; Alterações cromossômicas; Biotecnologia.

**Bibliografia**

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	LOPES, Sônia; ROSSO, Sérgio. Bio Ensino Médio. São Paulo: Saraiva, 2012, volume	978-85-02-09432-1	3	<a href="http://www.saraiva.com.br/bio-sequencia-classica-vol-2-edicao-especial-">http://www.saraiva.com.br/bio-sequencia-classica-vol-2-edicao-especial-</a>

2	LOPES, Sônia; ROSSO, Sérgio. Biologia. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2013, volume	978-85-02-21059-2	3	<a href="http://www.editorasaraiva.com.br/produto/didaticos/ensino-medio/bio-volume-unico/">http://www.editorasaraiva.com.br/produto/didaticos/ensino-medio/bio-volume-unico/</a>
3	AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia. Biologia das populações. 2. ed. São Paulo: Moderna, 2009, volume 3.	978-85-16-06330-6	3	<a href="http://www.saraiva.com.br/biologia-3-biologia-das-populacoes-3-serie-ensino-medio-165731.html?mi=VITRINEC HAORDIC_frequentlyboughttogether_product_165731">http://www.saraiva.com.br/biologia-3-biologia-das-populacoes-3-serie-ensino-medio-165731.html?mi=VITRINEC HAORDIC_frequentlyboughttogether_product_165731</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Biologia

**Período Letivo:** 3º ano

**Carga horária total:** 60h

**Objetivos do componente curricular:**

Diferenciar o fixismo do evolucionismo;  
 Explicar a teoria evolutiva atual – neodarwinismo;  
 Explicar as teorias evolutivas de Lamarck e Darwin;  
 Compreender o processo de mutação gênica e recombinação como fontes de variabilidade genética entre indivíduos de uma população;  
 Utilizar critérios biológicos para realizar classificações de animais, vegetais e outros seres vivos;  
 Conhecer as bases e os critérios do sistema de classificação dos seres vivos;  
 Aplicar o sistema de nomenclatura binominal;  
 Caracterizar o grupo dos Vírus segundo sua morfologia e reprodução, utilizando o HIV e o bacteriófago como modelos;  
 Caracterizar os reinos da natureza segundo a estrutura celular, nutrição e reprodução bem como os seus principais representantes;  
 Caracterizar e exemplificar os organismos pertencentes ao Reino Monera;  
 Caracterizar e exemplificar os organismos pertencentes ao Reino Protista;  
 Caracterizar e exemplificar os organismos pertencentes ao Reino Fungi;  
 Caracterizar e exemplificar os organismos pertencentes ao Reino Plantae (briófitas, pteridófitas, gimnospermas, angiospermas);  
 Descrever o ciclo reprodutivo (metagênese) em Briófitas, Pteridófitas e Espermatófitas;  
 Caracterizar os diferentes tecidos vegetais quanto às suas funções, ressaltando sua utilização pelo ser humano;  
 Reconhecer a ação e a importância dos principais fitormônios nas angiospermas;  
 Caracterizar os órgãos vegetais relacionando-os com suas respectivas funções;  
 Caracterizar e exemplificar os organismos pertencentes ao Reino Animalia (poríferos, cnidários, Platelmintos, nematóides, anelídeos, moluscos, artrópodes, equinodermos e cordados);  
 Conhecer os diversos tipos de patogenias que afetam os seres humanos: viroses; bacterioses; protozooses e verminoses com ênfase nas formas de transmissão e de prevenção;  
 Relacionar o saneamento básico e as boas práticas de higiene pessoal com a manutenção da saúde e prevenção de doenças parasitárias.

**Ementa:** Teorias Evolutivas; Evidências da Evolução; Especificação; Noções Básicas de Sistemática e classificação biológica; Regras de Nomenclatura Científica; Os reinos dos seres vivos; Estudo sistemático dos principais representantes dos seres vivos; Vírus; Reino Monera; Protistas; Fungos; Algas; Briófitas; Pteridófitas; Gimnospermas; Angiosperma (morfofisiologia vegetal) Poríferos; Cnidários; Platelmintos; Nematódeos; Anelídeos; Artrópodes; Moluscos; Equinodermas; Cordados.

**Bibliografia**

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
------	---------	------	------------	----------------------------------

1	LOPES, Sônia; ROSSO, Sérgio. Bio Ensino Médio. São Paulo: Saraiva, 2012, volume 3.	978-85-02-09434-5	3	<a href="http://www.saraiva.com.br/bio-sequencia-classica-vol-3-edicao-especial-3366575.html">http://www.saraiva.com.br/bio-sequencia-classica-vol-3-edicao-especial-3366575.html</a>
2	LOPES, Sônia; ROSSO, Sérgio. Biologia. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2013, volume único.	978-85-02-21059-2	3	<a href="http://www.editorasaraiva.com.br/produto/didaticos/ensino-medio/bio-volume-unico/">http://www.editorasaraiva.com.br/produto/didaticos/ensino-medio/bio-volume-unico/</a>
3	AMABIS, José Mariano; MARTHO, Gilberto Rodrigues. Biologia. Biologia dos organismos. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2009, volume 2.	978-85-16-06332-0	3	<a href="http://www.saraiva.com.br/biologia-2-biologia-dos-organismos-2-serie-ensino-medio-165730.html?mi=VITRINECHAORDIC_frequentlyboughttogether_product_165730">http://www.saraiva.com.br/biologia-2-biologia-dos-organismos-2-serie-ensino-medio-165730.html?mi=VITRINECHAORDIC_frequentlyboughttogether_product_165730</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Educação Física

**Período Letivo:** 1º ano

**Carga horária total:** 60h

**Objetivos do componente curricular:**

Compreender a importância e as possibilidades de manifestação e vivências na Educação Física escolar.

Problematizar as contradições entre o esporte de alto rendimento e a saúde;

Compreender a importância de uma vida regular ativa, baseada em princípios e hábitos saudáveis;

Analisar e refletir sobre a relação da prática de atividades físicas e esportivas com a aquisição e o desenvolvimento de um estilo de vida saudável, valorizando-as como meio de prevenção, promoção e recuperação da saúde física, mental e social;

Buscar orientação para as suas próprias atividades/exercícios físicos e adotar atitudes que promovam a ampliação permanente da qualidade de vida a serem realizadas durante o tempo livre/disponível;

Compreender e respeitar o seu ritmo biológico (individual) e do coletivo (de alunos) durante as aulas e atividades trabalhadas;

Compreender as diferenças e semelhanças entre os esportes (vôleibol, handebol e basquetebol), o lazer e a importância do aprendizado e vivência dessas práticas;

Praticar, com autonomia, o(s) esporte(s) escolhido(s) para realizar, fazendo uso das habilidades técnico-táticas, combinações e sistemas de jogo simples de forma proficiente;

Usar as práticas corporais (por meio dos esportes coletivos - vôleibol, handebol e basquetebol - dos jogos e brincadeiras) de forma proficiente e autônoma, para potencializar o seu envolvimento em contextos de lazer e a ampliação das redes de sociabilidade;

Experimentar e criar/adaptar esportes coletivos, bem como outras modalidades com potencial para o envolvimento em práticas de lazer;

Interpretar e recriar os valores, os sentidos, os significados e os interesses atribuídos às diferentes práticas corporais apresentadas ao longo do ano letivo;

Identificar, de maneiras eficazes, os diferentes pontos de vista postos em debate durante as aulas, por meio do trabalho coletivo, pela postura crítica e democrática;

Discutir e compreender a importância do respeito a questão do gênero e da inclusão para o bom desenvolvimento e articulação das diferentes práticas da Educação Física;

Desenvolver atitudes de respeito mútuo, espírito de equipe, solidariedade, agindo correta e criticamente diante de eventuais situações conflituosas durante as aulas;

Expor situações problemas e apresentar soluções.

**Ementa:** Introdução à Educação Física (concepções de Educação Física ao longo da história); técnicas, táticas e vivência de diferentes modalidades esportivas (vôleibol, handebol e basquetebol); Aproximações e distanciamentos entre o esporte de alto rendimento e a saúde; Espetacularização dos esportes na sociedade contemporânea; Reconhecimento das modalidades esportivas institucionalizadas, a lógica interna e a recriação de possibilidades práticas; Lazer e suas diferentes possibilidades de uso.

Bibliografia				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	BIZZOCCHI, C. O voleibol de alto nível: da iniciação à competição. São Paulo. Manole. 2008.	9788520435557	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/o-voleibol-de-alto-nivel-da-iniciacao-a-competicao-4-ed-2013-4666352.html">http://www.saraiva.com.br/o-voleibol-de-alto-nivel-da-iniciacao-a-competicao-4-ed-2013-4666352.html</a>
2	TENROLLER, C. <i>Handebol: teoria e prática</i> . 2 ed. Rio de Janeiro. Sprint. 2004.	9788573321920	1	<a href="https://books.google.com.br/books/about/Handebol.html?hl=pt-BR&amp;id=Yfe9AAAACAAJ">https://books.google.com.br/books/about/Handebol.html?hl=pt-BR&amp;id=Yfe9AAAACAAJ</a>
3	KROGER C. E ROTH K. <i>Escola da bola</i> . 2 ed. Rio de Janeiro. Phorte. 2005.	8576550261	1	<a href="http://www.submarino.com.br/produto/5564324/livro-escola-da-bola">http://www.submarino.com.br/produto/5564324/livro-escola-da-bola</a>
4	TRICOLI, V. e JUNIOR, D. de R. <i>Basquetebol: uma visão integrada entre ciência e prática</i> . São Paulo. Manole. 2005.	8520422128	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/basquetebol-uma-visao-integrada-entre-ciencia-e-pratica-157999.html">http://www.saraiva.com.br/basquetebol-uma-visao-integrada-entre-ciencia-e-pratica-157999.html</a>
5	STIGGER, M. P. <i>Esporte, Lazer e estilos de vida - Um estudo etnográfico</i> . São Paulo. Autores associados. 2002.	85-7496-049-7	1	<a href="http://www.autoresassociados.com.br/educacao-fisica-e-esportes/esporte-lazer-e-estilos-de-vida.html">http://www.autoresassociados.com.br/educacao-fisica-e-esportes/esporte-lazer-e-estilos-de-vida.html</a>
6	JUNIOR, d. de R. <i>Modalidades esportivas coletivas</i> . 1 ed. São Paulo. Guanabara Koogan. 2006.	9788527711586	1	<a href="http://www.grupogen.com.br/modalidades-esportivas-coletivas">http://www.grupogen.com.br/modalidades-esportivas-coletivas</a>
7	ASSIS, S. <i>Reinventado o esporte: possibilidades da prática pedagógica</i> . 2 ed. São Paulo. Autores Associados. 2005.	9788585701956	1	<a href="https://books.google.com.br/books/about/Reinventando_o_esporte.html?hl=pt-BR&amp;id=IQOH8m8p2nQC">https://books.google.com.br/books/about/Reinventando_o_esporte.html?hl=pt-BR&amp;id=IQOH8m8p2nQC</a>
8	Kunz, E. <i>Transformação didático-pedagógica do esporte</i> . 3 ed. Rio Grande do Sul. Unijuí. 2000.	9788585866686	1	<a href="https://www.estantevirtual.com.br/b/elenor-kunz/transformacao-didatico-pedagogica-do-esporte/3034891766">https://www.estantevirtual.com.br/b/elenor-kunz/transformacao-didatico-pedagogica-do-esporte/3034891766</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Educação Física

**Período Letivo:** 2º ano

**Carga horária total:** 60h

**Objetivos do componente curricular:**

Analisar e debater, por meio de atividades rítmicas e expressivas e atividades esportivas, o desenvolvimento harmonioso das potencialidades bio-psico-sociais;

Compreender, criar e apropriar-se das diversas linguagens corporais, reconhecendo-as como meios de expressão, comunicação e produção de multiplicidades de movimentos e ritmos, valorizando e respeitando as diferenças de desempenho e expressividade;

Comparar os recursos expressivos da linguagem não-verbal e as razões das escolhas desses recursos, de forma que possam diferenciar, inter-relacionar e contextualizar os elementos da cultura corporal;

Conhecer, vivenciar e recriar diferentes jogos de oposição, como condição para a prática de variadas lutas;

Valorizar os diversos estilos de dança e suas relações com o bem-estar do cidadão, com a cultura e sua história;

Analisar padrões corporais, estabelecendo relações éticas e estéticas contextualizadas e historicizadas;

Usar as práticas corporais (por meio dos esportes coletivos, jogos e brincadeiras) de forma proficiente e autônoma, para potencializar o seu envolvimento em contextos de lazer e a ampliação das redes de sociabilidade;

Problematizar o esporte coletivo escolar em grupos auto-organizados em diferentes contextos, prezando o trabalho coletivo e a protagonismo;

Participar de diferentes atividades físicas, expressivas, esportivas, lúdicas e recreativas;

Identificar, de maneiras eficazes, os diferentes pontos de vista postos em debate durante as aulas, por meio do trabalho coletivo, dialogando, refletindo e adotando uma postura democrática;

Desenvolver atitudes de respeito mútuo, espírito de equipe, solidariedade, agindo correta e criticamente diante de eventuais situações conflituosas durante as aulas;

**Ementa:** Atletismo; História, técnicas, táticas e vivências práticas do atletismo; Diferentes categorias e possibilidades práticas do Atletismo (corridas, saltos, arremessos e lançamentos); Dança; Educação pelo/do movimento; Elementos da dança e suas representações culturais; Problematização sobre as diferentes danças (folclóricas, étnicas, de salão e de rua); Capoeira; Análise teórica e vivência prática de capoeira (Angola, Regional e Contemporânea) e do Maculelê; Instrumentalização da capoeira - Construção da roda de capoeira.

**Bibliografia**

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	BRASILEIRO, Livia Tenório. O conteúdo "dança" em aulas de educação física: temos o que ensinar? Revista Pensar a Prática. V. 6, p. 45-58, jul./jun. 2002-2003.	-	1	<a href="https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/56/55">https://www.revistas.ufg.br/fef/article/view/56/55</a>
2	HANNA, Judith L. Dança, sexo e gênero: signos de identidade, dominação e desejo. Rio de Janeiro: Rocco, 1999.	-	1	<a href="https://www.estantevirtual.com.br/b/judith-lynn-hanna/danca-sexo-e-genero/1681242625">https://www.estantevirtual.com.br/b/judith-lynn-hanna/danca-sexo-e-genero/1681242625</a>
3	FALCÃO, José Luiz Cirqueira. A práxis capoeirana: o jogo da capoeira em jogo. 2004. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Educação, Salvador, 2004.	-	1	<a href="http://repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/10203">http://repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/10203</a>
4	GARGANTA, J. Para uma teoria dos jogos desportivos coletivos. In: GRAÇA, A; OLIVEIRA, J. (Org.). O ensino dos jogos desportivos coletivos. Lisboa: Universidade do Porto,	978-972-8687-60-1	1	<a href="https://edicoes.up.pt/livro/show/548">https://edicoes.up.pt/livro/show/548</a>

5	MATTHIESEN, S. Q. (Org.) Atletismo se aprende na escola. Jundiaí: Fontoura, 2005.	978-85-87114-53-2	1	<a href="http://loja.editorafontoura.com.br/atletismo-se-aprende-na-escola.html">http://loja.editorafontoura.com.br/atletismo-se-aprende-na-escola.html</a>
6	BRASIL. Revista Textos do Brasil: capoeira. Ministério das Relações Exteriores. Edição 14, 2008.	-	1	<a href="http://dc.itamaraty.gov.br/imagens-e-textos/revista-textos-do-brasil/portugues/edicao-no-14-capoeira">http://dc.itamaraty.gov.br/imagens-e-textos/revista-textos-do-brasil/portugues/edicao-no-14-capoeira</a>
7	SBORQUIA, Silvia Pavesi; GALLARDO, José Sergio Pérez. As danças na mídia e as danças na escola. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Campinas/SP, v. 23, n. 2, p. 105-118, jan. 2002.	-	1	<a href="http://www.revista.cbce.org.br/index.php/RBCE/article/view/273/256">http://www.revista.cbce.org.br/index.php/RBCE/article/view/273/256</a>
8	BAYER, C. O ensino dos desportos coletivos. Lisboa: Dinalivro, 1994.	9789725760864	1	<a href="https://www.wook.pt/livro/o-ensino-dos-desportos-colectivos-claude-bayer/92673">https://www.wook.pt/livro/o-ensino-dos-desportos-colectivos-claude-bayer/92673</a>

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> Educação Física	
<b>Período Letivo:</b> 3º ano	<b>Carga horária total:</b> 60h
<p><b>Objetivos do componente curricular:</b></p> <p>Compreender a importância de uma vida regular ativa, baseada em princípios e hábitos saudáveis;</p> <p>Compreender e respeitar o seu ritmo biológico (individual) e coletivo (de alunos) durante as aulas e atividades trabalhadas;</p> <p>Compreender as diferenças e semelhanças entre os esportes, as práticas corporais de aventura e lazer, e a importância do aprendizado e da vivência dessas práticas;</p> <p>Usar as práticas corporais (por meio do esporte coletivo dos jogos, brincadeiras e atividades de aventura) de forma proficiente e autônoma, para potencializar o seu envolvimento em contextos de lazer e a ampliação das redes de sociabilidade e preservação do meio ambiente;</p> <p>Interpretar e recriar os valores, os sentidos, os significados e os interesses atribuídos às diferentes práticas corporais;</p> <p>Identificar, de maneira eficaz, os diferentes pontos de vista postos em debate durante as aulas, por meio do trabalho coletivo, dialogando, refletindo e adotando uma postura democrática;</p> <p>Compreender a relação da prática de atividades físicas e esportivas com a aquisição e o desenvolvimento de um estilo de vida saudável, valorizando-as como meio de prevenção, promoção e recuperação da saúde física, mental e social;</p> <p>Problematizar as contradições entre o esporte de alto rendimento e a saúde;</p> <p>Organizar-se coletivamente para propor e problematizar locais alternativos, mas apropriados e seguros para o acesso às práticas corporais de aventura, de esporte e de atividades físicas em geral, em momentos de lazer;</p> <p>Realizar as práticas corporais de aventura, respeitando o patrimônio urbano e/ou natural, minimizando os impactos de degradação ambiental e orientando outros praticantes sobre esses temas, assim como conhecer as características de segurança para a realização dessas atividades;</p> <p>Expor situações - problema e apresentar soluções;</p> <p>Desenvolver atitudes de respeito mútuo, espírito de equipe, solidariedade, agindo correta e criticamente diante de eventuais situações conflituosas durante as aulas;</p> <p>Discutir e compreender a importância do respeito a questão de gênero e da inclusão para o bom desenvolvimento e articulação das diferentes práticas da Educação Física;</p> <p>Praticar, com autonomia, o(s) esporte(s) escolhido(s) para realizar, fazendo uso das habilidades técnico-táticas e combinações táticas básicas, sistemas de jogo simples de forma proficiente;</p> <p>Experimentar e criar/adaptar esportes coletivos e outras modalidades de jogos com potencial para o envolvimento em práticas de lazer.</p>	

**Ementa:** Técnicas, táticas e vivência das modalidades esportivas (Futsal e Badminton); Práticas corporais de aventura (história e principais características); Situações de risco presentes nas práticas corporais de aventura, normas de segurança e importância da relação com o meio ambiente; Esporte, saúde e valores sociais; Atividade física e o desenvolvimento das capacidades físicas.

#### Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	MUTTI, Daniel. Futsal: da Iniciação ao alto nível. 2 ed. São Paulo: Phorte, 2003.	9788586702624	1	<a href="http://www.phorte.com.br/produto/211/livro-futsal-iniciacao-ao-alto-nivel-142/">http://www.phorte.com.br/produto/211/livro-futsal-iniciacao-ao-alto-nivel-142/</a>
2	KROGER C. E ROTH K. Escola da bola. 2 ed. Rio de Janeiro. Phorte. 2005.	8576550261	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/escola-da-bola-um-abc-para-iniciantes-nos-jogos-esportivos-2-ed-184598.html">http://www.saraiva.com.br/escola-da-bola-um-abc-para-iniciantes-nos-jogos-esportivos-2-ed-184598.html</a>
3	Le BRETON, David. Risco e lazer na natureza. In: Viagens, lazer e esporte: o espaço da natureza. Alcyane Marinho; Heloisa Turini Bruhns (org.), Barueri, SP: Manole, 2006, p. 116.	8520423507	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/viagens-lazer-e-esporte-o-espaco-da-natureza-192608.html">http://www.saraiva.com.br/viagens-lazer-e-esporte-o-espaco-da-natureza-192608.html</a>
4	VOSER, Rogério da Cunha. Iniciação ao Futsal. 2 ed. Canoas: ULBRA, 1999.	9788585692209	1	<a href="https://books.google.com.br/books/about/Inicia%C3%A7%C3%A3o_Ao_Futsal.html?hl=pt-BR&amp;id=1BDjCxnK9kC">https://books.google.com.br/books/about/Inicia%C3%A7%C3%A3o_Ao_Futsal.html?hl=pt-BR&amp;id=1BDjCxnK9kC</a>
5	JUNIOR, d. de R. Modalidades esportivas coletivas. 1 ed. São Paulo. Guanabara Koogan. 2006.	9788527711586	1	<a href="http://www.grupogen.com.br/modalidades-esportivas-coletivas">http://www.grupogen.com.br/modalidades-esportivas-coletivas</a>
6	ASSIS, S. Reinventado o esporte: possibilidades da prática pedagógica. 2 ed. São Paulo. Autores Associados. 2005.	9788585701956	1	<a href="https://books.google.com.br/books/about/Reinventando_o_esporte.html?hl=pt-BR&amp;id=IQOH8m8p2nQC">https://books.google.com.br/books/about/Reinventando_o_esporte.html?hl=pt-BR&amp;id=IQOH8m8p2nQC</a>
7	Kunz, E. Transformação didático-pedagógica do esporte. 3 ed. Rio Grande do Sul. Unijuí. 2000.	9788585866686	1	<a href="https://www.estantevirtual.com.br/b/elenor-kunz/transformacao-didatico-pedagogica-do-esporte/3034891766">https://www.estantevirtual.com.br/b/elenor-kunz/transformacao-didatico-pedagogica-do-esporte/3034891766</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Filosofia

**Período Letivo:** 1º ano

**Carga horária total:** 30h

**Objetivos do componente curricular:**

Aprender a ler textos filosóficos de modo significativo;  
 Refletir sobre os pressupostos das ciências, da técnica, das artes, da ação política e do comportamento moral;  
 Desenvolver a capacidade de análise, síntese e argumentação filosófica;  
 Desenvolver a escrita argumentativa a partir do universo conceitual de diferentes correntes filosóficas;  
 Contextualizar conhecimentos filosóficos no plano pessoal-biográfico no entorno sociopolítico e histórico-cultural.

**Ementa:** Mito e Filosofia; Senso comum, preconceito e Método Científico; Teoria do conhecimento (razão, sentidos, corpo); Fé e razão; Ciência e modernidade.

<b>Bibliografia</b>				
<b>Item</b>	<b>Autor/a</b>	<b>ISBN</b>	<b>Quantidade</b>	<b>Link Internet (catálogo virtual)</b>
1	COTRIM, G. Fundamentos da filosofia - história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2013.	9788502212473	40	<a href="http://www.saraiva.com.br/fundamentos-da-filosofia-historia-e-grandes-temas-17-ed-2013-5823270.html">http://www.saraiva.com.br/fundamentos-da-filosofia-historia-e-grandes-temas-17-ed-2013-5823270.html</a>
2	ARANHA, M. L. de A.; MARTINS, M. H. P. Filosofando: introdução à Filosofia. São Paulo: Ed. Moderna, 2003.	851603746-0	2	<a href="http://www.saraiva.com.br/filosofando-introducao-a-filosofia-9212164.html">http://www.saraiva.com.br/filosofando-introducao-a-filosofia-9212164.html</a>
3	CORDI, Cassiano et al. Para filosofar. 5 ed. São Paulo: Scipione, 2007.	978 8526267046	2	<a href="http://www.aticascipione.com.br/produto/para-filosofar-volume-unico-783">http://www.aticascipione.com.br/produto/para-filosofar-volume-unico-783</a>
4	BELO, Renato dos Santos. 360° Filosofia. São Paulo: FTD, 2015.	7898592130952	2	<a href="http://www.livrariacultura.com.br/p/360-filosofia-ensino-medio-integrado-46123114">http://www.livrariacultura.com.br/p/360-filosofia-ensino-medio-integrado-46123114</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Filosofia

**Período Letivo:** 2º ano

**Carga horária total:** 30 h

**Objetivos do componente curricular:**

Aprender a ler textos filosóficos de modo significativo;  
 Refletir sobre os pressupostos das ciências, da técnica, das artes, da ação política e do comportamento moral;  
 Desenvolver a capacidade de análise, síntese e argumentação filosófica;  
 Desenvolver a escrita argumentativa a partir do universo conceitual de diferentes correntes filosóficas;  
 Contextualizar conhecimentos filosóficos no plano pessoal-biográfico no entorno sociopolítico e histórico-cultural.

**Ementa:** Lógica formal (falácias e silogismos); Ética descritiva e ética normativa; Teorias morais; Fundamentos de filosofia política.

<b>Bibliografia</b>				
<b>Item</b>	<b>Autor/a</b>	<b>ISBN</b>	<b>Quantidade</b>	<b>Link Internet (catálogo virtual)</b>
1	COTRIM, G. Fundamentos da filosofia - história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2013.	9788502212473	40	<a href="http://www.saraiva.com.br/fundamentos-da-filosofia-historia-e-grandes-temas-17-ed-2013-5823270.html">http://www.saraiva.com.br/fundamentos-da-filosofia-historia-e-grandes-temas-17-ed-2013-5823270.html</a>
2	ARANHA, M. L. de A.; MARTINS, M. H. P. Filosofando: introdução à Filosofia. São Paulo: Ed. Moderna, 2003.	851603746-0	2	<a href="http://www.saraiva.com.br/filosofando-introducao-a-filosofia-9212164.html">http://www.saraiva.com.br/filosofando-introducao-a-filosofia-9212164.html</a>
3	CORDI, Cassiano et al. Para filosofar. 5 ed. São Paulo: Scipione, 2007.	978 8526267046	2	<a href="http://www.aticascipione.com.br/produto/para-filosofar-volume-unico-783">http://www.aticascipione.com.br/produto/para-filosofar-volume-unico-783</a>

4	BELO, Renato dos Santos. 360° Filosofia. São Paulo: FTD, 2015.	7898592130952	2	<a href="http://www.livrariacultura.com.br/p/360-filosofia-ensino-medio-integrado-46123114">http://www.livrariacultura.com.br/p/360-filosofia-ensino-medio-integrado-46123114</a>
---	--	---------------	---	---

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular:</b> Filosofia				
<b>Período Letivo:</b> 3º ano			<b>Carga horária total:</b> 30 h	
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Aprender a ler textos filosóficos de modo significativo; Refletir sobre os pressupostos das ciências, da técnica, das artes, da ação política e do comportamento moral; Desenvolver a capacidade de análise, síntese e argumentação filosófica; Desenvolver a escrita argumentativa a partir do universo conceitual de diferentes correntes filosóficas; Contextualizar conhecimentos filosóficos no plano pessoal-biográfico no entorno sociopolítico e histórico-cultural.				
<b>Ementa:</b> Determinismo e Liberdade; Educação e natureza humana; Filosofia da arte; Fundamentos de filosofia política; Desenvolvimento tecnológico e sociedade.				
<b>Bibliografia</b>				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	COTRIM, G. Fundamentos da filosofia - história e grandes temas. São Paulo: Saraiva, 2013.	9788502212473	40	<a href="http://www.saraiva.com.br/fundamentos-da-filosofia-historia-e-grandes-temas-17-ed-2013-5823270.html">http://www.saraiva.com.br/fundamentos-da-filosofia-historia-e-grandes-temas-17-ed-2013-5823270.html</a>
2	ARANHA, M. L. de A.; MARTINS, M. H. P. Filosofando: introdução à Filosofia. São Paulo: Ed. Moderna, 2003.	851603746-0	2	<a href="http://www.saraiva.com.br/filosofando-introducao-a-filosofia-9212164.html">http://www.saraiva.com.br/filosofando-introducao-a-filosofia-9212164.html</a>
3	CORDI, Cassiano et al. Para filosofar. 5 ed. São Paulo: Scipione, 2007.	978 8526267046	2	<a href="http://www.aticascipione.com.br/produto/para-filosofar-volume-unico-783">http://www.aticascipione.com.br/produto/para-filosofar-volume-unico-783</a>
4	BELO, Renato dos Santos. 360° Filosofia. São Paulo: FTD, 2015.	7898592130952	2	<a href="http://www.livrariacultura.com.br/p/360-filosofia-ensino-medio-integrado-46123114">http://www.livrariacultura.com.br/p/360-filosofia-ensino-medio-integrado-46123114</a>

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> Física	
<b>Período Letivo:</b> 1º ano	<b>Carga horária total:</b> 60h
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Descrever o movimento; Conhecer as causas dos movimentos; Aplicar o conhecimento dos tipos de energia em suas transformações; Compreender e descrever a conservação da quantidade de movimento; Conhecer e diferenciar os tipos de colisões; Desenvolver o estudo da estática das partículas e dos corpos rígidos; Compreender os conceitos relativos ao torque.	
<b>Ementa:</b> Cinemática Escalar; Cinemática Vetorial; Movimentos Circulares; Leis de Newton; Gravitação; Trabalho e Energia Mecânica; Impulso e quantidade de movimento; Estática; Torque de	

uma força.				
Bibliografia				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	Máximo, Antônio; Alvarenga, Beatriz. Física - Contexto & Aplicações. 1ª Ed. São Paulo: Scipione, 2012, Volume 1. 1ª Série.	9788526278035	40	<a href="http://www.atिकासcipcione.com.br/produto/fisica-contexto-e-aplicacoes-volume-1-887">http://www.atिकासcipcione.com.br/produto/fisica-contexto-e-aplicacoes-volume-1-887</a>
2	Jose Biscuola, Gualter; Villas Boas, Newton; Helou Doca, Ricardo. Tópicos De Física. 21ª Ed. São Paulo: Saraiva Didaticos, 2012, Volume 1. 1ª Série.	9788502178106	1	<a href="http://www.editorasaraiva.com.br/produto/didaticos/ensino-medio/topicos-de-fisica-volume-1/">http://www.editorasaraiva.com.br/produto/didaticos/ensino-medio/topicos-de-fisica-volume-1/</a>
3	Luiz Sampaio, José; Sérgio Calçada, Caio. Física Clássica - Mecânica. 1ª Ed. São Paulo: Atual Editora, 2012, Volume 1. 1ª Série.	9788535715521	1	<a href="https://www.estantevirtual.com.br/b/caio-sergio-calcada/fisica-classica/852859586?q=Jose+Luiz+Sampaio">https://www.estantevirtual.com.br/b/caio-sergio-calcada/fisica-classica/852859586?q=Jose+Luiz+Sampaio</a>
4	GASPAR, Alberto. Física 1 - Mecânica (Nova ortografia). 2ª Ed. São Paulo: Ática, 2010, Volume 1. 1ª Série.	9788508123667	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/fisica-1-mecanica-nova-ortografia-1-ano-2857137.html">http://www.saraiva.com.br/fisica-1-mecanica-nova-ortografia-1-ano-2857137.html</a>
5	Ramalho Junior, Francisco; Gilberto Ferraro, Nicolau; Toledo Soares, Paulo. Física 1: Os Fundamentos da Física. 11ª Ed. São Paulo: Moderna Plus, 2015. Volume 1. 1ª Série.	9788516100254	1	<a href="http://www.moderna.com.br/main.jsp?lumPageId=4028818B2E24D324012E3469E60A34AF&amp;itemId=8A808A824FF96F62014FFB8753395C1D">http://www.moderna.com.br/main.jsp?lumPageId=4028818B2E24D324012E3469E60A34AF&amp;itemId=8A808A824FF96F62014FFB8753395C1D</a>
6	Barreto Filho, Benigno; Xavier Silva, Claudio. Física Aula por Aula. 1ª Ed. São Paulo:FTD, 2005. Volume 1. 1ª Série.	9788532268303	1	<a href="http://www.ftd.com.br/detalhes/?id=1595">http://www.ftd.com.br/detalhes/?id=1595</a>

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular:</b> Física				
<b>Período Letivo:</b> 2º ano		Carga horária total: 60 h		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Descrever o movimento dos planetas e satélites e conhecer a Lei da Gravitação Universal; Compreender as leis enunciadas na mecânica dos fluidos; Interpretar as escalas termométrica e entender as aplicações da dilatação térmica; Descrever as leis de transformações dos gases; Conhecer e aplicar os princípios físicos da calorimetria; Descrever as leis da termodinâmica; Compreender os fenômenos e aplicações da ótica geométrica; Relacionar os fenômenos da natureza com conceitos estudados em ondas.				
<b>Ementa:</b> Gravitação Universal; Mecânica dos Fluidos; Termometria e Dilatação Térmica; Estudo dos Gases; Calorimetria; Termodinâmica; Óptica geométrica. Ondas.				
Bibliografia				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)

1	Máximo, Antônio; Alvarenga, Beatriz. Física - Contexto & Aplicações. 1ª Ed. São Paulo: Scipione, 2011, Volume 2. 2ª Série.	9788526284623	40	<a href="http://www.atिकासcipcione.com.br/produto/fisica-contexto-e-aplicacoes-volume-2-888">http://www.atिकासcipcione.com.br/produto/fisica-contexto-e-aplicacoes-volume-2-888</a>
2	Jose Biscuola, Gualter; Villas Boas, Newton; Helou Doca, Ricardo. Tópicos De Física. 19ª Ed. São Paulo: Saraiva Didaticos, 2012 ,Volume 2. 2ª Série.	9788502178120	1	<a href="https://www.estantevirtual.com.br/edugeo/Caio">https://www.estantevirtual.com.br/edugeo/Caio</a>
3	Luiz Sampaio, José; Sérgio Calçada, Caio. Física Clássica - Termologia, Óptica e Ondas. 1ª Ed. São Paulo: Atual Editora, 2012, Volume 2. 2ª Série.	9788535715545	1	<a href="https://www.estantevirtual.com.br/edugeo/Caio-Sergio-Calcada-Jose-Luiz-Sampaio-Fisica-Classica-2-Termologia-optica-e-Ondas-287754583">https://www.estantevirtual.com.br/edugeo/Caio-Sergio-Calcada-Jose-Luiz-Sampaio-Fisica-Classica-2-Termologia-optica-e-Ondas-287754583</a>
4	GASPAR, Alberto. Física 2 - Ondas, Óptica e Termodinâmica (Nova ortografia). 2ª Ed. São Paulo: Ática, 2009, Volume 2. 2ª Série.	9788508123681	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/fisica-2-ondas-optica-e-termodinamica-nova-ortografia-2-ano-2857142.html">http://www.saraiva.com.br/fisica-2-ondas-optica-e-termodinamica-nova-ortografia-2-ano-2857142.html</a>
5	Ramalho Junior, Francisco; Gilberto Ferraro, Nicolau; Toledo Soares, Paulo. Física 2: Os Fundamentos da Física. 11ª Ed. São Paulo: Moderna Plus, 2015. Volume 1. 2ª Série.	9788516100278	1	<a href="http://www.moderna.com.br/main.jsp?lumPageId=4028818B2E24D324012E3469E60A34AF&amp;itemId=8A808A824FF96F62014FFB8A8F530B2E">http://www.moderna.com.br/main.jsp?lumPageId=4028818B2E24D324012E3469E60A34AF&amp;itemId=8A808A824FF96F62014FFB8A8F530B2E</a>
6	Barreto Filho, Benigno; Xavier Silva, Claudio. Física Aula por Aula. 1ª Ed. São Paulo:FTD, 2008. Volume 2. 2ª Série.	9788532268310	1	<a href="http://www.ftd.com.br/detalhes/?id=1596">http://www.ftd.com.br/detalhes/?id=1596</a>

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular:</b> Física				
<b>Período Letivo:</b> 3º ano		Carga horária total: 60 h		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Compreender os conceitos ligados à eletrostática e suas aplicações; Desenvolver uma formação básica em eletrodinâmica e desenvolver uma capacidade de interpretação de fenômenos físicos relacionados; Conhecer os conceitos fundamentais do eletromagnetismo clássico; Interpretar conceitos referentes à Física Moderna.				
<b>Ementa:</b> Eletrostática; Eletrodinâmica; Eletromagnetismo; Física Moderna.				
<b>Bibliografia</b>				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	Máximo, Antônio; Alvarenga, Beatriz. Física - Contexto & Aplicações. 1ª Ed. São Paulo: Scipione, 2011, Volume 3. 3ª Série.	9788526284647	40	<a href="http://www.atिकासcipcione.com.br/produto/fisica-contexto-e-aplicacoes-volume-3-889">http://www.atिकासcipcione.com.br/produto/fisica-contexto-e-aplicacoes-volume-3-889</a>

2	Jose Biscuola, Gualter; Villas Boas, Newton; Helou Doca, Ricardo. Tópicos De Física. 18ª Ed. São Paulo: Saraiva Didaticos, 2012 ,Volume 3. 3ª Série.	9788502178144	1	<a href="http://www.editorasaraiva.com.br/produtos/show/isbn:9788502178144/titulo:topicos-de-fisica-volume-3/">http://www.editorasaraiva.com.br/produtos/show/isbn:9788502178144/titulo:topicos-de-fisica-volume-3/</a>
3	Luiz Sampaio, José; Sérgio Calçada, Caio. Física Clássica - Eletricidade e Física Moderna. 1ª Ed. São Paulo: Atual Editora, 2012, Volume 3. 3ª Série.	9788535715569	1	<a href="https://www.estantevirtual.com.br/brasillivros/Caio-Sergio-Calçada-e-Jose-Luiz-Sampaio-Fisica-Classica-Volume-3-307077620">https://www.estantevirtual.com.br/brasillivros/Caio-Sergio-Calçada-e-Jose-Luiz-Sampaio-Fisica-Classica-Volume-3-307077620</a>
4	GASPAR, Alberto. Física 1 - Eletromagnetismo e Física Moderna (Nova ortografia). 2ª Ed. São Paulo: Ática, 2009, Volume 3. 3ª Série.	9788508123704	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/fisica-3-eletromagnetismo-e-fisica-moderna-nova-ortografia-3-ano-2857145.html">http://www.saraiva.com.br/fisica-3-eletromagnetismo-e-fisica-moderna-nova-ortografia-3-ano-2857145.html</a>
5	Ramalho Junior, Francisco; Gilberto Ferraro, Nicolau; Toledo Soares, Paulo. Física 3: Os Fundamentos da Física. 11ª Ed. São Paulo: Moderna Plus, 2015. Volume 3. 3ª Série.	9788516100292	1	<a href="http://www.moderna.com.br/main.jsp?lumPagId=4028818B2E24D324012E3469E60A34AF&amp;itemId=8A808A824FF96F62014FFB8DB2263CC3">http://www.moderna.com.br/main.jsp?lumPagId=4028818B2E24D324012E3469E60A34AF&amp;itemId=8A808A824FF96F62014FFB8DB2263CC3</a>
6	Barreto Filho, Benigno; Xavier Silva, Claudio. Física Aula por Aula. 1ª Ed. São Paulo:FTD, 2005. Volume 3. 3ª Série.	9788532268327	1	<a href="http://www.ftd.com.br/detalhes/?id=1597">http://www.ftd.com.br/detalhes/?id=1597</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Geografia

**Período Letivo:** 1º ano

**Carga horária total:** 60h

**Objetivos do componente curricular:**

Conhecer a produção do espaço mundial e global, numa perspectiva política, cultural, econômica e social;

Compreender e aplicar no cotidiano os conceitos básicos da geografia: espaço, território, região, lugar, escala e paisagem, tomando por base a leitura do cotidiano socioespacial da sociedade;

Vivenciar práticas de leitura, análise e interpretação dos códigos específicos da Geografia, considerando-os como elementos de representação de fatos espaciais e/ou espacializados;

Compreender a dinâmica do quadro natural nas dimensões globais, regionais e locais e sua relação

**Ementa:** Conceitos da Geografia; Sistema de localização e representação cartográfica; Estrutura e superfície da Terra; Tempo e Clima; Paisagens naturais e problemas ambientais do Espírito Santo e do Brasil; Lutas em defesa do Meio Ambiente; Introdução ao estudo sobre regionalização.

#### Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	ATLAS GEOGRÁFICO ESCOLAR. Rio de Janeiro: IBGE, 2009.	9788524040917	1	<a href="http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv44152_capa_apres_sum.pdf">http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv44152_capa_apres_sum.pdf</a>
2	RIGOLIN, Tércio Barbosa; ALMEIDA, Lúcia Marina Alves de. Fronteiras da globalização: o mundo natural e o espaço humanizado. - 1ª ed. São Paulo: Ática, 2010.	9788508163496	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/fronteiras-da-globalizacao-geografia-geral-e-do-brasil-166268.html">http://www.saraiva.com.br/fronteiras-da-globalizacao-geografia-geral-e-do-brasil-166268.html</a>

3	TEIXEIRA, Wilson (Org.). Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de textos, 2003.	8504014398	1	<a href="http://www.livrariacultura.com.br/p/decifrando-a-terra-3241172">http://www.livrariacultura.com.br/p/decifrando-a-terra-3241172</a>
---	--	------------	---	---

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular:</b> Geografia				
<b>Período Letivo:</b> 2º ano			<b>Carga horária total:</b> 60h	
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Conhecer a produção do espaço mundial e global, numa perspectiva política, cultural, econômica e social; Compreender e aplicar, no cotidiano, os conceitos básicos da geografia: espaço, território, região, lugar, escala e paisagem, tomando por base a leitura do cotidiano socioespacial da sociedade; Vivenciar práticas de leitura, análise e interpretação dos códigos específicos da Geografia, considerando-os como elementos de representação de fatos espaciais e/ou espacializados; Compreender a dinâmica do quadro natural nas dimensões globais, regionais e locais e sua relação com o crescimento socioeconômico.				
Ementa: Aspecto da dinâmica populacional; Aspecto da urbanização mundial; A questão agrária e a estrutura fundiária do Brasil; A industrialização e urbanização brasileira; Formação territorial brasileira; Dinâmica sócio-espacial do território Espírito Santo/Brasil/Regionalização; Fontes de energia.				
<b>Bibliografia</b>				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	ATLAS GEOGRÁFICO ESCOLAR. Rio de Janeiro: IBGE, 2009.	9788524040917	1	<a href="http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv44152_cap_a_apres_sum.pdf">http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv44152_cap_a_apres_sum.pdf</a>
2	FREITAS, Sonia Maria. O café e a imigração. São Paulo: Saraiva, 2003.	9788502042285	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/migracao-no-brasil-col-ponto-de-apoio-344333.html">http://www.saraiva.com.br/migracao-no-brasil-col-ponto-de-apoio-344333.html</a>
3	RIGOLIN, Tércio Barbosa; ALMEIDA, Lúcia Marina Alves de. Fronteiras da globalização: o mundo natural e o espaço humanizado. - 1ª ed. São Paulo: Ática, 2010.	9788508163496	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/fro-nteiras-da-globalizacao-geografia-geral-e-do-brasil-166268.html">http://www.saraiva.com.br/fro-nteiras-da-globalizacao-geografia-geral-e-do-brasil-166268.html</a>
4	SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão. Cidade e campo: relações e contradições entre o urbano e o rural. São Paulo. Expressão Popular, 2006.	9788564421608	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/cidade-e-campo-relacoes-e-contradicoes-entre-urbano-e-rural-col-geografia-em-movimento-3-edicao-8809632.html">http://www.saraiva.com.br/cidade-e-campo-relacoes-e-contradicoes-entre-urbano-e-rural-col-geografia-em-movimento-3-edicao-8809632.html</a>
5	SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão. Capitalismo e Urbanização. Rio de Janeiro. Editora Contexto. 2000.	8585134275	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/capitalismo-e-urbanizacao-col-repensando-a-geografia-363759.html">http://www.saraiva.com.br/capitalismo-e-urbanizacao-col-repensando-a-geografia-363759.html</a>

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> Geografia	
<b>Período Letivo:</b> 3º ano	<b>Carga horária total:</b> 60h

**Objetivos do componente curricular:**

Conhecer a produção do espaço mundial e global, numa perspectiva política, cultural, econômica e social;

Compreender e aplicar, no cotidiano, os conceitos básicos da geografia: espaço, território, região, lugar, escala e paisagem, tomando por base a leitura do cotidiano socioespacial da sociedade;

Vivenciar práticas de leitura, análise e interpretação dos códigos específicos da Geografia, considerando-os como elementos de representação de fatos espaciais e/ou espacializados;

Compreender a dinâmica do quadro natural nas dimensões globais, regionais e locais e sua relação com o crescimento socioeconômico.

**Ementa:** A velha e a nova ordem mundial; Capitalismo e espaço geográfico; Globalização e regionalização do espaço geográfico; Geopolítica mundial; Revolução técnica-científica-informacional; A industrialização mundial e brasileira.

**Bibliografia**

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	ATLAS GEOGRÁFICO ESCOLAR. Rio de Janeiro: IBGE, 2009.	9788524040917	1	<a href="http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv44152_capa_apres_sum.pdf">http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv44152_capa_apres_sum.pdf</a>
2	LIMA, Marcos Costa. Dinâmica do capitalismo pós-guerra fria. São Paulo: Ed. da Unesp, 2008.	9788571398153	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/dinamica-do-capitalismo-pos-guerra-fria-2616325.html">http://www.saraiva.com.br/dinamica-do-capitalismo-pos-guerra-fria-2616325.html</a>
3	RIGOLIN, Tércio Barbosa; ALMEIDA, Lúcia Marina Alves de. Fronteiras da globalização: o mundo natural e o espaço humanizado. - 1ª ed. São Paulo: Ática, 2010.	9788508163496	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/fronteiras-da-globalizacao-geografia-geral-e-do-brasil-166268.html">http://www.saraiva.com.br/fronteiras-da-globalizacao-geografia-geral-e-do-brasil-166268.html</a>
4	SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência UNIVERSAL. São Paulo: ED. RECORD, 2002.	8501058785	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/por-uma-outra-globalizacao-444323.html">http://www.saraiva.com.br/por-uma-outra-globalizacao-444323.html</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** História

**Período Letivo:** 1º ano

**Carga horária total:** 60h

**Objetivo geral:**  
Compreender a construção do conhecimento histórico e os principais conceitos da disciplina.

**Objetivos do componente curricular:**  
Identificar e interpretar fontes documentais de natureza diversa, reconhecendo o papel das diferentes linguagens, dos diferentes agentes sociais e dos diferentes contextos envolvidos em sua produção;  
Caracterizar, do ponto de vista político, social, econômico e cultural, as principais civilizações que se desenvolveram na antiguidade oriental e ocidental;  
Estabelecer relações entre continuidade/permanência e ruptura/transformação nos processos históricos.  
Compreender o processo de transição do mundo antigo para o mundo feudal e suas especificidades.  
Identificar os principais elementos constituintes da chamada crise feudal e seus impactos na transformação do feudalismo;  
Conhecer as principais características dos povos africanos anteriores à conquista desse continente pelos europeus, no século XV;  
Refletir sobre os impactos políticos, sociais, econômicos e culturais das Grandes Navegações para os europeus, assim como para os continentes asiático, africano e americano;  
Diferenciar o mundo medieval do mundo moderno, identificando rupturas e continuidades;  
Identificar as razões e desdobramentos da Reforma e da Contrarreforma para a Europa e para o continente americano;  
Compreender as razões e desdobramentos do Renascimento Cultural para o desenvolvimento do mundo moderno;

**Ementa:** A importância do saber histórico; As origens da Humanidade e o surgimento das primeiras sociedades; As civilizações antigas e clássicas; Idade Média; A África pré-colonial/História Afro-brasileira; A expansão marítima europeia e o choque de culturas; O mundo colonial na América espanhola e portuguesa; O Renascimento; A Reforma e a Contrarreforma.

#### Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	CARDOSO, C.; VAINFAS, R. Domínios da História: ensaios de metodologia. Rio de Janeiro, Campus, 1997.	853524381X	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/dominios-da-historia-2-ed-3163476.html">http://www.saraiva.com.br/dominios-da-historia-2-ed-3163476.html</a>
2	ARIËS, Philippe; DUBY, George (orgs). História da vida privada: da Europa feudal à Renascença. Vol. 2. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.	9788571641358	5	<a href="http://www.americanas.com.br/produto/160406/historia-da-vida-privada-da-europa-feudal-a-renascenca">http://www.americanas.com.br/produto/160406/historia-da-vida-privada-da-europa-feudal-a-renascenca</a>
3	SILVA, Alberto da Costa e. A enxada e a lança: a África antes dos portugueses. São Paulo: EDUSP, 1992.	8520926231	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/a-enxada-e-a-lanca-a-africa-antes-dos-portugueses-5-ed-3426695.html">http://www.saraiva.com.br/a-enxada-e-a-lanca-a-africa-antes-dos-portugueses-5-ed-3426695.html</a>
4	GRIMAL, Pierre. História de Roma. UNESP; Edição: 1ª, 2000.	8539300893	5	<a href="https://www.amazon.com.br/História-Roma-Pierre-Grimal">https://www.amazon.com.br/História-Roma-Pierre-Grimal</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** História

**Período Letivo:** 2º ano

**Carga horária total:** 60h

**Objetivo geral:**

Compreender as mudanças ocorridas no mundo ao longo da Idade Moderna e Contemporânea a partir da conjuntura desenvolvida nos continentes europeu e americano.

**Objetivos específicos:**

Identificar as razões e desdobramentos das Revoluções Inglesas;

Diferenciar revolução de revolta;

Conhecer as principais razões para a implantação do sistema de capitanias hereditárias e da indústria açucareira no Brasil;

Conhecer as características da escravidão negra africana no Brasil e a contribuição desses indivíduos para a construção da sociedade brasileira em diversos aspectos;

Conhecer as principais formas de resistência do negro africano à escravidão;

Diferenciar a Primeira da Segunda Revolução Industrial;

Identificar os fatores responsáveis pelo processo de independência do Brasil e da América latina;

Comparar o processo de independência dos Estados Unidos com o do Brasil e da América latina;

Refletir sobre o papel das revoluções burguesas na configuração política, social, econômica e cultural do mundo contemporâneo.

Compreender o processo de instalação, consolidação e queda do Império brasileiro;

Compreender a relação entre a Segunda Revolução Industrial e a dominação dos continentes asiático e africano pelos europeus no século XIX.

**Ementa:** Antigo Regime; Revoluções Inglesas; Revolução Industrial; Iluminismo; Revolução Francesa; Era Napoleônica; Doutrinas Socialistas; Independência dos Estados Unidos; História do Brasil Colônia; Brasil Império; América Latina no século XIX; O Neocolonialismo.

**Bibliografia**

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	CARDOSO, C.; VAINFAS, R. Domínios da História: ensaios de metodologia. Rio de Janeiro, Campus, 1997.	853524381X	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/dominios-da-historia-2-ed-3163476.html">http://www.saraiva.com.br/dominios-da-historia-2-ed-3163476.html</a>
2	ARIÈS, Philippe; DUBY, George (orgs). História da vida privada: da Europa feudal à Renascença. Vol. 2. São Paulo: Companhia das Letras, 1990.	9788571641358	5	<a href="http://www.americanas.com.br/produto/160406/historia-da-vida-privada-da-europa-feudal-a-renascenca">http://www.americanas.com.br/produto/160406/historia-da-vida-privada-da-europa-feudal-a-renascenca</a>
3	HOBSBAWM, Eric. Box As eras (três volumes). São Paulo: Record, 2014.	9788577530793	5	<a href="http://www.submarino.com.br/produto/119588163/box-as-eras-a-era-das-revolucoes-a-era-do-capital-a-era-dos-imperios-3-volumes-?">http://www.submarino.com.br/produto/119588163/box-as-eras-a-era-das-revolucoes-a-era-do-capital-a-era-dos-imperios-3-volumes-?</a>
4	SILVA, Alberto da Costa e. A enxada e a lança: a África antes dos portugueses. São Paulo: EDUSP, 1992.	8520926231	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/a-enxada-e-a-lanca-a-africa-antes-dos-portugueses-5-ed-3426695.html">http://www.saraiva.com.br/a-enxada-e-a-lanca-a-africa-antes-dos-portugueses-5-ed-3426695.html</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** História

**Período Letivo:** 3º ano

**Carga horária total:** 60h

<b>Objetivo geral:</b> Compreender os acontecimentos históricos do século XX no Brasil e no mundo.				
<b>Objetivos específicos:</b> Identificar e classificar, nos tempos históricos, mudanças, permanências, simultaneidades e recorrências das periodizações e de documentos históricos; Perceber a importância da conservação de patrimônios históricos como parte fundamental da criação de memória histórica; Caracterizar a Revolução de 1917; Discutir questões referentes ao pós-guerra, visando construir base histórica para compreender as temáticas da contemporaneidade; Compreender as mudanças no mundo da cultura, trabalho e poder; Compreender o contexto histórico do mundo no período entre as guerras mundiais; Analisar permanências e transformações no Brasil na República Velha e na Era Vargas; Identificar rupturas e continuidades do processo histórico brasileiro no século XX; Discutir questões relativas à Ditadura Militar no Brasil.				
<b>Ementa:</b> Neocolonialismo; Primeira Guerra mundial; Revolução Russa; Totalitarismo; Segunda Guerra Mundial; Guerra Fria; República Velha e Era Vargas; Populismo; Ditadura Militar no Brasil; Globalização e conflitos da contemporaneidade.				
<b>Bibliografia</b>				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	CARDOSO, C.; VAINFAS, R. Domínios da História: ensaios de metodologia. Rio de Janeiro, Campus, 1997.	853524381X	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/dominios-da-historia-2-ed-3163476.html">http://www.saraiva.com.br/dominios-da-historia-2-ed-3163476.html</a>
2	HOBSBAWN, Eric. A era dos extremos: o breve século XX. 1941-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.	9788817071352	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/era-dos-extremos-o-breve-seculo-xx-19141991-346456.html">http://www.saraiva.com.br/era-dos-extremos-o-breve-seculo-xx-19141991-346456.html</a>
3	FURET, F. O Passado de uma Ilusão. Siciliano: São Paulo, 1995.	9789722320665	5	<a href="http://www.travessa.com.br/o-passado-de-uma-ilusao/artigo/1a11666f-4b9a-4ccc-b8e8-a79ca9b1fe4b">http://www.travessa.com.br/o-passado-de-uma-ilusao/artigo/1a11666f-4b9a-4ccc-b8e8-a79ca9b1fe4b</a>
4	FAUSTO, Boris. História do Brasil. São Paulo: Edusp, 1999.	8531413524	5	<a href="http://www.submarino.com.br/produto/111443613/historia-do-brasil">http://www.submarino.com.br/produto/111443613/historia-do-brasil</a>

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> Língua Estrangeira (Espanhol)	
<b>Período Letivo:</b> 3º ano	<b>Carga horária total:</b> 60h
<b>Objetivo Geral:</b> Desenvolver o raciocínio crítico, a partir de situações práticas-discursivas relacionadas à cultura e à identidade dos falantes hispanos, além de conhecer as estruturas morfosintáticas, fonético-fonológicas léxico-semânticas e a ortografia da Língua Espanhola, em nível básico.	
<b>Objetivos específicos:</b> (Re)conhecer a diversidade linguística e cultural do mundo hispânico, de maneira a combater qualquer tipo de preconceito envolvendo tais aspectos; Usar a língua espanhola como um instrumento de acesso a conhecimentos e informações sobre os costumes, a arte e a literatura dos falantes hispanos; Utilizar gêneros textuais diversos para desenvolver as habilidades orais e escritas em língua espanhola; Refletir sobre aspectos fonético-fonológicos, léxico-semânticos, ortográficos e morfosintáticos da língua espanhola, de forma a favorecer e a viabilizar a comunicação, tanto em língua oral como em	

<b>Ementa:</b> Cultura hispânica; Variedade linguística; Arte e literatura hispanoamericana y espanhola; Língua oral e língua escrita; Gêneros textuais; Aspectos fonético-fonológicos, léxico-semânticos, ortográficos e estruturas morfossintáticas da língua espanhola.				
<b>Bibliografia</b>				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	Martín, Ivan Síntesis: curso de lengua española: ensino médio / Ivan Martin. São Paulo: Ática, 2010.	9788508166701	40	<a href="http://www.atiscapione.com.br/produto/sintesis-curso-de-lengua-espanola-volume-unico-964">http://www.atiscapione.com.br/produto/sintesis-curso-de-lengua-espanola-volume-unico-964</a>
2	BARCIA, Pedro Luís; CHAVES, Luiza Santana; COIMBRA, Ludmila. Cercanía Joven: espanhol, 3º ano: ensino médio. São Paulo: Edições SM, 2013.	9788541801577	05	<a href="http://www.edicoessm.com.br/#!/catalogo/detalhes?livro=887">http://www.edicoessm.com.br/#!/catalogo/detalhes?livro=887</a>
3	MILANI, Esther Maria. Gramática de espanhol para brasileiros. 4ª ed. São Paulo: Saraiva, 2011.	9788502132481	05	<a href="http://www.saraiva.com.br/gramatica-de-espanhol-para-brasileiros-4-ed-2011-3691888.html">http://www.saraiva.com.br/gramatica-de-espanhol-para-brasileiros-4-ed-2011-3691888.html</a>
4	TALAVERA, G.; DÍAZ, M. Dicionário Santillana para Estudantes: Espanhol - Português / Português - Espanhol. 2ª Ed. Moderna, 2008.	9788516093952	05	<a href="http://www.santillana.com.br/catalogo-1/catalogo-detalhe.htm">http://www.santillana.com.br/catalogo-1/catalogo-detalhe.htm</a>

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> Língua Estrangeira (Inglês)	
<b>Período Letivo:</b> 1º ano	<b>Carga horária total:</b> 60h
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Utilizar a língua inglesa na interpretação e na intervenção em situações reais ao traduzir e ao exprimir-se com clareza; Aumentar e consolidar o vocabulário ativo e passivo, através da fixação de novas palavras e expressões contidas nos textos e exercícios; Analisar o sentido dos textos, compreendendo as inter-relações de ideias e sentimentos neles expressos, de modo a resolver, com segurança, exercícios e testes de compreensão; Dominar as estruturas essenciais de afirmação, negação e interrogação da língua inglesa; Aplicar as estruturas apreendidas em diferentes contextos e ampliá-las de forma criativa; Desenvolver habilidades de leitura, escrita e reconhecimento da língua inglesa no meio social; Compreender as interdependências entre o conteúdo de língua inglesa e as diversas disciplinas do curso técnico integrado.	
<b>Ementa:</b> Basic vocabulary; Articles (Indefinite and definite); Demonstratives Pronouns; Possessive case of nouns; To be and To have – Simple Present; There is, There are; Prepositions; False cognates; Present Continuous; Simple Present; Simple Past (Regular and irregular verbs); Pronouns; Countable and uncountable nouns; plural of nouns, much, many, little, few; Conjunctions; Past continuous; Textos com temas atuais (estratégias de leitura); Question words; Imperative; Subject and object pronouns; A linguagem verbal; Língua oral e língua escrita; Gêneros textuais.	
<b>Bibliografia</b>	
Item	Link Internet (catálogo virtual)

1	PASSWORD. K dictionaries: english dictionary for speakers of portuguese. São Paulo: Martins Fontes, 2010.	9788561635534	40	<a href="http://www.emartinsfontes.com.br/password-english-dictionary-for-speakers-of-portuguese-p23876/">http://www.emartinsfontes.com.br/password-english-dictionary-for-speakers-of-portuguese-p23876/</a>
2	VIEIRA, Lilian Cavalcanti Fernandes. Projeto Ensino de Inglês Instrumental. Fortaleza: O autor, 2002.	8590292916	1	<a href="http://www.unicap.br/pergamum/arquivos/90000/93400/90_93438.htm">http://www.unicap.br/pergamum/arquivos/90000/93400/90_93438.htm</a>
3	OXFORD. Dicionário Oxford escolar para estudantes brasileiros de inglês. São Paulo: Oxford University, 2009.	0994419503	40	<a href="http://www.buscape.com.br/diccionario-oxford-escolar-para-estudantes-brasileiros-de-ingles-portugues-ingles-ingles-portugues">http://www.buscape.com.br/diccionario-oxford-escolar-para-estudantes-brasileiros-de-ingles-portugues-ingles-ingles-portugues</a>
4	REJANE, Sara Oliveira. Estratégias de Leitura para Inglês Instrumental. Brasília: UnB, 1994.	852300351	1	<a href="http://www.escariz.com.br/catalogo/produto/41612/ESTRATEGIAS-DE-LEITURA-PARA-INGLES-">http://www.escariz.com.br/catalogo/produto/41612/ESTRATEGIAS-DE-LEITURA-PARA-INGLES-</a>
5	MUNHOZ, Rosangela. Inglês Instrumental: estratégias de leitura. São Paulo: Textonovo, 2000.	9788585734367	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/ingles-instrumental-estrategias-de-leitura-i-452861.html">http://www.saraiva.com.br/ingles-instrumental-estrategias-de-leitura-i-452861.html</a>
6	GADELHA, Isabel Maria Brasil. Inglês Instrumental: Leitura, Conscientização e Prática. Teresina-PI: EDUFIL, 2000.	8574630179	1	<a href="https://books.google.com.br/books/about/Ing%C3%AAs_instrumental.html?id=OdaIngEACAAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.com.br/books/about/Ing%C3%AAs_instrumental.html?id=OdaIngEACAAJ&amp;redir_esc=y</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Língua Estrangeira (Inglês)

**Período Letivo:** 2º ano

**Carga horária total:** 30h

**Objetivos do componente curricular:**

Entender diversas maneiras de organizar, categorizar e expressar a experiência humana, e de realizar interações sociais por meio da linguagem;  
 Desenvolver uma consciência linguística quanto às características das línguas estrangeiras em relação à sua língua materna e em relação aos usos variados de uma língua na comunicação;  
 Enfrentar os desafios cotidianos e sociais de viver, adaptando-se, conforme necessário, a usos diversos da linguagem em ambientes diversos;  
 Desenvolver habilidades de leitura, escrita e reconhecimento da língua inglesa no meio social;  
 Compreender as interdependências entre o conteúdo de língua inglesa e as diversas disciplinas do curso técnico integrado.

**Ementa:** Relative Pronouns; Perfect Tenses; Modals; Indefinite Pronouns; Cognates; Degrees of Comparisons; Conjunctions; Prepositions; Reading Strategies; Passive voice.

#### Bibliografia

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	PASSWORD. K dictionaries: english dictionary for speakers of portuguese. São Paulo: Martins Fontes, 2010	9788561635534	40	<a href="http://www.emartinsfontes.com.br/password-english-dictionary-for-speakers-of-portuguese-p23876/">http://www.emartinsfontes.com.br/password-english-dictionary-for-speakers-of-portuguese-p23876/</a>

2	VIEIRA, Lilian Cavalcanti Fernandes. Projeto Ensino de Inglês Instrumental. Fortaleza: O autor, 2002.	8590292916	1	<a href="http://www.unicap.br/pergamum/arquivos/90000/93400/90_93438.htm">http://www.unicap.br/pergamum/arquivos/90000/93400/90_93438.htm</a>
3	OXFORD. Dicionário Oxford escolar para estudantes brasileiros de inglês. São Paulo: Oxford University, 2009	0994419503	40	<a href="http://www.buscape.com.br/diccionario-oxford-escolar-para-estudantes-brasileiros-de-ingles-portugues-ingles-ingles-portugues-0194419509">http://www.buscape.com.br/diccionario-oxford-escolar-para-estudantes-brasileiros-de-ingles-portugues-ingles-ingles-portugues-0194419509</a>
4	REJANE, Sara Oliveira. Estratégias de Leitura para Inglês Instrumental. Brasília: UnB, 1994.	852300351	1	<a href="http://www.escariz.com.br/catalogo/produto/41612/ESTRATEGIAS-DE-LEITURA-PARA-INGLES-INSTRUMENTAL">http://www.escariz.com.br/catalogo/produto/41612/ESTRATEGIAS-DE-LEITURA-PARA-INGLES-INSTRUMENTAL</a>
5	MUNHOZ, Rosangela. Inglês Instrumental: estratégias de leitura. São Paulo: Textonovo, 2000.	9788585734367	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/ingles-instrumental-estrategias-de-leitura-i-452861.html">http://www.saraiva.com.br/ingles-instrumental-estrategias-de-leitura-i-452861.html</a>
6	GADELHA, Isabel Maria Brasil. Inglês Instrumental: Leitura, Conscientização e Prática. Teresina-PI: EDUFIL, 2000.	8574630179	1	<a href="https://books.google.com.br/books/about/Ing%C3%AAs_instrumental.html?id=OdalngEACAAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.com.br/books/about/Ing%C3%AAs_instrumental.html?id=OdalngEACAAJ&amp;redir_esc=y</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Língua Estrangeira (Inglês)

**Período Letivo:** 3º ano

**Carga horária total:** 30h

**Objetivos do componente curricular:**

Perceber a importância da língua inglesa, considerada hoje como instrumento de comunicação universal;

Reconhecer o estudo da língua inglesa como um meio de integrar-se no mundo atual, caracterizado pelo avanço tecnológico e pelo grande intercâmbio entre os povos;

Reconhecer a correta pronúncia e entonação frasal;

Perceber as estruturas básicas da língua inglesa;

Automatizar, gradativamente, o uso da língua inglesa;

Compreender textos em inglês;

Desenvolver habilidades de reconhecimento da língua estrangeira no meio social;

Compreender as interdependências entre o conteúdo e as diversas disciplinas do curso técnico integrado.

**Ementa:** Skimming; Scanning; False friends; Review tag questions; Linguistic aspects; Nominal groups; Conjunctions (review); Verb tenses (review); Reported speeches; General review; Reading strategies; If clauses.

#### Bibliografia

Item	Autor/Obra	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	PASSWORD. K dictionaries: english dictionary for speakers of portuguese. São Paulo: Martins Fontes, 2010.	9788561635534	40	<a href="http://www.emartinsfontes.com.br/password-english-dictionary-for-speakers-of-portuguese-p23876/">http://www.emartinsfontes.com.br/password-english-dictionary-for-speakers-of-portuguese-p23876/</a>

2	VIEIRA, Lilian Cavalcanti Fernandes. Projeto Ensino de Inglês Instrumental. Fortaleza: O autor, 2002.	8590292916	1	<a href="http://www.unicap.br/pergamum/arquivos/90000/93400/90_93438.htm">http://www.unicap.br/pergamum/arquivos/90000/93400/90_93438.htm</a>
3	OXFORD. Dicionário Oxford escolar para estudantes brasileiros de inglês. São Paulo: Oxford University, 2009.	0994419503	40	<a href="http://www.buscape.com.br/diccionario-oxford-escolar-para-estudantes-brasileiros-de-ingles-portugues-ingles-ingles-portugues-0194419509">http://www.buscape.com.br/diccionario-oxford-escolar-para-estudantes-brasileiros-de-ingles-portugues-ingles-ingles-portugues-0194419509</a>
4	REJANE, Sara Oliveira. Estratégias de Leitura para Inglês Instrumental. Brasília: UnB, 1994.	852300351	1	<a href="http://www.escariz.com.br/catalogo/produto/41612/ESTRATEGIAS-DE-LEITURA-PARA-INGLES-INSTRUMENTAL">http://www.escariz.com.br/catalogo/produto/41612/ESTRATEGIAS-DE-LEITURA-PARA-INGLES-INSTRUMENTAL</a>
5	MUNHOZ, Rosangela. Inglês Instrumental: estratégias de leitura. São Paulo: Textonovo, 2000.	9788585734367	1	<a href="http://www.saraiva.com.br/ingles-instrumental-estrategias-de-leitura-i-452861.html">http://www.saraiva.com.br/ingles-instrumental-estrategias-de-leitura-i-452861.html</a>
6	GADELHA, Isabel Maria Brasil. Inglês Instrumental: Leitura, Conscientização e Prática. Teresina-PI: EDUFIL, 2000.	8574630179	1	<a href="https://books.google.com.br/books/about/Ingl%C3%AAs_instrumental.html?id=0daIngEACAAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.com.br/books/about/Ingl%C3%AAs_instrumental.html?id=0daIngEACAAJ&amp;redir_esc=y</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Língua Portuguesa e Literatura Brasileira

**Período Letivo:** 1º ano

**Carga horária total:** 120h

**Objetivo Geral:**

Utilizar os conhecimentos linguísticos e realizar leituras e produção textual para desenvolver a competência comunicativa, sendo capaz de compreender, interpretar e criticar o mundo que o cerca.

**Objetivos Específicos:**

Recuperar, pelo estudo, as formas instituídas do imaginário coletivo, o patrimônio representativo da cultura e as classificações preservadas e divulgadas no eixo temporal e espacial, tanto global como local;

Entender a natureza das tecnologias da informação como integração de diferentes meios de comunicação, linguagens e códigos, bem como função integradora que elas exercem na relação com as demais tecnologias;

Compreender que a comunicação é realizada por meio de gêneros textuais constituídos por tipos textuais;

Perceber os elementos constituintes dos gêneros narrativos de maneira a favorecer a comunicação em língua materna, na modalidade oral e escrita, apropriada às diferentes situações comunicativas;

Perceber as características estilísticas do texto literário e realizar análises literárias coesas;

Refletir sobre o processo de formação de palavras em língua portuguesa com o objetivo de enriquecer seu vocabulário na língua materna;

Usar os conhecimentos relacionados à gramática da língua com o objetivo de ampliar a capacidade de comunicação oral e escrita;

Refletir sobre a presença/ ausência de traços da cultura indígena e afro-brasileira na literatura.

**Ementa:**

A língua como instrumento de comunicação, expressão e compreensão da realidade; A variedade culta da língua e outras variedades nas modalidades oral e escrita; Aspectos morfológicos da língua portuguesa; A linguagem literária e a função social da literatura como traço cultural e reflexo do tempo e espaço; Figuras de linguagem e vícios de linguagem; Os processos de formação das palavras; Análise de autores e obras significativas para o início da construção da identidade brasileira; Quinhentismo; Barroco; Arcadismo; A representação do negro e do índio na Literatura brasileira; Gêneros narrativos; Relatório.

**Bibliografia**

Item	Autor/Obra	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	CEREJA, William; COCHAR, Tereza. Português: linguagens 1. 8 ed. São Paulo: Atual, 2012.	9788535715224	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/portugues-linguagens-literatura-producao-de-texto-gramatica-vol-1-8-ed-2012-4314886.html?pac_id=125162&amp;gclid=CKaFjJiDt88CFUQJkQoduTED-Q">http://www.saraiva.com.br/portugues-linguagens-literatura-producao-de-texto-gramatica-vol-1-8-ed-2012-4314886.html?pac_id=125162&amp;gclid=CKaFjJiDt88CFUQJkQoduTED-Q</a>
2	FARACO, Carlos Emílio; MOURA, Francisco Marto. Língua e Literatura Vol. 1. 15 ed. São Paulo: Ática, 1995.	9788508034611	5	<a href="https://books.google.com.br/books?id=HiLDjwEACAAJ&amp;dq=faraco+e+moura+I%C3%ADngua+e+literatura+volume+1&amp;hl=pt-BR&amp;sa=X&amp;ved=0ahUKEwiv5rK5hLFPahVCD5AKHaUPAIA">https://books.google.com.br/books?id=HiLDjwEACAAJ&amp;dq=faraco+e+moura+I%C3%ADngua+e+literatura+volume+1&amp;hl=pt-BR&amp;sa=X&amp;ved=0ahUKEwiv5rK5hLFPahVCD5AKHaUPAIA</a>
3	AMARAL, Emília et al. <i>Novas palavras Vol. 1.</i> 2 ed. São Paulo: FTD, 2005.	8532256406	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/novas-palavras-vol-1-2-ed-renovada-193924.html">http://www.saraiva.com.br/novas-palavras-vol-1-2-ed-renovada-193924.html</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Língua Portuguesa e Literatura Brasileira

**Período Letivo:** 2º ano

**Carga horária total:** 120h

**Objetivo geral:**

Aperfeiçoar a capacidade de produção e compreensão de textos, orais e escritos, a partir do estudo sistemático da língua e de leituras de diferentes gêneros textuais que contribuam para a formação cidadã e profissional.

**Objetivos específicos:**

Desenvolver o senso crítico a respeito do contexto sócio histórico-cultural em que os textos literários são produzidos, de modo a tornar-se leitor crítico e fluente;

Entender a natureza das tecnologias da informação como integração de diferentes meios de comunicação, linguagens e códigos, bem como função integradora que elas exercem na relação com as demais tecnologias;

Refletir, a partir de leituras literárias, a participação do negro e do índio para a construção da identidade nacional;

Utilizar o conhecimento da sintaxe na expressão oral e escrita;

Compreender e produzir textos orais e escritos de diferentes gêneros;

Desenvolver as habilidades de produção e recepção através de estudos linguísticos.

**Ementa:**

Termos constituintes da oração; Análise sintática dos períodos simples e composto; Estudos dos conectores: Conjunções; Estudo das produções artístico-literárias: Romantismo; Realismo; Naturalismo; Parnasianismo; Simbolismo; Produções literárias: o negro e o índio na representação identitária nacional; Descrição e Injunção; Gêneros jornalísticos; Gêneros eletrônicos; O texto dramático.

Bibliografia				
Item	Autor/Obra	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	CEREJA, William; COCHAR, Tereza. Português: linguagens. Vol 2. 8 ed. São Paulo: Atual, 2012.	9788535715248	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/portugues-linguagens-literatura-producao-de-texto-gramatica-vol-2-8-ed-2012-4314926.html?mi=VITRINECHAORDIC_historypersonalized_product_4314926">http://www.saraiva.com.br/portugues-linguagens-literatura-producao-de-texto-gramatica-vol-2-8-ed-2012-4314926.html?mi=VITRINECHAORDIC_historypersonalized_product_4314926</a>
2	FARACO, Carlos Emílio; MOURA, Francisco Marto. <i>Língua e Literatura Vol. 1.</i> 15 ed. São Paulo: Ática, 1995.	8508076126	5	<a href="http://www.livrariacultura.com.br/p/lingua-e-literatura-v2-242861">http://www.livrariacultura.com.br/p/lingua-e-literatura-v2-242861</a>
3	AMARAL, Emília et al. <i>Novas palavras Vol. 2.</i> 2 ed. São Paulo: FTD, 2005.	8532256414	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/novas-palavras-vol-2-2-ed-renovada-193925.html">http://www.saraiva.com.br/novas-palavras-vol-2-2-ed-renovada-193925.html</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Língua Portuguesa e Literatura Brasileira

**Período Letivo:** 3º ano

**Carga horária total:** 60h

**Objetivo Geral:**

Aperfeiçoar, pelo estudo literário e linguístico, a capacidade de observação, reflexão, criação, julgamento, comunicação, cooperação, decisão e ação, aperfeiçoando-se como cidadão e como profissional em formação.

**Objetivos específicos:**

Recuperar, pelo estudo, as formas instituídas do imaginário coletivo, o patrimônio representativo da cultura e as classificações preservadas e divulgadas no eixo temporal e espacial, tanto global como local;

Entender a natureza das tecnologias da informação como integração de diferentes meios de comunicação, linguagens e códigos, bem como função integradora que elas exercem na relação com as demais tecnologias;

Utilizar conhecimentos linguísticos para produzir textos coesos e coerentes em língua materna;

Compreender o contexto histórico em que os textos literários foram produzidos;

Perceber a realidade e identidade brasileira nas diferentes escolas literárias;

Reconhecer a importância da redação técnica no mundo globalizado;

Utilizar a língua portuguesa de forma a promover a liberdade de expressão e criação;

Refletir sobre o percurso do negro e do índio na literatura brasileira.

**Ementa:**

Utilização do acento grave indicativo de crase; Regência e concordância verbal e nominal; Literatura: Pré-Modernismo; Modernismo; Pós-Modernismo; Texto argumentativo; Práticas de leitura crítica/interpretativa; Comunicação em ambiente empresarial em diversos níveis e formatações; Posicionamento literário: o negro como sujeito; A figura do índio na literatura; Gêneros orais e escritos produzidos em organizações: estrutura e objetivos.

**Bibliografia**

Item	Autor/Obra	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
------	------------	------	------------	----------------------------------

1	CEREJA, William; COCHAR, Tereza. <i>Português: linguagens</i> Vol 3. 8 ed. São Paulo: Atual, 2012.	9788535715262	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/portugues-linguagens-literatura-producao-de-texto-gramatica-vol-3-8-ed-2012-4320559.html">http://www.saraiva.com.br/portugues-linguagens-literatura-producao-de-texto-gramatica-vol-3-8-ed-2012-4320559.html</a>
2	FARACO, Carlos Emílio; MOURA, Francisco Marto. <i>Língua e Literatura</i> Vol. 3. 26 ed. São Paulo: Ática, 2000.	8508076142	5	<a href="http://www.livrariacultura.com.br/p/lingua-e-literatura-v3-242862">http://www.livrariacultura.com.br/p/lingua-e-literatura-v3-242862</a>
3	AMARAL, Emília et al. <i>Novas palavras</i> Vol. 3. São Paulo: FTD, 2010.	9788532274922	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/novas-palavras-lingua-portuguesa-3-ano-ensino-medio-3173281.html">http://www.saraiva.com.br/novas-palavras-lingua-portuguesa-3-ano-ensino-medio-3173281.html</a>

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular: Matemática</b>				
<b>Período Letivo:</b> 1º ano			<b>Carga horária total:</b> 120h	
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Formular e interpretar hipóteses, visando a resolução de problemas e utilizando os conceitos matemáticos; Construir gráficos e tabelas através de modelos matemáticos; Interpretar e solucionar as situações-problema modeladas através de funções; Descrever, através de funções, o comportamento de fenômenos em outras áreas do conhecimento como a Física, Química, Biologia e Economia; Transcrever mensagens matemáticas da linguagem corrente para a linguagem simbólica.				
<b>Ementa:</b> Conjuntos; Conjuntos numéricos; Intervalo; Função; Função de 1º grau; Função de 2º grau; Inequação de 2º grau; Função composta e função inversa; Função modular; Função exponencial; Função logarítmica.				
<b>Bibliografia</b>				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	DANTE, Luiz Roberto. <i>Matemática: contexto e aplicações</i> . Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2010.	9788508119332	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/matematica-contexto-e-aplicacoes-vol-unico-conforme-a-nova-ortografia-2616218.html">http://www.saraiva.com.br/matematica-contexto-e-aplicacoes-vol-unico-conforme-a-nova-ortografia-2616218.html</a>
2	GELSON, lezzi et al. <i>APOIO – Matemática: Ciência e aplicações</i> : Ensino Médio. São Paulo. Atud, 2004.	9788535719598	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/matematica-ciencia-e-aplicacoes-vol-1-ensino-medio-8-ed-2014-8209045.html">http://www.saraiva.com.br/matematica-ciencia-e-aplicacoes-vol-1-ensino-medio-8-ed-2014-8209045.html</a>
3	Souza, Joamir Roberto de. <i>Novo olhar matemática: 3 / Joamir Roberto de Souza</i> . - 2 ed. - São Paulo : FTD, 2013.	9788532273796	5	<a href="http://adx.doctum.edu.br/adx/unidades/guarapari/bibtec/listagem_dados_livro.php?consulta_externa=1&amp;l_codigo=0000004206">http://adx.doctum.edu.br/adx/unidades/guarapari/bibtec/listagem_dados_livro.php?consulta_externa=1&amp;l_codigo=0000004206</a>
4	GELSON, lezzi – <i>Fundamentos de Matemática elementar</i> . São Paulo. Ática, 2004.	9788535716801	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/fundamentos-de-matematica-elementar-vol-1-conjuntos-funcoes-9-ed-2013-5797297.html">http://www.saraiva.com.br/fundamentos-de-matematica-elementar-vol-1-conjuntos-funcoes-9-ed-2013-5797297.html</a>

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular:</b> Matemática				
<b>Período Letivo:</b> 2º ano			<b>Carga horária total:</b> 90h	
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Conceituar algébrica e graficamente as funções trigonométricas; Relacionar adequadamente as diversas funções trigonométricas relativas a um mesmo arco; Aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução de equações e inequações trigonométricas; Usar os conhecimentos adquiridos na resolução de equações que envolvem números complexos nas formas algébricas e trigonométricas; Representar fenômenos através de séries.				
<b>Ementa:</b> Trigonometria no ciclo trigonométrico; P.A; P.G; Geometria Plana; Geometria Espacial; Números complexos.				
<b>Bibliografia</b>				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações. Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2010.	9788508119332	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/matematica-contexto-e-aplicacoes-vol-unico-conforme-a-nova-ortografia-2616218.html">http://www.saraiva.com.br/matematica-contexto-e-aplicacoes-vol-unico-conforme-a-nova-ortografia-2616218.html</a>
2	GELSON, lezzi et al. APOIO – Matemática: Ciência e aplicações: Ensino Médio. São Paulo. Atud, 2004.	9788535719598	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/matematica-ciencia-e-aplicacoes-vol-1-ensino-medio-8-ed-2014-8209045.html">http://www.saraiva.com.br/matematica-ciencia-e-aplicacoes-vol-1-ensino-medio-8-ed-2014-8209045.html</a>
3	Souza, Joamir Roberto de. Novo olhar matemática: 3 / Joamir Roberto de Souza. - 2 ed. - São Paulo : FTD, 2013.	9788532273796	5	<a href="http://adx.doctum.edu.br/adx/unidades/guarapari/bibtec/listagem_dados_livro.php?consulta_externa=1&amp;l_codigo=0000004206">http://adx.doctum.edu.br/adx/unidades/guarapari/bibtec/listagem_dados_livro.php?consulta_externa=1&amp;l_codigo=0000004206</a>
4	GELSON, lezzi – Fundamentos de Matemática elementar. São Paulo. Ática, 2004.	9788535716801	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/fundamentos-de-matematica-elementar-vol-1-conjuntos-funcoes-9-ed-2013-5797297.html">http://www.saraiva.com.br/fundamentos-de-matematica-elementar-vol-1-conjuntos-funcoes-9-ed-2013-5797297.html</a>

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> Matemática	
<b>Período Letivo:</b> 3º ano	<b>Carga horária total:</b> 90h

**Objetivos do componente curricular:**

Obter a noção de matriz, a utilização da sua representação, bem como a aplicação de suas operações em outras áreas de atividades;  
 Desenvolver cálculos de determinantes, adquirindo, no entanto, uma estrutura imprescindível ao aprofundamento da matemática;  
 Calcular determinantes de 1ª, 2ª, 3ª e 4ª ordens;  
 Aplicar as propriedades dos determinantes na determinação de seu valor;  
 Resolver problemas práticos, envolvendo matrizes e determinantes;  
 Analisar e resolver situações-problema, envolvendo matrizes e determinantes;  
 Propor e analisar questões e problemas matrizes e determinantes;  
 Identificar dados relevantes e utilizar as alternativas mais adequadas para a resolução de problemas sobre matrizes e determinantes;  
 Formular e interpretar hipóteses, visando a resolução de problemas e utilizando os conceitos matemáticos;  
 Resolver problemas de distância e tangência entre retas e curvas;  
 Interpretar geometricamente objetos algébricos;  
 Executar construções geométricas a partir de resultados algébricos apresentados;  
 Aplicar conhecimentos geométricos na resolução de problemas; Intuir e demonstrar resultados da Geometria.

**Ementa:** Matrizes; Determinantes; Sistemas lineares; Geometria analítica; Polinômios e expressões algébricas.

**Bibliografia**

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	DANTE, Luiz Roberto. Matemática: contexto e aplicações. Ensino Médio. São Paulo: Ática, 2010.	9788508119332	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/matematica-contexto-e-aplicacoes-vol-unico-conforme-a-nova-ortografia-2616218.html">http://www.saraiva.com.br/matematica-contexto-e-aplicacoes-vol-unico-conforme-a-nova-ortografia-2616218.html</a>
2	GELSON, lezzi et al. APOIO – Matemática: Ciência e aplicações: Ensino Médio. São Paulo. Atud, 2004.	9788535719598	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/matematica-ciencia-e-aplicacoes-vol-1-ensino-medio-8-ed-2014-8209045.html">http://www.saraiva.com.br/matematica-ciencia-e-aplicacoes-vol-1-ensino-medio-8-ed-2014-8209045.html</a>
3	Souza, Joamir Roberto de. Novo olhar matemática: 3 / Joamir Roberto de Souza. - 2 ed. - São Paulo : FTD, 2013.	9788532273796	5	<a href="http://adx.doctum.edu.br/adx/unidades/guarapari/bibtec/listagem_dados_livro.php?consulta_externa=1&amp;l_codigo=0000004206">http://adx.doctum.edu.br/adx/unidades/guarapari/bibtec/listagem_dados_livro.php?consulta_externa=1&amp;l_codigo=0000004206</a>
4	GELSON, lezzi – Fundamentos de Matemática elementar. São Paulo. Ática, 2004.	9788535716801	5	<a href="http://www.saraiva.com.br/fundamentos-de-matematica-elementar-vol-1-conjuntos-funcoes-9-ed-2013-5797297.html">http://www.saraiva.com.br/fundamentos-de-matematica-elementar-vol-1-conjuntos-funcoes-9-ed-2013-5797297.html</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Química

**Período Letivo:** 1º ano

**Carga horária total:** 60h

**Objetivos do componente curricular:**

Confrontar interpretações científicas com interpretações baseadas no senso comum, ao longo do tempo ou em diferentes culturas;

Avaliar impactos em ambientes naturais decorrentes de atividades sociais ou econômicas, considerando interesses contraditórios;

Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, químicas ou biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica;

Avaliar métodos, processos ou procedimentos das ciências naturais que contribuam para diagnosticar ou solucionar problemas de ordem social, econômica ou ambiental;

Utilizar códigos e nomenclatura da química para caracterizar materiais, substâncias ou transformações químicas;

Avaliar propostas de intervenção no meio ambiente, aplicando conhecimentos químicos, observando riscos ou benefícios;

Relacionar propriedades químicas ou biológicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam.

**Ementa:** Conceito de química; Modelos atômicos.; Classificação periódica dos elementos; Ligações químicas e geometria molecular; Funções inorgânicas; As matérias e suas transformações; Reações químicas.

**Bibliografia**

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	FELTRE, Ricardo. Fundamentos da química: química, tecnologia, sociedade. 4ª edição, volume 1, ed.Moderna, 2005.	8516043282	40	<a href="https://www.estantevirtual.com.br/b/ricardo-feltre/fundamentos-da-quimica-volume-unico/426082478">https://www.estantevirtual.com.br/b/ricardo-feltre/fundamentos-da-quimica-volume-unico/426082478</a>
2	SALVADOR, Edgar e USBERCO, João. Química Geral, volume1, 15ª edição. ed. Saraiva, São Paulo, 2014	9788502222403	10	<a href="http://www.saraiva.com.br/quimica-vol-1-ensino-medio-15-ed-2014-8209028.html">http://www.saraiva.com.br/quimica-vol-1-ensino-medio-15-ed-2014-8209028.html</a>
3	CANTO, Eduardo Leite do Peruzzo e TITO, Miragaia. Elsevier. Química na Abordagem do Cotidiano, volume 1, 4ª edição, ed. Moderna, São Paulo, 2010.	8516052710	10	<a href="http://www.saraiva.com.br/quimica-na-abordagem-do-cotidiano-vol-unico-4-ed-2012-4283422.html">http://www.saraiva.com.br/quimica-na-abordagem-do-cotidiano-vol-unico-4-ed-2012-4283422.html</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Química

**Período Letivo:** 2º ano

**Carga horária total:** 60h

**Objetivos do componente curricular:**

Selecionar testes de controle, parâmetros ou critérios para a comparação de materiais e produtos, tendo em vista a defesa do consumidor, a saúde do trabalhador ou a qualidade de vida;

Identificar etapas em processos de obtenção, transformação, utilização ou reciclagem de recursos naturais, energéticos ou matérias-primas, considerando processos biológicos, químicos ou físicos neles envolvidos;

Relacionar propriedades físicas, químicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam;

Avaliar métodos, processos ou procedimentos das ciências naturais que contribuam para diagnosticar ou solucionar problemas de ordem social, econômica ou ambiental;

Caracterizar materiais ou substâncias, identificando etapas, rendimentos ou implicações biológicas, sociais, econômicas ou ambientais de sua obtenção ou produção;

Avaliar implicações sociais, ambientais e/ou econômicas na produção ou no consumo de recursos energéticos ou minerais, identificando transformações químicas ou de energia envolvidas nesses

**Ementa:** Grandezas químicas; Estequiometria; Dispersões e soluções; Termoquímica; Cinética química; Equilíbrio Químico.

**Bibliografia**

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	FELTRE, Ricardo. Fundamentos da química: química, tecnologia e sociedade, volume 2, 4ª edição,	8516043304	40	<a href="http://www.estantevirtual.com.br/b/ricardo-feltre/fundamentos-da-quimica-volume-unico/426082478">www.estantevirtual.com.br/b/ricardo-feltre/fundamentos-da-quimica-volume-unico/426082478</a>
2	SALVADOR, Edgar e USBERCO, João. Química Geral, volume 2, 13ª edição. ed. Saraiva, São Paulo, 2014.	978850222434	10	<a href="http://www.saraiva.com.br/quimica-vol-1-ensino-medio-15-ed-2014-8209028.html">http://www.saraiva.com.br/quimica-vol-1-ensino-medio-15-ed-2014-8209028.html</a>
3	CANTO, Eduardo Leite do Peruzzo e TITO, Miragaia. Elsevier. Química na Abordagem do Cotidiano, volume 2, 4ª edição, ed. Moderna, São Paulo, 2010.	9788520437612	10	<a href="http://www.saraiva.com.br/quimica-na-abordagem-do-cotidiano-vol-unico-4-ed-2012-4283422.html">http://www.saraiva.com.br/quimica-na-abordagem-do-cotidiano-vol-unico-4-ed-2012-4283422.html</a>

**Curso:** Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio

**Componente Curricular:** Química

**Período Letivo:** 3º ano

**Carga horária total:** 60h

**Objetivos do componente curricular:**

Relacionar propriedades físicas, químicas de produtos, sistemas ou procedimentos tecnológicos às finalidades a que se destinam;

Relacionar informações apresentadas em diferentes formas de linguagem e representação usadas nas ciências físicas, químicas ou biológicas, como texto discursivo, gráficos, tabelas, relações matemáticas ou linguagem simbólica;

Utilizar códigos e nomenclatura da química para caracterizar materiais, substâncias ou transformações químicas;

Avaliar propostas de intervenção no meio ambiente, aplicando conhecimentos químicos e observando riscos ou benefícios;

Avaliar métodos, processos ou procedimentos das ciências naturais que contribuam para diagnosticar ou solucionar problemas de ordem social, econômica ou ambiental.

**Ementa:** Eletroquímica – a oxi-redução e as pilhas elétricas; Eletrólise; Introdução à química orgânica; Hibridação; Classificação de Cadeias Carbônicas; Hidrocarbonetos; Petróleo; Funções Oxigenadas; Funções Nitrogenadas; Haletos; Propriedades Físicas dos Compostos Orgânicos; Isomeria Plana; Isomeria Geométrica; Isomeria Óptica.

**Bibliografia**

Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	CANTO, Eduardo Leite do Peruzzo e TITO, Miragaia. Elsevier. Química na Abordagem do Cotidiano, volume 3, 4ª edição. São Paulo: Moderna, 2006.	8516052753	40	<a href="http://www.saraiva.com.br/quimica-na-abordagem-do-cotidiano-vol-unico-4-ed-2012-4283422.html">http://www.saraiva.com.br/quimica-na-abordagem-do-cotidiano-vol-unico-4-ed-2012-4283422.html</a>
2	SALVADOR, Edgar e USBERCO, João. Química Geral, volume3, 15ª edição. São Paulo: Saraiva, 2014.	9788502222496	10	<a href="http://www.saraiva.com.br/quimica-vol-1-ensino-medio-15-ed-2014-8209028.html">http://www.saraiva.com.br/quimica-vol-1-ensino-medio-15-ed-2014-8209028.html</a>
3	FELTRE, Ricardo. Fundamentos da química, volume único, 4ª edição, São Paulo: Moderna, 2005.	8516048128	10	<a href="https://www.estantevirtual.com.br/b/ricardo-feltre/fundamentos-da-quimica-volume-unico/426082478">https://www.estantevirtual.com.br/b/ricardo-feltre/fundamentos-da-quimica-volume-unico/426082478</a>

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular:</b> Sociologia				
<b>Período Letivo:</b> 1º ano		<b>Carga horária total:</b> 40h		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Conhecer o conceito e o contexto histórico de surgimento da Sociologia; Compreender o conceito de sociedade e a complexa tarefa de estudá-la.				
<b>Ementa:</b> O conceito de Sociologia; O conceito de sociedade; A ciência e o senso comum; A Sociologia como ciência; O contexto histórico do surgimento da Sociologia; O Positivismo; O estudo da sociedade: teorias, conceitos e temas; A pesquisa científica; A pesquisa científica em Sociologia.				
<b>Bibliografia</b>				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	GIDDENS, Anthony. Sociologia. Porto Alegre: Artmed, 2005.	978853630222-5	1	<a href="http://portaldelivros.com.br/default.asp?Pag=5&amp;Destino=Template&amp;Codigo_Produto=157537&amp;Livro=Sociologia-6.-Edicao&amp;Autor=ANTHONY-">http://portaldelivros.com.br/default.asp?Pag=5&amp;Destino=Template&amp;Codigo_Produto=157537&amp;Livro=Sociologia-6.-Edicao&amp;Autor=ANTHONY-</a>
2	SILVA, Afrânio et al. Sociologia em movimento. Volume único. São Paulo: Moderna, 2013. SILVA, Afrânio et al. Sociologia em movimento. Volume único. São Paulo. Moderna, 2013.	9788516085513	1	<a href="http://www.moderna.com.br/main.jsp?lumPageId=4028818B2E24D324012E3469E60A34AF&amp;itemId=8A8A8A8242E2FE810142E32A0C205EFB">http://www.moderna.com.br/main.jsp?lumPageId=4028818B2E24D324012E3469E60A34AF&amp;itemId=8A8A8A8242E2FE810142E32A0C205EFB</a>
3	Tomazi, Nelson Dacio. Sociologia para o Ensino Médio. Volume Único. Editora Saraiva. 2a. Edição. São Paulo. 2010.	9788535719475	1	<a href="http://www.editorasaraiva.com.br/produtos/show/isbn:9788535719475/titulo:sociologia-para-o-ensino-medio/">http://www.editorasaraiva.com.br/produtos/show/isbn:9788535719475/titulo:sociologia-para-o-ensino-medio/</a>

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	
<b>Componente Curricular:</b> Sociologia	
<b>Período Letivo:</b> 2º ano	<b>Carga horária total:</b> 40h

<b>Objetivos do componente curricular:</b> Conhecer as diferentes concepções teóricas dos autores clássicos da Sociologia; Correlacionar teoria, conceito e tema na interpretação da realidade social.				
<b>Ementa:</b> A Sociologia clássica; As concepções teóricas e metodológicas de Marx, Durkheim, Weber e Simmel; A interpretação da realidade social a partir desses autores clássicos.				
<b>Bibliografia</b>				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	GIDDENS, Anthony. Sociologia. Porto Alegre: Artmed, 2005.	978853630222-5	1	<a href="http://portaldelivros.com.br/default.asp?Pag=5&amp;Destino=Template&amp;Codigo_Produto=157537&amp;Livro=Sociologia-6.-Edicao&amp;Autor=ANTHONY-GIDDENS;-PHILIP-W.-SUTTON">http://portaldelivros.com.br/default.asp?Pag=5&amp;Destino=Template&amp;Codigo_Produto=157537&amp;Livro=Sociologia-6.-Edicao&amp;Autor=ANTHONY-GIDDENS;-PHILIP-W.-SUTTON</a>
2	SILVA, Afrânio et al. Sociologia em movimento. Volume único. São Paulo: Moderna, 2013.	9788516085513	1	<a href="http://www.moderna.com.br/main.jsp?lumPageId=4028818B2E24D324012E3469E60A34AF&amp;itemId=8A8A8A8242E2FE810142E32A0C205EFB">http://www.moderna.com.br/main.jsp?lumPageId=4028818B2E24D324012E3469E60A34AF&amp;itemId=8A8A8A8242E2FE810142E32A0C205EFB</a>
3	Tomazi, Nelson Dacio. Sociologia para o Ensino Médio. Volume Único. Editora Saraiva. 2a. Edição. São Paulo. 2010.	9788535719475	1	<a href="http://www.editorasaraiva.com.br/produtos/show/isbn:9788535719475/titulo:sociologia-para-o-ensino-medio/">http://www.editorasaraiva.com.br/produtos/show/isbn:9788535719475/titulo:sociologia-para-o-ensino-medio/</a>

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente Curricular:</b> Sociologia				
<b>Período Letivo:</b> 3º ano		<b>Carga horária total:</b> 40h		
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Conhecer as diferentes concepções teóricas dos autores da Sociologia Relacional e da Brasileira; Correlacionar teoria, conceito e tema na interpretação da realidade social.				
<b>Ementa:</b> A Sociologia relacional; As concepções teóricas e metodológicas de Erving Goffman, Pierre Bourdieu e Norbert Elias; A Sociologia Brasileira a partir de Florestan Fernandes, Gilberto Freyre e Caio Prado Júnior; A interpretação da realidade social a partir desses autores.				
<b>Bibliografia</b>				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	GIDDENS, Anthony. Sociologia. Porto Alegre: Artmed, 2005.	978853630222-5	1	<a href="http://portaldelivros.com.br/default.asp?Pag=5&amp;Destino=Template&amp;Codigo_Produto=157537&amp;Livro=Sociologia-6.-Edicao&amp;Autor=ANTHONY-GIDDENS;-PHILIP-W.-SUTTON">http://portaldelivros.com.br/default.asp?Pag=5&amp;Destino=Template&amp;Codigo_Produto=157537&amp;Livro=Sociologia-6.-Edicao&amp;Autor=ANTHONY-GIDDENS;-PHILIP-W.-SUTTON</a>
2	SILVA, Afrânio et al. Sociologia em movimento. Volume único. São Paulo: Moderna, 2013.	9788516085513	1	<a href="http://www.moderna.com.br/main.jsp?lumPageId=4028818B2E24D324012E3469E60A34AF&amp;itemId=8A8A8A8242E2FE810142E32A0C205EFB">http://www.moderna.com.br/main.jsp?lumPageId=4028818B2E24D324012E3469E60A34AF&amp;itemId=8A8A8A8242E2FE810142E32A0C205EFB</a>

3	Tomazi, Nelson Dacio. Sociologia para o Ensino Médio.Volume Único. Editora Saraiva.2a. Edição. São Paulo. 2010.	9788535719475	1	<a href="http://www.editorasaraiva.com.br/produtos/show/isbn:9788535719475/titulo:sociologia-para-o-ensino-medio/">http://www.editorasaraiva.com.br/produtos/show/isbn:9788535719475/titulo:sociologia-para-o-ensino-medio/</a>
---	--	---------------	---	---

<b>Curso:</b> Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio				
<b>Componente curricular:</b> Técnicas de redação				
<b>Período Letivo:</b> 3º ano			<b>Carga Horária Total:</b> 60h	
<b>Objetivos do componente curricular:</b> Promover o domínio da norma culta da língua portuguesa, nas variedades formal e informal, visando o desenvolvimento das competências relacionadas à interpretação e à produção de textos de diferentes gêneros e tipos; Desenvolver e estimular a capacidade de leitura para aquisição argumentativa; Desenvolver a capacidade comunicativa; Desenvolver e aprimorar a produção textual; Estimular as habilidades ligadas à identificação de elementos básicos de textos de diferentes gêneros e tipos e à análise de sua função em contextos discursivos específicos; Estimular as habilidades ligadas ao reconhecimento das estratégias e finalidades de diferentes manifestações verbais; Impulsionar o emprego dessas habilidades na produção de textos escritos; Observar, aprimorar e exigir a aplicação da norma culta padrão da Língua Portuguesa; Trabalhar os tópicos avaliados na matriz de competências das redações do Enem.				
<b>Ementa:</b> Comunicação escrita e verbal; técnicas de leitura e síntese; gêneros textuais; linguagem verbal e linguagem não verbal; funções da linguagem; texto e contexto; conectivos; pronomes e suas funções substitutivas; recursos anafórico e catafórico; leitura do texto e leitura de mundo; compreensão e interpretação de textos; informações implícitas; formação de tese, tópico frasal, argumentação e conclusão; coesão e coerência textuais; estrutura do texto escrito; produção de redações.				
<b>Bibliografia:</b>				
Item	Autor/a	ISBN	Quantidade	Link Internet (catálogo virtual)
1	FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. <i>Para entender o texto: leitura e redação.</i> São Paulo: Ática, 1997.	9788508149353	1	<a href="http://www.estantevirtual.com.br/b/jose-luiz-fiorin-francisco-platao-savioli/para-entender-o-texto-leitura-e-redacao/2033879205">www.estantevirtual.com.br/b/jose-luiz-fiorin-francisco-platao-savioli/para-entender-o-texto-leitura-e-redacao/2033879205</a>
2	INFANTE, Ulisses. <i>Do texto ao texto.</i> São Paulo: Ática, 2003.	9788508149353	1	<a href="http://www.estantevirtual.com.br/b/ulisses-infante/do-texto-ao-texto/4004445219">www.estantevirtual.com.br/b/ulisses-infante/do-texto-ao-texto/4004445219</a>
3	FARACO, Carlos Emílio; MOURA, Francisco Marto. <i>Língua e literatura.</i> Vol. 1. 15 ed. São Paulo: Ática, 1995.	9788508034611	1	<a href="https://books.google.com.br/books?id=HiLDjwEACAAJ&amp;dq=faraco+e+moura+l%C3%ADngua+e+literatura+volum+e+1&amp;hl=pt-BR&amp;sa=X&amp;ved=0ahUKEwiv5rK5hLFPahVCD5AKHaUPAIAQ6AEIJjAC">https://books.google.com.br/books?id=HiLDjwEACAAJ&amp;dq=faraco+e+moura+l%C3%ADngua+e+literatura+volum+e+1&amp;hl=pt-BR&amp;sa=X&amp;ved=0ahUKEwiv5rK5hLFPahVCD5AKHaUPAIAQ6AEIJjAC</a>

### **6.3 Regime Escolar/Prazo de Integralização Curricular**

Regime: integrado anual.

Prazo de integralização: mínimo de três anos e máximo de seis anos.

Regime de matrícula: série.

Turno de funcionamento: integral.

Número de vagas: 40 vagas anuais, conforme a resolução do CS nº 119/2016.

Número de alunos em aulas teóricas e práticas: 40 alunos.

## **7. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS E EXPERIÊNCIAS ANTERIORES**

Não será concedido o aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores para os cursos Técnicos Integrados com o Ensino Médio, em conformidade com o Regulamento da Organização Didática – ROD, no art. 44 §3.

## **8. REQUISITOS E FORMAS DE ACESSO**

O curso Técnico Integrado ao Ensino Médio é ofertado aos(às) candidatos(as) que tenham concluído o ensino fundamental em cursos regulares ou no âmbito da modalidade de Educação de Jovens e Adultos.

A forma de acesso dar-se-á mediante processo seletivo com prova objetiva realizada no estado do Espírito Santo.

## **9. ESTÁGIO SUPERVISIONADO**

Em conformidade com o ANEXO I – da Resolução do Conselho Superior do Ifes nº 11/2015, o Estágio Supervisionado para o curso técnico integrado em Administração do campus Montanha do Instituto Federal do Espírito Santo se configura como **não obrigatório**; e precisa atender a uma carga horária mínima recomendada de 100 horas, como mencionado na matriz curricular.

O campo prioritário de estágio são nas atividades onde se requer o serviço administrativo, seja em pequenas, médias ou grandes empresas, no setor comercial, na área agropecuária do arranjo produtivo local, nas incubadoras, ou na indústria.

Espera-se que, através da formação prática para formação dos alunos, o aprendiz tenha condições de desenvolver seu potencial enquanto técnico em administração, aprender práticas do cotidiano organizacional, vivenciar uma determinada cultura organizacional, se familiarizar com o trabalho, valorizando-o, além de adquirir maior responsabilidade sobre sua atividade profissional.

## **10. AVALIAÇÃO**

### **10.1 Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem**

A avaliação, como parte integrante do processo ensino-aprendizagem, deverá ser concebida no seu caráter diagnóstico, contínuo e processual. Na avaliação, serão considerados aspectos qualitativos e quantitativos, presentes nos domínios cognitivo, afetivo e psicomotor, incluídos o desenvolvimento de hábitos, atitudes e valores.

Assim entendida, ela possibilita a percepção das dificuldades, indicando necessidade de mudanças ou aprimoramento de ações, com vistas a encorajar os alunos à autoavaliação, devendo ele comprometer-se efetivamente com o seu processo educativo, por ser o principal sujeito dessa prática.

O *feedback* deve ser uma prática constante nesse processo avaliativo, pois propicia o estabelecimento de uma relação de troca de conhecimento e análise crítica, no momento em que o professor, ao avaliar o aluno, também avalia a sua prática e reflete sobre sua ação educativa.

Para cumprir os propósitos de uma avaliação ampla, que possibilite uma reflexão crítica, tanto da prática do professor, quanto da postura do aluno, serão utilizados instrumentos que subsidiem uma avaliação a partir dos seguintes princípios norteadores:

- Ter prioritariamente a função diagnóstica que visa verificar estratégias, avanços e dificuldades, de modo a reorganizar as atividades pedagógicas. Em outras palavras, a avaliação deve dar ao professor elementos para verificar o que o aluno aprendeu e como aprendeu;
- Ser processual, possibilitando, desta forma, verificar o desenvolvimento do processo de aprendizagem. Assim, não pode haver lacunas avaliativas, e toda a ação e manifestação do estudante deve fazer parte dos critérios a subsidiar uma avaliação continuada;
- Ser dinâmica, ou seja, o aluno não pode ser visto fora de seu contexto de vida, seja ele social, particular ou intelectual;

- Ser desenvolvida por meio de instrumentos diversificados, tais como: execução de projetos, realização de exercícios, apresentação de seminários, estudos de casos, atividades práticas, redação e apresentação de relatórios, execução de trabalhos individuais e em grupos, autoavaliação, provas teórico-práticas, fichas de observação e outros, conforme o artigo 68 do Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (ROD).

O aluno que não alcançar os objetivos, dentro do tempo previsto, deve ser submetido a estudos de recuperação, paralelos ao período letivo, para que possa refazer seu percurso e dar continuidade a seus estudos. Os estudos de recuperação deverão estar vinculados à possibilidade de representar, em nota (quantitativamente), a melhoria percebida no desenvolvimento do aluno. A recuperação paralela terá como base os registros de acompanhamento, a observação do professor, a análise dos resultados dos instrumentos de avaliação adotados e outros instrumentos que o professor considerar convenientes para o melhor desenvolvimento da prática educativa e que atendam às orientações da instituição.

Mais que uma formalidade legal, a avaliação deve permitir ao aluno sentir-se seguro quanto aos resultados que vai alcançando no processo de ensino-aprendizagem. A avaliação do aluno, feita pelo professor, deve somar-se à autoavaliação, que auxilia o estudante a tornar-se mais autônomo, responsável, crítico e capaz de desenvolver sua independência intelectual.

As questões específicas relacionadas à avaliação da aprendizagem estão descritas no Regulamento da Organização Didática da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (ROD) que é o documento único de gestão educacional que estabelece normas aos processos didáticos e pedagógicos desenvolvidos no Ifes.

## **10.2 Avaliação do PPC**

A avaliação do PPC será realizada anualmente pelo coordenador, alunos representantes das turmas, professores do curso e equipe pedagógica. Ocorrerá, através de uma reunião ao final do ano letivo, na qual será feita uma avaliação geral do curso, o levantamento das demandas e a definição das mudanças pretendidas. Quando identificada a necessidade e de posse das informações levantadas nessas reuniões, será formada uma comissão interna para revisão do PPC.

## 11. PERFIL DO PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO

### 11.1 Docentes

Nome	Titulação	Regime de trabalho	Registro no Conselho Profissional relativo à área do curso	Disciplina
<p><b>Ademir Juvêncio da Silva</b>  <a href="http://lattes.cnpq.br/0395173600345118">http://lattes.cnpq.br/0395173600345118</a></p>	<p>Graduação em Letras – Português/Inglês; Especialização em Linguística Aplicada ao Português como Língua Materna; Especialização MBA em Administração Hospitalar; Especialização em Gestão do Trabalho Pedagógico: Supervisão e Orientação Escolar; Mestrado em Letras.</p>	DE	-	Língua Portuguesa; Língua Inglesa.
<p><b>Ana Karina Loreley Montero López Requiere</b>  <a href="http://lattes.cnpq.br/0840736456530999">http://lattes.cnpq.br/0840736456530999</a></p>	<p>Graduação em Letras – Português/Literatura; Graduação em Espanhol; Especialização em Ensino de Língua Espanhola; Especialização em Língua Inglesa.</p>	DE	-	Língua Portuguesa; Língua Espanhola.
<p><b>Anna Isabel Guido Costa</b>  <a href="http://lattes.cnpq.br/0606045896826721">http://lattes.cnpq.br/0606045896826721</a></p>	<p>Graduação em Licenciatura em Química; Graduação em Bacharelado em Química; Especialização em Ensino de Química; Mestrado em Agroquímica; Doutorado em Agroquímica.</p>	DE	-	Química.

<p><b>Cintia Araujo Espanhol</b>  <a href="http://lattes.cnpq.br/7665531920823023">http://lattes.cnpq.br/7665531920823023</a></p>	<p>Graduação em Administração;  Especialização em Auditoria e Finanças;  Especialização MBA em Gestão de Pessoas.</p>	DE	-	Rotinas e Cálculos Trabalhistas; Empreendedorismo e Desenvolvimento de projetos
<p><b>Claudia da Cunha Monte Oliveira</b>  <a href="http://lattes.cnpq.br/4539972558458990">http://lattes.cnpq.br/4539972558458990</a></p>	<p>Graduação em Matemática;  Especialização em Matemática;  Mestrado em Educação.</p>	DE	-	Matemática.
<p><b>Deivson Aroeira da Silva</b>  <a href="http://lattes.cnpq.br/4803827214859043">http://lattes.cnpq.br/4803827214859043</a></p>	<p>Graduação em Administração;  Especialização em Logística.</p>	40h-CLT	-	Informática, Logística ;Fundamentos da Produção ; Agronegócio ; Fundamentos da Administração
<p><b>Eufélix Monteiro Mauricio</b>  <a href="http://lattes.cnpq.br/4360752481827849">http://lattes.cnpq.br/4360752481827849</a></p>	<p>Graduação em Matemática;  Especialização em Matemática;  Mestrado Profissional em Matemática.</p>	DE	-	Matemática. Estatística.
<p><b>Fabiano Ewald Venturini</b>  <a href="http://lattes.cnpq.br/7214584640576335">http://lattes.cnpq.br/7214584640576335</a></p>	<p>Graduação em Administração;  Especialização em Direito Judiciário;  Especialização em Gestão de Pessoas;  Mestrado em Administração.</p>	DE	-	Marketing; Empreendedorismo e desenvolvimento de projetos ; Projeto integrador
<p><b>Francesco Suanno Neto</b>  <a href="http://lattes.cnpq.br/1910775506013629">http://lattes.cnpq.br/1910775506013629</a></p>	<p>Graduação em História;  Mestrado em História.</p>	DE	-	História.
<p><b>Gesiane Cabral de Freitas Souza</b>  <a href="http://lattes.cnpq.br/1620721551517025">http://lattes.cnpq.br/1620721551517025</a></p>	<p>Graduação em Química;  Mestrado em Microbiologia Agrícola.</p>	DE	-	Química.
<p><b>Híascara Alves Pereira Jardim</b>  <a href="http://lattes.cnpq.br/8489970288927094">http://lattes.cnpq.br/8489970288927094</a></p>	<p>Graduação em Artes Plásticas;  Graduação em Artes Visuais;  Especialização em Arte e Educação;  Mestrado em Artes.</p>	DE	-	Artes.

<b>Isaac Gezer Silva de Oliveira</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/4931187899047893">http://lattes.cnpq.br/4931187899047893</a>	Graduação em Administração; Especialização em Gestão Empresarial; Especialização em Gestão de Políticas Públicas; Mestrado em Ciências Contábeis.	DE	-	Contabilidade; Finanças, Matemática Financeira .
<b>Isaias Alves</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/0449556243820325">http://lattes.cnpq.br/0449556243820325</a>	Graduação em Licenciatura em Ciências Sociais; Graduação em Bacharelado em Ciências Sociais; Mestrado em Sociologia e Direito.	DE	-	Sociologia.
<b>Iuri Campos de Souza</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/4987035253027434">http://lattes.cnpq.br/4987035253027434</a>	Graduação em Geografia; Especialização em Educação de Jovens e Adultos; Especialização em Coordenação Pedagógica.	DE	-	Geografia.
<b>Karine Silveira</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/1296625858770602">http://lattes.cnpq.br/1296625858770602</a>	Graduação em Letras – Português/Inglês; Especialização em Psicopedagogia; Mestrado em Linguística.	40h-CLT	-	Língua Portuguesa.
<b>Lidiane Picoli Lima</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/9484306867244283">http://lattes.cnpq.br/9484306867244283</a>	Graduação em Educação Física; Mestrado em Educação Física.	DE	-	Educação Física.
<b>Lucio Marques Peçanha</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/2273737218144339">http://lattes.cnpq.br/2273737218144339</a>	Graduado em Administração; Especialização em Gestão de Pessoas	DE	-	Projeto integrador; Agronegócio; Informática;
<b>Maike dos Santos Silva</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/6155646037129652">http://lattes.cnpq.br/6155646037129652</a>	Graduação em Letras – Português/Inglês;	40h-CLT	-	Língua Portuguesa; Língua Inglesa.
<b>Maikon Chaider Silva Scaldaferrro</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/5909044646841082">http://lattes.cnpq.br/5909044646841082</a>	Graduação em Licenciatura Plena em Filosofia; Graduação em Bacharelado em Filosofia; Especialização em História Política; Mestrado em Filosofia.	DE	-	Filosofia.
<b>Marcelo Mendonça Vieira</b>	Graduação em	DE	-	Gestão de

<a href="http://lattes.cnpq.br/8880231570917793">http://lattes.cnpq.br/8880231570917793</a>	Administração de Empresas; Especialização em Gestão Estratégica de Pessoas; Mestrado em Administração.			Pessoas; Gestão e Trabalho; Fundamentos da Administração
<b>Marcus Vinícius Scherrer de Araujo</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/2997976949448368">http://lattes.cnpq.br/2997976949448368</a>	Graduação em Ciências Biológicas; Mestrado em Ciências Biológicas;	DE	-	Biologia.
<b>Priscilla Mendes Arruda</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/1198341746347945">http://lattes.cnpq.br/1198341746347945</a>	Graduação em Licenciatura em Física; Graduação em Bacharelado em Física; Especialização em Formação de Mediadores em EAD; Mestrado em Física; Doutorado em Física.	DE	-	Física.
<b>Thiago Boldrini</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/3777379909534678">http://lattes.cnpq.br/3777379909534678</a>	Graduação em Matemática; Especialização em Gestão Educacional; Especialização em Educação de Jovens e Adultos; Mestrado Profissional em Matemática.	DE	-	Matemática. Matemática Financeira.
<b>Thierry Ramos Lopes</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/0454173872219843">http://lattes.cnpq.br/0454173872219843</a>	Graduação em Licenciatura em Física; Graduação em Bacharelado em Física; Mestrado em Física.	DE	-	Física.

## 11.2 Corpo Técnico

Nome	Titulação	Cargo	Regime de Trabalho
<b>André Teixeira Oliveira</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/2310383209053984">http://lattes.cnpq.br/2310383209053984</a>	Graduação em Administração; Especialização Administração; Especialização em Gestão Pública.	Assistente de Aluno	40H
<b>Alcione de Souza</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/4638716981590502">http://lattes.cnpq.br/4638716981590502</a>	Graduação em Administração; Especialização em Gestão de	Assistente em Administração	40H

<b>Archimedes Gonçalves Pereira Filho</b>	Pessoas. Graduação em Administração; Especialização em Gestão Pública.	Assistente em Administração	40H
<b>Felipe de Andrade Simões</b>	Graduação em Engenharia Civil.	Técnico em Edificações	40H
<b>Felix Luiz Zanetti</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/9866419004013434">http://lattes.cnpq.br/9866419004013434</a>	Graduação em Ciência da Computação; Especialização em Informática da Educação.	Analista de Tecnologia em Informática	40H
<b>Flavio Neves Celestino</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/6794916158274900">http://lattes.cnpq.br/6794916158274900</a>	Graduação em Agronomia; Especialização em Docência do Ensino Superior; Mestrado em Produção Vegetal; Doutorado em Produção Vegetal.	Engenheiro Agrônomo	40H
<b>Gabriele Saúde Viana</b>	Tecnóloga em gestão de Recursos Humanos Especialização em Gestão Empresarial	Tecnóloga – Assistente Administrativo(de compras)	40H
<b>Geovani Alipio Nascimento Silva</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/8920490489011924">http://lattes.cnpq.br/8920490489011924</a>	Graduação em Administração; Especialização em MBA em Gestão de Pessoas.	Administrador	40H
<b>Josimere Felix de Oliveira Fernandes</b>	Ensino Médio	Auxiliar de Biblioteca	40H
<b>Ludmila Pereira Rocha</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/9170779007735239">http://lattes.cnpq.br/9170779007735239</a>	Graduação em Farmácia; Graduação em Licenciatura em Química; Especialização em Farmacologia Química.	Técnico em Laboratório	40H
<b>Marcos Roberto da Silva</b>	Graduação em Administração.	Administrador	40H
<b>Paula Mara dos Reis Ferraz</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/8442318597327317">http://lattes.cnpq.br/8442318597327317</a>	Graduação em Pedagogia; Graduação em Ciências Contábeis; Especialização em Docência Superior; Especialização em Educação a Distância Orientadores Acadêmicos; Especialização em Supervisão Escolar; Mestrado em Educação.	Pedagoga	40H
<b>Pedro Riguette</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/8649239064435612">http://lattes.cnpq.br/8649239064435612</a>	Graduação em Ciências Contábeis; Graduação em Administração; Graduação em Programa Especial de Formação de Docente; Graduação em Licenciatura	Contador	40H

	em Matemática; Especialização em Supervisão Escolar; Especialização em Planejamento Educacional; Especialização em Administração Escolar; Especialização em Gestão Pública e Contábil; Especialização em Gestão Estratégica em Recursos Humanos; Mestrado em Ciência da Educação; Doutorado em Ciência da Educação.		
<b>Priscila Buzatto Merlin</b>	Graduação em Ciências Contábeis	Técnica em Secretariado	40H
<b>Thiago Zanotti Pancieri</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/3072980300349840">http://lattes.cnpq.br/3072980300349840</a>	Graduação em Educação Física; Graduação em Artes Cênicas; Especialização em Arteterapia em Educação.	Técnico em Assuntos Educaçãois	40H
<b>Sandra Demétrio de Souza</b>	Superior incompleto	Assistente em Administração	40H

## 12. ESTRUTURA FÍSICA

O espaço físico existente, destinado ao curso, conta com instalações e equipamentos que foram subdivididos nas seções: Áreas de ensino específicas, áreas de estudo geral, áreas de esportes e vivências, área de atendimento discente, além de área de apoio, conforme as especificações abaixo:

### 12.1 Áreas de Ensino Específicas

Ambiente	Existente	A construir	Área (m <sup>2</sup> )
Salas de aula	17	-	1147,76
Sala de Professores	1	12	82
Sala de Coordenação de Curso	-	1	-

### 12.2 Áreas de Estudos Gerais

Ambiente	Existente	A construir	Área (m <sup>2</sup> )
Biblioteca	1	1	131,15
Laboratórios de Informática	2	-	137,72

Laboratório de Física	1	-	69,86
Laboratório de Química	1	-	69,86
Laboratório de Biologia	1	-	69,86

### 12.3 Áreas de Esportes e Vivências

Ambiente	Existente	A construir	Área(m <sup>2</sup> )
Área de Esportes	-	01	900
Cantina/Refeitório	01	01	123,62
Pátio Coberto	01	-	416,62
Gráfica	-	-	-

### 12.4 Áreas de Atendimento Discente

Ambiente	Existente	A construir	Área (m <sup>2</sup> )
Atendimento Psicológico	-	1	8
NAPNE	-	1	30
Atendimento Pedagógico	1	1	74
Gabinete Médico/Enfermagem	1	-	9
Gabinete Odontológico	-	-	-
Serviço Social	-	1	30

### 12.5 Áreas de Apoio

Ambiente	Existente	A construir	Área(m <sup>2</sup> )
Auditório	1	1	73,19
Salão de Convenção	-	1	-
Sala de áudio-visual	-	1	-
Mecanografia	-	-	-

## 13. CERTIFICADOS E DIPLOMAS

O concluinte receberá o Diploma de Técnico em Administração após concluídas todas os componentes curriculares, e demais exigências do curso.

#### **14. PLANEJAMENTO ECONÔMICO-FINANCEIRO**

O curso possui o quantitativo de professores descritos no item 11, distribuídos entre o núcleo comum e específico e que atuam diretamente no curso ou que podem contribuir indiretamente para o desenvolvimento do curso. Conforme o aumento da demanda e da oferta de vagas, poderá haver a necessidade de ampliação desse quantitativo.

O curso conta ainda com a atuação de técnicos administrativos, de acordo com o explanado no item 11, que atuam em setores administrativos e de apoio ao aluno. Dessa forma, a instituição dispõe de pessoal técnico administrativo em número adequado com a oferta do curso e com as qualificações necessárias. Ressalta-se ainda que, em caso de aumento da oferta de vagas, serão necessárias também novas contratações.

A manutenção da estrutura física, especificada no item 12 e demais itens de custeio, está prevista no orçamento anual do campus. Quanto ao investimento nos itens da estrutura física que ainda não foram contemplados, será realizado um planejamento operacional, econômico e financeiro com a Diretoria de Administração e Diretoria-Geral, divididos em etapas, conforme planejamento estratégico e projeto piloto do *campus*.

#### **15. AÇÕES DE PESQUISA E EXTENSÃO VINCULADAS AO CURSO**

O curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio do IFES *campus* Montanha valoriza a integração com os recursos humanos nele envolvidos, programas de pesquisa e extensão, como complemento técnico, operacional e científico das atividades de ensino.

No que diz respeito à integração entre ensino, pesquisa e extensão, o atual Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio considera que os objetivos de aprendizagem das disciplinas podem ser cumpridos levando-se em conta a relação dialógica e transformadora com a sociedade, pelo viés de programas e projetos de extensão inseridos nos núcleos de extensão, contemplados pelo Instituto Federal do Espírito Santo.

Entende-se que, neste projeto, as atividades no âmbito da pesquisa e extensão podem ser articuladas nas mais diversas áreas da Administração na forma de treinamentos, feiras, consultorias, pareceres e apoio técnico. Além disso, todo o aparato físico e de recursos humanos serve de suporte para pesquisas acadêmicas, vinculadas a seus parceiros, dentro de suas possibilidades. Sendo assim, entende-se que a integração entre ensino, pesquisa e extensão seja garantida na medida em que as disciplinas do curso sejam

oferecidas pela estrutura da Diretoria de Ensino, por meio das coordenadorias de curso, e com o apoio da Diretoria de Pesquisa, Pós-graduação e Extensão. No mais, as parcerias com organizações de pequeno e médio porte reforçam a esfera organizacional deste curso, mostrando ao aluno elementos do cotidiano das organizações.